



مجلة جامعة بني وليد للعلوم الإنسانية والتطبيقية
Bani Waleed University Journal of Humanities and
Applied Sciences
تصدر عن- جامعة بني وليد - ليبيا
Website: <https://jhas-bwu.com/index.php/bwjhas/index>
المجلد العاشر - العدد الثاني - 2025 - الصفحات (98-79)



ISSN3005-3900

تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس أنجية مفتاح المهدي أبو عتكلة

قسم الإدارة والتخطيط التربوي ، كلية التربية، جامعة خليج السدرة ، بن جواد، ليبيا.

nagiamuftah@gsu.edu.ly

Evaluating the role of the faculty of Education at Gulf of Sidra University in preparing qualified graduates to meet the labor market needs from the perspective of faculty members

Nagia Muftah Almahdi Buatakala

Department of Educational Administration and Planning, faculty of Education,

Gulf of Sidra University ,bin jawad,libya

تاريخ النشر: 2025-04-09

تاريخ القبول: 2025-03-27

تاريخ الاستلام: 2025-02-10

الملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي باعتباره المنهج المناسب لهذه الدراسة ، ولجمع البيانات ، استخدمت الدراسة استبانة مخصصة تتناول أربعة مجالات رئيسية : (الإعداد الأكاديمي ، والإعداد التربوي ، والإعداد الثقافي ، والإعداد المهني) ، لتعرف على تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، وقد شمل مجتمع الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس القارين البالغ عددهم (20) في الكلية ، للفصل الدراسي (ربيع 2023 - 2024م) ، وتمثل عينة الدراسة في جميع الأعضاء (20) الذين تم اختيارهم بأسلوب المسح الشامل. والنتائج التي تم الحصول عليها من الدراسة تشير إلى أن :

أن كلية التربية بجامعة خليج السدرة تؤهل خريجين بمستوى عالٍ لتلبية احتياجات سوق العمل ، حيث حصلت على تقييم " جيد جداً " من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المجالات الأكاديمية ، و التربوية ، والمهنية . وتؤهل خريجين بدرجة متوسطة لتلبية احتياجات سوق العمل ، حيث تم تقييمها على أنها تحقق مستوى " متوسط " من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المجال الثقافي .

الكلمات الدالة : الخريجين، تقييم، دور، سوق العمل ، كلية التربية.

Abstract:

The study aims to evaluate the role of the Faculty of Education at the University of Gulf of Sidra in preparing its graduates to meet the needs of the labor market from the perspective of the faculty members. To achieve the objectives of the study, the researcher adopted the descriptive method as it is suitable for this study. To collect data, a customized questionnaire was used, covering four main areas: academic preparation, educational preparation, cultural preparation, and professional preparation. The study population included all full-time faculty members, totaling 20, in the college for the Spring semester of 2023-2024. The study sample consisted of all 20 members, who were selected using the comprehensive survey method.

Results Obtained from the Study:

The results obtained from the study indicate that the Faculty of Education at the University of Gulf of Sidra produces graduates with a high level of competency to meet the labor market needs. It received a "Very Good" evaluation from the perspective of the faculty members in the academic, educational, and professional fields. However, it produces graduates with an average competency level to meet the labor market needs in the cultural field, receiving

Keywords: graduates, evaluation, role, Labor Market, faculty of Education.

المقدمة:

يعد التعليم الجامعي هو الطريق الذي يقود المجتمع إلى التقدم والتنمية الشاملة المستدامة في مختلف المجالات أكانت اقتصادية أم اجتماعية ، وهو الوسيلة الرئيسية لمواكبة النمو والتطور المتسارع للقرن الحادي والعشرين ، والذي يهدف إلى إعداد الكوادر البشرية الأكاديمية والمهنية لخدمة الفرد والمجتمع ، ومصدر رئيس لتلبية احتياجات سوق العمل . حيث أن العلاقة بين التعليم وسوق العمل تعتبر علاقة متداخلة ومتشابكة ، حيث يؤثر كل منهما على الآخر ، ولكون أن كلية التربية جزء من منظومة التعليم الجامعي ، كما أنها تعد من المصادر الأساسية لإعداد المعلمين ، لذا يجب أن يكون هناك اهتمام بإعداد مخرجاتها بحيث تلبي احتياجات سوق العمل التربوي ، وذلك من خلال تزويد طلابها بالمعلومات والمعارف والمهارات الضرورية التي تواكب متطلبات العصر وتلبي احتياجاته ، وهذا لا يتم إلا من خلال تبني سياسة تربوية لإعداد مخرجاتها أكاديمياً وتربوياً وثقافياً ومهنياً بحيث تلبي احتياجات سوق العمل التربوي (عبد الجواد ، 2016).

أن تقييم برامج كليات التربية في الجامعات الليبية بشكل عام وجامعة خليج السدرة بشكل خاص ومدى ترابطه مع احتياجات سوق العمل في المؤسسات التعليمية يعتبر مطلب ضروري لتطوير التعليم في المجتمع ، ونظراً لأهمية التعليم في التغيير المجتمعي ، يتعين على المؤسسات التربوية التركيز على إعداد خريجين متميزين ذوي كفاية عالية ، من خلال برامج الإعداد المقدمة في كليات التربية . وتهدف هذه الدراسة إلى تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد مخرجاتها لتلبية احتياجات سوق العمل من منظور أعضاء هيئة التدريس فيها من خلال أربعة مجالات رئيسية : (الإعداد الأكاديمي ، والإعداد التربوي ، والإعداد الثقافي ، والإعداد المهني) .

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إن كليات التربية بأقسامها التطبيقية والإنسانية في ليبيا بشكل عام وجامعة خليج السدرة بشكل خاص تؤدي دورها في عملية إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل التربوي ، لهذا أصبح لزاماً عليها من أن تقوم بتقييم برامجها من أجل تشخيص السلبيات والإيجابيات في برامج الإعداد من الجوانب الأكاديمية والتربوية والثقافية والمهنية من أجل تطويرها لتتلاءم مع احتياجات الطلبة والمجتمع ، ومن أجل مواكبة التطورات العالمية وأعداد الكوادر البشرية الأكاديمية والمهنية لخدمة الفرد والمجتمع و تلبية لاحتياجات ومتطلبات سوق العمل التربوي.

وعليه فإن كلية التربية بجامعة خليج السدرة لم تحظ بفرصة تقييم برامج إعداد الطالب المعلم في الجوانب الأكاديمية والتربوية والثقافية والمهنية في السنوات السابقة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس وتشخيص واقعها ، وتحديد مشكلاتها ووضع الخطط وتحديد الإجراءات الكفيلة بالارتقاء بهذه البرامج إلى المستوى المطلوب. وفي ضوء ذلك تتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي :

- ما تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟

ولتحقيق الدقة في الإجابة على السؤال الرئيس ، تم وضع الأسئلة الفرعية التالية :

1 - ما تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد الأكاديمي ؟

2 - ما تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد التربوي ؟

3 - ما تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد الثقافي ؟

4 - ما تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

- 1 - التعرف على تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد الأكاديمي .
- 2 - التعرف على تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد التربوي .
- 3 - التعرف على تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد الثقافي .
- 4 - التعرف على تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني .

أهمية الدراسة:

تستمد الدراسة الحالية ، أهميتها مما يلي :

- 1 - تعتبر عملية تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، ذات أهمية قصوى للكلية من أجل تطوير وتحسين برامجها ومحتواها وطرائقها وأساليبها ، وذلك من خلال التعرف على مواطن القوة والضعف في برامج إعداد الطالب المعلم من الجوانب الأكاديمية والتربوية والثقافية والمهنية ، مما يساعد في علاج نواحي الضعف وتدعيم وتعزيز نقاط القوة وصولاً إلى تطوير برامج إعداد الطالب المعلم ، بما يحقق أهداف العملية التربوية والتعليمية .
- 2 - الدور المحوري لأعضاء هيئة التدريس في تقييم برنامج إعداد الطالب المعلم في الكلية انطلاقاً من خبراتهم الواقعية .
- 3 - طرح النتائج والتوصيات التي يتوقع الوصول إليها ، والتي توضح أهمية تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في تحقيق أهداف الجامعة بشكل عام والكلية بشكل خاص ، وتحديدًا عملية إعداد مخرجات مؤهلة وفاعلة من الطلاب ذات الكفاءة والتي تلبي حاجات سوق العمل ومتطلباته .
- 4 - توفير قاعدة معلومات يمكن الاستفادة منها عند تقييم وتطوير برامج كلية التربية في عمليات التخطيط لتطوير المنظومة التربوية فيما يتعلق بإعداد المعلمين من الجوانب الأكاديمية والتربوية والثقافية والمهنية .

حدود الدراسة :

- الحدود الموضوعية : تتمثل الحدود الموضوعية في تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، وقد تم تناول المجالات المتعلقة : (بالإعداد الأكاديمي ، والتربوي ، والثقافي ، والمهني) .
- الحدود البشرية : تتمثل الحدود البشرية في جميع أعضاء هيئة التدريس القارين في كلية التربية بجامعة خليج السدرة .
- الحدود المكانية : تتمثل الحدود المكانية بكلية التربية جامعة خليج السدرة بمدينة بن جواد .
- الحدود الزمانية : تتمثل الحدود الزمانية في زمن تطبيق الدراسة وجمع البيانات من عينة الدراسة خلال الفصل الدراسي (ربيع 2023 - 2024 م) .

مصطلحات الدراسة :

- التقييم : هو عملية شاملة لتحليل وتحسين المنظومة التعليمية من خلال تحديد جوانب القوة والضعف والمحاوِر للتحسين (عياصرة ، 2017، ص3) .
- ويُعرف التقييم في الدراسة الحالية إجرائياً: بأنه العملية التي يتم من خلالها تشخيص السلبيات والإيجابيات في برامج الإعداد بالكلية من الجوانب الأكاديمية والتربوية والثقافية والمهنية في إعداد مخرجاتها لتلبية احتياجات سوق العمل من منظور أعضاء هيئة التدريس بناءً على معايير محددة مسبقاً من خلال أداة أعدتها الباحثة .
- ويُعرف الدور في الدراسة الحالية إجرائياً بأنه : الدور الذي تقوم به كلية التربية في إعداد الطالب المعلم من الجوانب الأكاديمية والتربوية والثقافية والمهنية ، والذي من خلاله تهدف إلى تزويد الطالب المعلم بالمعلومات والمعارف والمهارات والقيم والاتجاهات اللازمة لمهنة التدريس ، و من أجل إعداد مخرجاتها بحيث تلبي احتياجات سوق العمل التربوي .
- يُعرّف الخريجين في الدراسة الحالية إجرائياً بأنهم : هم الأفراد الذين أتموا برنامج التعليم العالي في كلية التربية بنجاح . واكتسبوا معارف ومهارات تربوية ، ونفسية ، تؤهلهم للعمل كمعلمين مؤهلين في مختلف المؤسسات التعليمية . ويتلقى هؤلاء الخريجون تدريباً شاملاً يشمل التخصصات الأكاديمية التي اختاروها بالإضافة لإعدادهم تربوياً ، وثقافياً ، ومهنيّاً .
- يُعرّف سوق العمل بأنه : المكان الذي يلتقي فيه العرض (مخرجات التعليم) ، والطلب (احتياجات القطاعين العام والخاص) ، ويحدد مدى ملاءمة مخرجات التعليم لاحتياجات سوق العمل التربوي ، ويتحقق فيه توظيف الخريجين في مجالات مختلفة ، وتؤثر عليه العوامل الاقتصادية والسياسية والتكنولوجية (الحاج ، 2008 ، ص 229) .
- ويُعرف سوق العمل في الدراسة الحالية إجرائياً بأنه : المؤسسات التعليمية الرسمية التي تتيح لخريجي كليات التربية فرصاً للعمل والتطوير في مجال التربية والتعليم ، لأداء أدوار وظيفية مؤثرة في تنمية هذه المؤسسات وتطورها وتحقيق أهدافها التربوية والتعليمية ، وتعزيز التميز المهني .

- وتُعرف كلية التربية في الدراسة الحالية إجرائياً بأنها : مؤسسة تعليمية تابعة إلى وزارة التعليم العالي في ليبيا ، ومن ضمن كليات جامعة خليج السدرة ، تهدف إلى توفير البرامج التعليمية والتدريبية اللازمة لإعداد وتأهيل المعلمين في مختلف المجالات التربوية مثل التعليم في المدارس ، والإدارة التربوية ، والتخطيط التعليمي ، والتدريب ، والبحث التربوي ، بهدف تطوير مهاراتهم وتأهيلهم لتعليم الأجيال وتطوير التعليم .

الدراسات السابقة :

1- دراسة ساسي ، والترهوني (2022م)، بعنوان : دور كلية التربية في جامعة مصراتة في تحسين جودة أداء الخريجين وفقاً لمتطلبات سوق العمل "الواقع والمأمول" :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن دور كلية التربية في جامعة مصراتة في تحسين جودة أداء الخريجين وفقاً لمتطلبات سوق العمل

، وقد شمل مجتمع الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في جامعة مصراتة والبالغ عددهم (219) عضو هيئة تدريس للعام الجامعي (2020 - 2021) ، وتمثل عينة الدراسة من (50) عضو هيئة تدريس، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثتان على المنهج الوصفي ، ولجمع البيانات ، استخدمت الدراسة الاستبانة ، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن دور كلية التربية في تحسين جودة أداء الخريجين وفقاً لمتطلبات سوق العمل جاء بمستوى ضعيف بمتوسط حسابي (2.47) وبأهمية نسبية (49.4%) ، وانحراف معياري (0.6430) جاء في الترتيب الأول الخطط الأكاديمية والقبول ، والترتيب الثاني مجال العلاقات مع المؤسسات الجامعية الأخرى ، والترتيب الثالث الإرشاد الأكاديمي للخريجين، والترتيب الرابع مجال التخطيط الاستراتيجي ، والترتيب الرابع مجال التخطيط الاستراتيجي للخريجين ، والترتيب الخامس مجال مهارات اللغة الانجليزية .

2 - دراسة قمزاي ، (2014) بعنوان : تقويم مخرجات كليات التربية بجامعة حضر موت للعلوم والتكنولوجيا من وجهة نظر مدراء وكلاء المدارس في محافظة حضر موت (الساحل) :

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم مخرجات كليات التربية جامعة حضر موت للعلوم والتكنولوجيا من وجهة نظر مدراء وكلاء المدارس في محافظة حضر موت (الساحل) ، وقد شمل مجتمع الدراسة مدراء المدارس بالمرحلتين الثانوية والأساسية ، للعام الدراسي (2012 - 2013) ، وتمثل عينة الدراسة من (30) مدير ووكيل مدرسة ، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي ، ولجمع البيانات ، استخدمت الدراسة الاستبانة ، وأهم النتائج التي توصلت إليها : تفاوت من حيث الضعف والقوة من خلال آراء مدراء المدارس الذين يمثلون أرباب العمل في مدارس التعليم العام والخاص .

3 - دراسة محمد (2022) بعنوان : دراسة تقويمية للبرامج المميزة في كلية التربية بجامعة دمنهور في ضوء متطلبات سوق العمل :

تهدف هذه الدراسة إلى تقويم مخرجات كليات التربية في جامعة دمنهور في ضوء متطلبات سوق العمل ، واشتمل مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس وطلبة الفرقة الرابعة في كلية التربية بجامعة دمنهور ، وتمثلت عينة الدراسة من (154) طالبة وطالبة ، و (52) عضو هيئة تدريس ، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي ، ولجمع البيانات ، واستخدمت الدراسة الاستبانة ، وأهم النتائج التي توصلت إليها : أن واقع كل من أهداف البرامج المميزة بكلية التربية جامعة دمنهور ومناهجها واستراتيجيات التدريس بها، وأعضاء هيئة التدريس ، والطلاب ، وأساليب التقويم ، والبيئة التعليمية ، والإدارة تشير إلى أنه توجد فروق إحصائية بين استجابات عينة البحث تبعاً لمتغير المستجيب (عضو هيئة التدريس / طالب) بالنسبة لمحاو الاستبانة ومجموعها ، وجاءت الفروق لصالح فئة التدريس .

4 - دراسة العوهلي (2020) بعنوان : موازنة مخرجات كليات العلوم التربوية في الجامعات السعودية لحاجات سوق العمل التربوي :

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن درجة موازنة مخرجات كليات العلوم التربوية بالجامعات السعودية لحاجات سوق العمل التربوي وذلك من منظور القادة التربويين ، واشتمل مجتمع الدراسة من جميع القادة التربويين في محافظة القصيم في المملكة العربية السعودية البالغ عددهم (705) ، وتمثل عينة الدراسة من (422) قائداً تربوياً ، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي ، ولجمع البيانات ، استخدمت الدراسة الاستبانة المكونة من أربعة مجالات (المجال الشخصي ، المجال الأكاديمي ، المجال المهني والفني ، ومجال العلاقات الاجتماعية) ، وأهم النتائج التي توصلت إليها : بأن درجة موازنة مخرجات كلية العلوم التربوية في الجامعات السعودية لسوق العمل كانت مرتفعة ، كما بينت أيضاً أن مجال العلاقات الاجتماعية جاء بالمرتبة الأولى ، وفي المرتبة الثانية جاء مجال الشخصية ، وفي المرتبة الثالثة جاء المجال المهني والفني ، بينما جاء الأكاديمي في المرتبة الأخيرة .

5 - دراسة سمارة (2022) بعنوان : درجة تمثل طلبة كليات العلوم التربوية بالجامعات الأردنية لخصائص الخريجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس :

تهدف هذه الدراسة الكشف عن درجة تمثل طلبة كليات العلوم التربوية بالجامعات الأردنية لخصائص الخريجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، واشتمل مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس العاملين في الجامعات الحكومية والخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية ، وتمثل عينة الدراسة من (151) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في الفصل الثاني من العام الجامعي 2022/2021م في العاصمة عمان ، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية ، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي المسحي ، ولجمع البيانات ، استخدمت الدراسة الاستبانة ، وتكونت من أربعة مجالات (الخصائص الشخصية ، الخصائص المعرفية ، والخصائص المهنية ، والخصائص التكنولوجية) ، وأهم النتائج التي توصلت إليها : أن درجة تمثل طلبة كليات التربية في الجامعات الأردنية لخصائص الخريجين من منظور أعضاء هيئة التدريس حصلت على درجة متوسطة على الدرجة الكلية ، وفي المجالات الأربعة ، كما بينت عدم وجود فروق إحصائية في خصائص الخريجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تُعزى لمتغيرات قطاع التعليم ، والمستوى الذي يدرسه ، وعدد سنوات الخبرة ، بينما أوضحت وجود فروق إحصائية تُعزى لمتغير الجنس في مجالي الخصائص المعرفية والخصائص المهنية وعلى الدرجة الكلية .

6 - دراسة الهاجري (2020) بعنوان :تقييم برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس :

تهدف هذه الدراسة إلى تقييم برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم من منظور أعضاء هيئة التدريس ، والكشف عن استجابات أفراد العينة حسب متغيرات الجنس ، والمؤهل العلمي ، وتمثل عينة الدراسة من (60) عضواً من أعضاء هيئة التدريس من كلية التربية الأساسية ، ولتحقيق أهداف الدراسة اعتمد الباحث على المنهج الوصفي ، ولجمع البيانات ، استخدمت الدراسة الاستبانة ، المكونة من ستة مجالات (المستوى التعليمي والخبرة الأكاديمية للمشاركين ، فعالية أهداف البرنامج ، المحتوى التعليمي للبرنامج ، كفاءة أعضاء هيئة التدريس ، طرق التدريس ، مستوى تقييم البرنامج) ، وأهم النتائج التي توصلت إليها :أنه توجد علاقة إحصائية بين فعالية أهداف البرنامج وبين المحتوى والأهداف (0.047) ، وبين طرق التدريس ومستوى فعالية البرنامج (0.027) ، وبينت أنه لا توجد علاقة إحصائية بين التقييم وأهداف البرنامج حيث كانت النتائج منخفضة (0.5574) .

التعقيب على الدراسات السابقة :-

بناءً على الدراسات السابقة ، لاحظت الباحثة أن الموضوع لم يُستكشف بشكل شامل ، لذا استقادت من تلك الدراسات في تصميم هذه الدراسة ، من حيث صياغة موضوع الدراسة ، وبناء الأداة المستخدمة في جمع البيانات ، وتتفق هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في استخدام المنهج الوصفي ، واستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات ، وتتفق أيضاً في عينة الدراسة مع دراسة (الهاجري ، 2020) ودراسة (سمارة ، 2022) ، ودراسة (ساسي ، والترهوني 2022م) فكانت عينة الدراسة (أعضاء هيئة التدريس) في حين اختلفت هذه الدراسة في العينة مع دراسة (قمزوي، 2014) ودراسة (العوهلي ، 2020) المتمثلة في مديري وكلاء المدارس بالمرحلة الثانوية والأساسية ، بينما دراسة (محمد ، 2022) فقد اتفقت مع الدراسة الحالية في عينة الدراسة التي تمثلت في أعضاء هيئة التدريس ، واختلفت معها في عينة الدراسة المتمثلة في الطلبة ، واختلفت في الحدود الموضوعية والزمانية والمكانية .

الإطار النظري :

أولاً : التقييم :

التقييم هو " حلقة الوصل بين تكيم مستوى الطلبة قياسياً وبين إصدار حكم عليهم تقويمياً من أجل الوصول إلى القرار المناسب واتخاذ، لذا فهو يعد عملية بسيطة ضرورية تعد بمثابة تئمين لما تم قياسه وصولاً إلى عملية تقويمه، ولا تحدث هذه العملية إلا وفق معايير معتمد عليها من أجل تحقيق الغايات التربوية المنشودة" (درندري ، 2010 ، ص 4) .

ويمكن إن نبين أغراض التقييم، وعلى النحو الآتي :

1 - تقييم التعلم : هو عملية تقييم مدى إتقان الطلاب للمعرفة والمهارات والمفاهيم التي يتم تعليمها ، لتحديد ما إذا كانوا قد حققوا الأهداف التعليمية المحددة . ومن أهداف هذا النوع من التقييم تحديد مستوى الفهم والامتثال للمعايير التعليمية ، وتحسين جودة التعليم والتعلم ، وتحديد جوانب القوة والضعف في التعلم ، وتوفير تغذية الراجعة للطلاب والمعلمين ، وتحسين أداء الطلاب ، وتقييم فعالية المناهج والبرامج التعليمية .

2 - التقييم من أجل التعلم : هو نهج تعليمي يركز على استخدام التقييم لتحسين عملية التعلم ، بدلاً من مجرد تقييم الأداء ، والهدف منه تعزيز التعلم الفعال ، والفهم العميق للمفاهيم ، وتطوير التفكير النقدي والتحليلي لدى الطلاب ، ويهدف إلى استخدام التغذية الراجعة لتحسين الأداء ، وتحسين ثقة الطلاب في قدراتهم ، وتشجيعهم على التعلم المستمر ، ويهدف إلى تقييم المدخلات والمخرجات ، و تحسين جودة التعليم (P9 , 2007 , Harlan).

3 - التقييم بوصفه تعاملاً: يركز هذا التقييم على استخدام التقييم كأداة لتعزيز التعلم ، وليس مجرد تقييم الأداء ، ويهدف هذا النوع من التقييم على تعزيز أداء الطلاب ، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم ، وتطوير مهارات التفكير النقدي والتحليلي والإبداعي ، ويستخدم التقييم الذاتي والتقدير الذاتي ، ويركز على تعزيز التعلم المستمر (Stiggins , 2007) .

ثانياً : دور كليات التربية في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل :

المعلم هو الركن الأساسي في العملية التعليمية ، ويعد الأهم والأكثر تأثيراً لتنمية المتعلم وتأسيس مخرجات مؤهلة ، ولذا فإن إعداد المعلم من أهم أولويات التعليم الجامعي ، وهو الأساس في العملية التنموية وإعداد الأجيال لذا يعتمد نجاح المعلم في وظيفته على مستوى جودة برامج الإعداد المقدمة له قبل الخدمة ، كونه يمتلك الدور الأساس والفعال في تحقيق الأهداف التربوية من خلال ترجمتها في الميدان . حيث يُعرف إعداد المعلم في كليات التربية بأنه : نظام تربوي يهدف إلى إعداد معلمين مؤهلين ومهنيين يمكنهم تعزيز التنمية المستدامة، وتحسين قدرة الأفراد على مواجهة التحديات، وتعزيز القيم والمفاهيم التربوية (جوهر ، 2013، ص 195) .

جوانب إعداد المعلم :

1 - الإعداد الأكاديمي أو التخصصي :

يحتل الإعداد الأكاديمي مكانة رئيسية في برامج كليات التربية ، حيث يركز على إعداد المعلمين في مجال تخصصهم لضمان نجاحهم في التدريس ، حيث يهدف إلى تمكن المعلم من المادة التي سيدرسها ، وتعزيز فهمه لقيمة وأهمية المادة ، وتطوير مهاراته في تحليل وتصميم المادة، وربط المادة بالمعارف الأخرى ، وتحديث المعرفة والمعلومات باستمرار (غنيمة ، 1996، ص 224) .

2 - الإعداد التربوي :

هو جزء أساسي من برامج إعداد المعلمين ، و يهدف إلى تزويد المعلمين بالمهارات والمعرفة اللازمة لتعليم الطلاب بفعالية . ومن الجوانب الرئيسية في هذا المجال من الإعداد فهم القيم والمبادئ التربوية ، و التخطيط الدروس وتنظيم المواد ، وتصميم وتطوير المناهج الدراسية ، وتطوير مهارات التدريس ، وتقديم الدروس بفعالية وتقديم التغذية الراجعة ، وتقييم وتقويم أداء الطلاب وتحسين التعليم ، والتطوير الذاتي وذلك بتطوير المعرفة والمهارات ، والتعاون والتواصل مع الزملاء وأولياء الأمور (الحيلة ، 2011، ص ص 106-108) .

3 - الإعداد الثقافي :

ويهدف هذا الإعداد إلى تزويد المعلمين بثقافة عامة شاملة ، مما يسمح لهم بالتعرف على علوم مختلفة خارج نطاق تخصصهم ، الثقافة هي أساس مهنة التدريس ، حيث يساهم في :

- تعزيز ثقة الطلاب في المعلم .

- زيادة التأثير في الطلاب .

- نضج الشخصية .

- اتساع الأفكار والإدراك .

- القيام بدور اجتماعي فعال (عبد السلام ، 2006 ، ص 240) .

وقد يكون المحتوى الثقافي مواد علمية، و الأدب ، و الفلسفة و العلوم الإنسانية . ويهدف هذا الإعداد إلى تعزيز المعرفة العامة ، وتطوير مهارات التفكير النقدي ، وتعزيز التفاعل الاجتماعي ، وتحسين جودة التدريس ، وتعزيز التطوير الشخصي والمهني (كيتش ، 2008 ، ص 113) .

4 - الإعداد المهني :

الإعداد المهني للمعلمين يشمل إكسابهم المهارات والخبرات اللازمة لأداء مهنة التدريس بفعالية ، ويشمل ذلك تطبيق الحقائق والطرائق التربوية ، والأهداف التعليمية ، وأهميتها للفرد والمجتمع . حيث يهدف هذا الإعداد إلى تطوير مهارات التدريس ، وتطبيق المعرفة النظرية في مواقف عملية ، واكتساب الخبرات التربوية ، واستخدام التكنولوجيا في التدريس ، وتحسين أداء المعلم ، تعزيز التطوير المهني ، (بورشك ، 2012 ، ص ص 171-172) .

المخرجات التعليمية لكليات التربية :

المخرجات التعليمية هي النتائج التي تحققها العملية التعليمية ، حيث أن مخرجات التعليمية لكلية التربية تمثل الأهداف والمهارات والمعارف التي يجب على الطلاب اكتسابها خلال دراستهم ، وتهدف هذه المخرجات إلى إعداد معلمين أكفاء قادرين على التدريس بكفاءة والتفاعل مع التلاميذ و المجتمع بفاعلية . ومن المخرجات التعليمية لكليات التربية إتقان المعرفة الأكاديمية وفهم عميق للمادة التي سيتم تدريسها ، وتنمية المهارات التربوية كالقدرة على التخطيط وتنفيذ وتقويم الدروس ، وتقييم أداء الطلاب وتقديم تغذية راجعة بناءة (مسودة، 2005) .

أهمية المخرجات التعليمية :

تعد المخرجات التعليمية هي جوهر العملية التعليمية ، وقد حددت الأهمية فيما يلي :

1 - تحسين جودة التعليم : تساعد في تقييم فعالية البرامج التعليمية وتحسينها .

2 - تحديد أهداف التعلم : تحدد ما يجب أن يتعلمه الطلاب في نهاية البرنامج .

- 3- تقييم أداء الطلاب : تقيس مدى إتقان الطلاب للمهارات والمعارف .
- 4- تطوير المناهج الدراسية : تساعد على تحديث المناهج الدراسية لتناسب احتياجات الطلاب .
- 5- تحسين فرص التعلم : تساعد الخريجين في الحصول على فرص عمل مناسبة .
- 6- تساهم في اتخاذ القرارات المنشودة حول التدخلات الرامية إلى تحسين نوعية التعليم ومساعدة واضعي السياسات لرصد الاتجاهات في طبيعة ونوعية تعلم الطلاب مع مرور الوقت ، وتمثل مرجعية للمسألة على أساس الأداء ، (أبو الرب وآخرون ، 2010 ، ص ص 508 – 509).

أنواع المخرجات التعليمية:

المخرجات التعليمية لكليات التربية تشمل مجموعة واسعة من الأهداف التي تسعى لتحقيقها في إعداد المعلمين وتطوير مهاراتهم ومعرفتهم . ويمكن تصنيف هذه المخرجات إلى عدة أنواع رئيسية :

1- المخرجات المعرفية : وتشمل مجموعة واسعة من المعارف والمهارات التي يجب أن يكتسبها الطلاب ليصبحوا معلمين مؤهلين ، ومن هذه المخرجات : المعرفة التربوية وتشمل نظريات التعلم والتعليم واستراتيجيات التدريس ، وتقييم الأداء التعليمي . ، والمعرفة بالمناهج الدراسية وتشمل الفهم العميق للمناهج الدراسية التي سيتم تدريسها بما في ذلك الأهداف التعليمية والمحتوى الدراسي والمخرجات التعليمية لكل مادة ، والمعرفة النفسية وتشمل فهم طبيعة النمو والتطور النفسي والمعرفي للطلاب وكيفية التعامل مع الاحتياجات النفسية المختلفة داخل الفصل ، والمعرفة الثقافية والاجتماعية وتشمل فهم تأثير السياقات الثقافية والاجتماعية التي يعيش فيها الطلاب ، وتساعد المعلمين على تكييف استراتيجيات التدريس لتلبية الاحتياجات المتنوعة للطلاب .

2- المخرجات المهارية : وتهدف إلى تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة ليصبحوا معلمين فعالين وقادرين على التعامل مع مختلف التحديات في البيئة التعليمية ، وتشمل مهارات التدريس والقدرة على استخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة ، وتحفيز الطلاب ، وتقييم تقدمهم بفعالية ، ومهارات إدارة الصف والقدرة على خلق بيئة تعليمية منظمة ومحفزة ، وإدارة سلوك الطلاب بشكل فعال ، ومهارات التواصل ، ومهارات التخطيط والتنظيم والقدرة على التخطيط الدروس وتنظيم الوقت والموارد بكفاءة لتحقيق الأهداف التعليمية ، والقدرة على تحليل المشاكل التعليمية وإيجاد الحلول المبتكرة لها ، والقدرة على استخدام التكنولوجيا لتعزيز عملية التعلم والتدريس ، والقدرة على العمل بفعالية كجزء من فريق تعليمي والتعاون مع زملاء العمل .

3- المخرجات الوجدانية: هذه المخرجات تعتبر جزءاً مهماً من إعداد المعلمين ، وتهدف إلى تزويد الطلاب بالقدرة والمهارات اللازمة ليصبحوا معلمين ناجحين وقادرين على التعامل مع التحديات والفرص التي تواجههم في مجال التعليم ، وتشمل المخرجات الوجدانية تنمية القيم والأخلاقيات المهنية مثل النزاهة والتفاني في العمل ، وتطوير الوعي الثقافي والاجتماعي الذي يساعد المعلمين على فهم الاحتياجات المتنوعة لطلاب والتعامل معها ، وتعزيز التفكير النقدي والإبداعي لتشجيع الطلاب على التفكير المستقل وتطوير حلول مبتكرة للتحديات التعليمية ، وبناء مهارات التواصل التي تمكنهم من التفاعل بفعالية مع الطلاب وأولياء الأمور ، وتنمية المهارات القيادية التي تساعد على قيادة الفصول الدراسية والمبادرات التعليمية بكفاءة (ساري ، 2011 ، ص ص 212 - 213) .

من خلال ما سبق ، يتضح ضرورة إعداد طلبة كلية التربية بشكل يلبي احتياجات سوق العمل التربوي لما له من أثر كبير في تحسين جودة مخرجات الكلية . ويتطلب ذلك تحسين برامج الإعداد من الناحية الأكاديمية ، والتربوية ، والثقافية ، والمهنية ، بالإضافة إلى تطوير الخطط والمقررات الدراسية لتلبية احتياجات سوق العمل بشكل أفضل .

باعتبار أن كلية التربية تُعد جزءاً مهماً من منظومة التعليم الجامعي ، وأحد المصادر الأساسية لإعداد المعلمين ، ترى الباحثة ضرورة تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد مخرجاتها لتلبية احتياجات سوق العمل ، ويتطلب هذا التقييم النظر في الجوانب الأكاديمية والتربوية والثقافية والمهنية من منظور أعضاء هيئة التدريس .

الإجراءات الميدانية للدراسة :

في هذا الجزء من الدراسة ، ستعرض الباحثة الخطوات العملية التي اتبعتها ، بما في ذلك الأساليب الإحصائية التي استخدمتها والنتائج التي توصلت إليها.

المنهجية وأداة الدراسة :

لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي الذي يسعى إلى وصف الظاهرة وتحليل البيانات المتعلقة بمتغيرات الدراسة كما تم جمع البيانات من خلال استخدام المصادر الثانوية ، مثل الكتب والمراجع والدوريات ، بالإضافة إلى المصادر الأولية باستخدام استبانة مصممة لهذا الغرض . تم تحليل البيانات وتفسيرها باستخدام البرنامج الإحصائي (SSPS) للوصول إلى استنتاجات تساهم في تطوير الواقع وتحسينه.

مجتمع وعينة الدراسة :

تضمن مجتمع الدراسة أعضاء هيئة التدريس القارين في كلية التربية بجامعة خليج السدرة ، و البالغ عددهم (20) عضواً خلال الفصل الدراسي ربيع 2024/2023م وفقاً للإحصائية المعتمدة من إدارة شؤون أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، وتكونت عينة الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس البالغ عددهم (20) عضواً ، وتم اختيارهم باستخدام أسلوب المسح الشامل .

عرض وتحليل البيانات :

1- ثبات أداة القياس :

الجدول رقم (1) نتائج اختبار ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبانة

البيان	عدد العبارات	الثبات
قيمة معامل ألفا كرونباخ	41	0.975

يقصد بثبات أداة القياس أن تعطي الاستبانة نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعها أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط. ولقد تحققت الباحثة من ثبات أداة القياس من خلال اختبار (الفا كرونباخ) وتعتبر النسبة الموضحة عالية ومقبولة لأغراض الدراسة حيث كانت الدرجة الكلية 97.5%، وهي نسبة عالية وهذا يدل على ثبات أداة القياس.

2- صدق أداة القياس

أ. الصدق الظاهري:

يقصد به أن تقيس أسئلة الاستبانة ما صُممت لقياسه، تم التأكد من صدق أداة القياس من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في مجال موضوع الدراسة والمهتمين بالبحث العلمي، وهذا ما يعرف بصدق المحكمين. وبناءً على ملاحظاتهم، تم إجراء التعديلات، وتصميم الأداة في صورتها النهائية الحالية بما يحقق الصدق الظاهري.

ب. الصدق البنائي :

الصدق البنائي يُعتبر من أهم المقاييس لقياس صحة الأداة. و يقيس الصدق البنائي مدى ارتباط كل مجال من مجالات الدراسة بالدرجة الكلية لجميع عبارات الاستبانة مجتمعة. للتأكد من الصدق البنائي لأداة الاستبانة، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون. و الجدول التالي يوضح النتائج:

الجدول رقم (2) يوضح الصدق البنائي لأداة الدراسة

المحور	معامل بيرسون	مستوى الدلالة
الأول	.921**	0.000
الثاني	.925**	0.000
الثالث	.795**	0.000
الرابع	.818**	0.000

من خلال الجدول أعلاه رقم (2) نجد أن قيم معاملات الارتباط في جميع محاور الاستبانة تتراوح قيمتها من 79.5 إلى 92.5 %، وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 5%، وهذا يشير إلى وجود علاقة ارتباط إيجابية قوية بين كل مجال من مجالات الدراسة والدرجة الكلية لجميع عبارات الاستبانة مجتمعة، مما يعني أن شرط صدق الأداة قد تحقق.

الجدول رقم (3) التوزيع التكراري والنسب والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقييم لعبارات المحور الأول " الإعداد الأكاديمي ":

الفقرة	درجة كبيرة جدا		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة منخفضة		درجة منخفضة جدا		المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التقييم	الوزن النسبي
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
تبنى الأقسام العلمية بالكلية على أسس التوازن بين المعارف والمهارات .	00	0 %	13	65 %	07	35 %	00	0 %	00	0 %	3.65	0.489	مرتفعة	73%

69%	مرتفعة	0.686	3.45	00	ت	01	ت	10	ت	08	ت	01	ت	تشمل الخطط الأكاديمية لأقسام الكلية متطلبات تهدف إلى تنمية مهارات الطلبة بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل .
				0	%	5	%	50	%	40	%	5	%	
79%	مرتفعة	0.686	3.95	00	ت	01	ت	02	ت	14	ت	03	ت	تلاءم نوعية البرامج المطروحة في الكلية حاجة سوق العمل .
				0	%	5	%	10	%	70	%	15	%	
74%	مرتفعة	0.733	3.70	01	ت	00	ت	03	ت	16	ت	00	ت	يتم مراجعة وتحديث الخطة الأكاديمية بشكل دوري لتلبية احتياجات سوق العمل .
				5	%	0	%	15	%	80	%	0	%	
76%	مرتفعة	0.894	3.80	01	ت	01	ت	01	ت	15	ت	02	ت	تسعى كلية التربية إلى استحداث تخصصات جديدة تتوافق مع احتياجات المؤسسات التعليمية ، وذلك ضمن سياستها الهادفة إلى تلبية احتياجات سوق العمل وتقديم برامج تعليمية متطورة .
				5	%	5	%	5	%	75	%	10	%	
74%	مرتفعة	0.865	3.70	00	ت	03	ت	02	ت	13	ت	02	ت	أن يفهم الطالب التخصص من حيث نظرياته ومفاهيمه وتطوره وتقنياته .
				0	%	15	%	10	%	65	%	10	%	
74%	مرتفعة	0.923	3.70	01	ت	01	ت	03	ت	13	ت	02	ت	أن يستوعب

				5 %	5 %	15 %	65 %	10 %	الطالب مادة التخصص ويتقنها ، ويسـتوعب الفلسفة التي يحمل خـلفيتها.			
76%	مرتفعة	0.768	3.80	00 ت	02 ت	02 ت	14 ت	02 ت	يزود الطالب بالمهارات التي تؤهله للبحث في التخصص			
71%	مرتفعة	0.887	3.55	01 ت	01 ت	05 ت	12 ت	01 ت	يربط الطالب المعرفة بالنظريات الخاصة بالتخصص .			
70%	مرتفعة	1.100	3.50	02 ت	01 ت	04 ت	11 ت	02 ت	يستخدم الطالب التجريب العملي في مجال التخصص.			
74%	مرتفعة	0.658	3.68					الدرجة الكلية				

يشير الجدول أعلاه رقم (3) إلى إجابات أفراد العينة حول المحور الأول ونلاحظ بأن الدرجة الكلية للمحور جاءت بمتوسط حسابي مرتفع حيث بلغ 3.68، وهذا يدل على درجة قبول لدى أفراد العينة فيما تراوحت متوسطات الفقرات لهذا المحور ما بين (3.45-3.95)، بينما كانت الانحرافات المعيارية لها بين (0.489-1.100)، بالإضافة إلى ذلك أظهرت النتائج بأن التساؤل رقم (3) تحصل على أعلى نسبة من الإجابات والذي ينص على "تلاءم نوعية البرامج المطروحة في الكلية حاجة سوق العمل" حيث جاء بوزن نسبي (79%)، في حين تحصل التساؤل رقم (2) على أدنى نسبة من الإجابات، والذي ينص على "تشمل الخطط الأكاديمية لأقسام الكلية متطلبات تهدف إلى تنمية مهارات الطلبة بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل"، فقد كان الوزن النسبي لها (69%).

الجدول رقم (4) التوزيع التكراري والنسب والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقييم لعبارات المحور الثاني "الإعداد التربوي":

الفقرة	درجة كبيرة جدا		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة منخفضة		درجة منخفضة جدا		المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التقييم	الوزن النسبي
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
أن يلم الطالب بالأهداف العامة لتدريس كل مادة من المواد الدراسية .	01	5 %	14	70 %	04	20 %	00	0 %	01	5 %	3.70	0.801	مرتفعة	74%
	07	5 %	10	70 %	02	20 %	01	0 %	00	5 %	4.15	0.813	مرتفعة	83%

				0	%	5	%	10	%	50	%	35	%	صياغة الأهداف التعليمية بطريقة سلوكية.
%85	مرتفعة جدا	0.851	4.25	00	ت	00	ت	05	ت	05	ت	10	ت	أن يتقن الطالب مهارات التخطيط وتنفيذ وتقويم التدريس.
				0	%	0	%	25	%	25	%	50	%	
%83	مرتفعة	0.875	4.15	00	ت	01	ت	03	ت	08	ت	08	ت	أن يتعرف الطالب على طرائق التدريس واستراتيجياتها ويتمكن من توظيفها في التعلم الصفي .
				0	%	5	%	15	%	40	%	40	%	
%79	مرتفعة	0.605	3.95	00	ت	00	ت	04	ت	13	ت	03	ت	يلم بحقائق علم النفس التربوي والنفسي ومبادئه .
				0	%	0	%	20	%	65	%	15	%	
%79	مرتفعة	0.605	3.95	00	ت	00	ت	04	ت	13	ت	03	ت	إكساب الطالب مهارات وأساليب تقويم التحصيل لدى المتعلمين .
				0	%	0	%	20	%	65	%	15	%	
%72	مرتفعة	0.754	3.60	00	ت	01	ت	08	ت	09	ت	02	ت	يتعرف الطالب على طرائق تنظيم المنهج وتقويمه وتطويره .
				0	%	5	%	40	%	45	%	10	%	
%85	مرتفعة جدا	0.716	4.25	00	ت	00	ت	03	ت	09	ت	08	ت	أن ينظم الطالب بكفاءة زمن الحصة الدراسية بطريقة مناسبة .
				0	%	0	%	15	%	45	%	40	%	
%88	مرتفعة جدا	0.821	4.40	00	ت	01	ت	01	ت	07	ت	11	ت	إكسابه مهارات تنفيذ الدرس.
				0	%	5	%	5	%	35	%	55	%	
%78	مرتفعة	0.788	3.90	00	ت	01	ت	04	ت	11	ت	04	ت	أن يمتلك الطالب مهارات دمج مهارات التفكير في المنهج الدراسي .
				0	%	5	%	20	%	55	%	20	%	
%81	مرتفعة	0.661	4.03	الدرجة الكلية										

يشير الجدول أعلاه رقم (4) إلى إجابات أفراد العينة حول المحور الثاني ونلاحظ بأن الدرجة الكلية للمحور جاءت بمتوسط حسابي مرتفع حيث بلغ 4.03، وهذا يدل على درجة قبول لدى أفراد العينة فيما تراوحت متوسطات الفقرات لهذا المحور ما بين (3.60-4.40)، بينما كانت الانحرافات المعيارية لها بين (0.605-0.875)، بالإضافة إلى ذلك أظهرت النتائج بأن التساؤل رقم (9) تحصل على أعلى نسبة من الإجابات والذي ينص على "إكسابهم مهارات تنفيذ الدرس" حيث جاء بوزن نسبي (88%)، في حين تحصل التساؤل رقم (7) على أدنى نسبة من الإجابات، والذي ينص على "أن يتعرف الطالب على طرائق تنظيم المنهج وتقويمه وتطويره"، فقد كان الوزن النسبي لها (72%).

الجدول رقم (5) التوزيع التكراري والنسب والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقييم لعبارات المحور الثالث "الإعداد الثقافي":

الفقرة	درجة كبيرة جدا		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة منخفضة		درجة منخفضة جدا		المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التقييم	الوزن النسبي
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%				
تعريف الطالب المعلم بالفلسفة التربوية لمجتمعه .	ت	00	ت	04	ت	15	ت	01	ت	00	3.15	0.489	متوسطة	%63
		0		20		75		5		0				
يؤصل الثقافة الإسلامية في نفس الطالب .	ت	00	ت	10	ت	09	ت	01	ت	00	3.42	0.607	مرتفعة	%68
		0		50		45		5		0				
أن يمتلك الطالب مستوى ثقافياً في الموضوعات العلمية والاجتماعية .	ت	01	ت	09	ت	09	ت	00	ت	01	3.45	0.826	مرتفعة	%69
		5		45		45		0		5				
تعريف الطالب بعض المعلومات التاريخية والجغرافية على المستوى المحلي والإقليمي والعالمي .	ت	00	ت	03	ت	11	ت	05	ت	01	2.80	0.768	متوسطة	%56
		0		15		55		25		5				
تعريف الطالب بحقوق الإنسان، والمذاهب الفكرية المعاصرة في الوطن العربي والعالم .	ت	01	ت	03	ت	10	ت	06	ت	00	2.95	0.826	متوسطة	%52
		5		15		50		30		0				
ينمي وعي الطالب بطرق التعايش مع المشكلات المجتمعية وكيفية مواجهتها .	ت	00	ت	06	ت	11	ت	03	ت	00	3.15	0.671	متوسطة	%63
		0		30		55		15		0				

ينمي وعي الطالب بأساليب الغزو الثقافي وطرق مواجهتها .	ت	00	ت	06	ت	13	ت	00	ت	01	3.20	0.696	متوسطة	64%
	%	0	%	30	%	65	%	0	%	5				
يسعى إلى زيادة ثقافته التخصصية في مجال مادته الدراسية .	ت	00	ت	10	ت	09	ت	01	ت	00	3.46	0.605	مرتفعة	69%
	%	0	%	50	%	45	%	5	%	0				
التعاون بين الأقسام المختلفة في الكلية لإجراء بحوث بينية ، وأخرى تتعلق بالمواضيع العلمية والاجتماعية	ت	01	ت	05	ت	00	ت	08	ت	06	2.35	1.309	منخفضة	47%
	%	5	%	25	%	0	%	40	%	30				
تعمل الكلية بالتعاون مع المؤسسات التعليمية على تنفيذ برامج تثقيفية وتدريبية مشتركة تهدف إلى تعزيز المعرفة وتطوير المهارات.	ت	01	ت	03	ت	02	ت	09	ت	05	2.30	1.174	منخفضة	46%
	%	5	%	15	%	10	%	45	%	25				
الدرجة الكلية											3.02	0.62	متوسطة	60%

يشير الجدول أعلاه رقم (5) إلى إجابات أفراد العينة حول المحور الثالث ونلاحظ بأن الدرجة الكلية للمحور جاءت بمتوسط حسابي متوسط حيث بلغ 3.02، كما نلاحظ بأن درجة الممارسة لفقرات هذا المحور كانت أغلبها منخفضة ويرجع ذلك لمتوسطات فقرات هذا المحور والتي تراوحت ما بين (2.30-3.46) ، بينما كانت الانحرافات المعيارية لها بين (0.489-1.309) ، بالإضافة إلى ذلك أظهرت النتائج بأن التساؤل رقم(8) تحصل على أعلى نسبة من الإجابات والذي ينص على " يسعى إلى زيادة ثقافته التخصصية في مجال مادته الدراسية"، حيث جاء بوزن نسبي (69%)، في حين تحصل التساؤل رقم (10) على أدنى نسبة من الإجابات، والذي ينص على " تعمل الكلية بالتعاون مع المؤسسات التعليمية على تنفيذ برامج تثقيفية وتدريبية مشتركة تهدف إلى تعزيز المعرفة وتطوير المهارات. "، فقد كان الوزن النسبي لها (46%).

الجدول رقم (6) التوزيع التكراري والنسب والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ودرجة التقييم لعبارات المحور الرابع "الإعداد المهني":

الفقرة	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة منخفضة	درجة منخفضة جدا	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التقييم	الوزن النسبي
محتوى برنامج الإعداد المهني يترجم النظريات التربوية إلى واقع عملي في الميدان .	ت	01	ت	15	ت	02	ت	01	3.70
	%	5	%	75	%	10	%	5	
									0.865
									74%

69%	مرتفعة جدا	0.887	3.45	01	ت	00	ت	10	ت	07	ت	02	ت	تعمل الأقسام المختلفة في الكلية معاً بفاعلية لتنفيذ محتوى بشكل متكامل ونجاح .
				5	%	0	%	50	%	35	%	10	%	
80%	مرتفعة	0.649	4.00	00	ت	00	ت	04	ت	12	ت	04	ت	يعمل محتوى برنامج الإعداد المهني على تزويد الطالب المعلم بمهارات التدريس المتنوعة بفاعلية وكفاءة
				0	%	0	%	20	%	60	%	20	%	
80%	مرتفعة	0.725	4.00	00	ت	01	ت	02	ت	13	ت	04	ت	يساعد محتوى برنامج الإعداد المهني في تعزيز الاتجاهات الإيجابية لدى الطالب المعلم نحو مهنة التدريس .
				0	%	5	%	10	%	65	%	20	%	
81%	مرتفعة	0.877	4.05	00	ت	02	ت	01	ت	11	ت	06	ت	محتوى برنامج الإعداد المهني ينمي الجوانب المختلفة لشخصية الطالب المعلم المهنية والأخلاقية .
				0	%	10	%	5	%	55	%	30	%	
77%	مرتفعة	0.875	3.85	00	ت	02	ت	03	ت	11	ت	04	ت	يتماشى محتوى برنامج الإعداد المهني مع الفترة الزمنية المحددة له لتنمية الطالب المعلم مهنيًا وأكاديميًا وتربويًا وثقافيًا .
				0	%	10	%	15	%	55	%	20	%	
79%	مرتفعة	0.759	3.95	00	ت	01	ت	03	ت	12	ت	04	ت	يقدم المشرفون (الأكاديمي)، والتربوي، ومعلم (المادة) التغذية الراجعة المناسبة لطالب المعلم بناءً على التقييم المستمر طول فترة التدريب .
				0	%	5	%	15	%	60	%	20	%	

79%	مرتفعة	0.605	3.95	00	ت	00	ت	04	ت	13	ت	03	ت	أن يستخدم الطالب المعلم اللغة القومية استخداماً سليماً.
				0	%	0	%	20	%	65	%	15	%	
79%	مرتفعة	0.686	3.95	00	ت	01	ت	02	ت	14	ت	03	ت	ينبغي على الطالب المعلم مراعاة التكامل والترابط بين طرائق التدريس، والمحتوى، والتقنيات التعليمية والأنشطة لتحقيق أهداف الدرس وتقويمه.
				0	%	5	%	10	%	70	%	15	%	
78%	مرتفعة	0.718	3.90	00	ت	01	ت	03	ت	13	ت	03	ت	توجد عملية تقييم شاملة للمهارات التدريسية التي يكتسبها الطالب المعلم خلال التدريب العملي
				0	%	5	%	15	%	65	%	15	%	
84%	مرتفعة جدا	0.616	4.20	00	ت	00	ت	02	ت	12	ت	06	ت	يلتزم الطالب المعلم بالأنظمة والقوانين التي تنظم العمل .
				0	%	0	%	10	%	60	%	30	%	
78%	مرتفعة	0.641	3.90	الدرجة الكلية										

يشير الجدول أعلاه رقم (6) إلى إجابات أفراد العينة حول المحور الرابع ونلاحظ بأن الدرجة الكلية للمحور جاءت بمتوسط حسابي مرتفع حيث بلغ 4.90، وهذا يدل على درجة قبول عالية لدى أفراد العينة فيما تراوحت متوسطات الفقرات لهذا المحور ما بين (3.45-4.20)، بينما كانت الانحرافات المعيارية لها بين (0.605-0.887)، بالإضافة إلى ذلك أظهرت النتائج بأن التساؤل رقم (11) تحصل على أعلى نسبة من الإجابات والذي ينص على " يلتزم الطالب المعلم بالأنظمة والقوانين التي تنظم العمل ". حيث جاء بوزن نسبي (84%)، في حين تحصل التساؤل رقم (2) على أدنى نسبة من الإجابات، والذي ينص على " تعمل الأقسام المختلفة في الكلية معاً بفاعلية لتنفيذ محتوى بشكل متكامل وناجح تتعاون الأقسام المختلفة بالكلية في تنفيذ محتوى البرنامج بفاعلية "، فقد كان الوزن النسبي لها (69%).

الجدول رقم (7) اختبار التوزيع الطبيعي

متغيرات الدراسة	Kolmogorov-Smirnov Z	مستوى الدلالة
المحور الأول	1.172	0.128
المحور الثاني	0.722	0.674
المحور الثالث	1.188	0.119
المحور الرابع	1.342	0.55

يوضح الجدول أعلاه رقم (7) بأن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي حيث أظهرت النتائج بأن جميع محاور الدراسة بمستوى دلالة أكبر من 5% وبالتالي يمكن إجراء الاختبارات العلمية والتي تعتمد على تجانس البيانات وتبعيتها للتوزيع الطبيعي وبناء على ذلك تم الاعتماد على اختبار T لعينة واحدة وذلك لاختبار صحة تساؤلات الدراسة على النحو التالي:

السؤال الرئيس:

ما تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟

الجدول رقم (8) اختبار تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس:

قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	درجات الحرية	مستوى الدلالة P.value
5.336	2.35	19	0.000

بشأن آراء المشاركين حول السؤال الرئيس ومن خلال الجدول أعلاه رقم (8) يتبين أن قيمة T المحسوبة تساوي (5.336) وهي أكبر من قيمة T الجدولية البالغة (2.35) ، وكان مستوى الدلالة (0.000) أقل من مستوى المعنوية 5%. وبناء على ذلك يتضح أن كلية التربية بجامعة خليج السدرة تؤهل خريجين بمستوى جيد جداً لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

السؤال الفرعي الأول:

ما تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد الأكاديمي ؟
الجدول رقم (9) اختبار تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد الأكاديمي :

قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	درجات الحرية	مستوى الدلالة P.value
4.620	2.35	19	0.000

بشأن آراء المشاركين حول السؤال الفرعي الأول ، ومن خلال الجدول أعلاه رقم (9) يتبين أن قيمة T المحسوبة تساوي (4.620) وهي أكبر من قيمة T الجدولية البالغة (2.35) ، وكان مستوى الدلالة (0.000) أقل من مستوى المعنوية 5%. وبناء على ذلك فإن كلية التربية بجامعة خليج السدرة تؤهل خريجين بمستوى جيد جداً لتلبية احتياجات سوق العمل في مجال الإعداد الأكاديمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

السؤال الفرعي الثاني :

ما تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد التربوي ؟

الجدول رقم (10) اختبار تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد التربوي :

قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	درجات الحرية	مستوى الدلالة P.value
6.968	2.35	19	0.000

بشأن آراء المشاركين حول السؤال الفرعي الثاني ، ومن خلال الجدول أعلاه رقم (10) يتبين أن قيمة T المحسوبة تساوي (6.968) وهي أكبر من قيمة T الجدولية البالغة (2.35) ، وكان مستوى الدلالة (0.000) أقل من مستوى المعنوية 5%. وبناء على ذلك فإن كلية التربية بجامعة خليج السدرة تؤهل خريجين بمستوى جيد جداً لتلبية احتياجات سوق العمل في مجال الإعداد التربوي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

السؤال الفرعي الثالث:

ما تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد الثقافي ؟

جدول رقم (11) اختبار تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد الثقافي:

قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	درجات الحرية	مستوى الدلالة P.value
0.175	2.35	19	0.863

بشأن آراء المشاركين حول السؤال الفرعي الثالث ، ومن خلال الجدول أعلاه رقم (11) يتبين أن قيمة T المحسوبة تساوي (2.35) ، وكان مستوى الدلالة (0.863) أقل من مستوى المعنوية 5% . وبناء على ذلك فإن كلية التربية بجامعة خليج السدرة تؤهل خريجين بمستوى متوسط لتلبية احتياجات سوق العمل في مجال الإعداد الثقافي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .

السؤال الفرعي الرابع:

ما تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني ؟

جدول رقم (12) اختبار تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد خريجين مؤهلين لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الإعداد المهني :

قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	درجات الحرية	مستوى الدلالة P.value
6.338	2.35	19	0.000

بشأن آراء المشاركين حول السؤال الفرعي الرابع ، ومن خلال الجدول أعلاه رقم (12) يتبين أن قيمة T المحسوبة تساوي (6.338) وهي أكبر من قيمة T المحسوبة تساوي (6.338)، وهي أكبر من قيمة T الجدولية البالغة (2.35) وكان مستوى الدلالة (0.000) أقل من مستوى المعنوية 5% . وبناء على ذلك فإن كلية التربية بجامعة خليج السدرة تؤهل خريجين بمستوى جيد جداً لتلبية احتياجات سوق العمل في مجال الإعداد المهني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .

ملخص النتائج :

1- أظهرت نتائج الدراسة أن كلية التربية بجامعة خليج السدرة تؤهل خريجين بمستوى عالٍ لتلبية احتياجات سوق العمل ، حيث حصلت على تقييم " جيد جداً " من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس و لا سيما في (المجالات الأكاديمية ، و التربوية، و المهنية) ، وهذه النتائج تتفق مع ما توصلت إليه دراسة ساسي ، والترهوني (2022م)، دراسة العوهلي (2020م).

2- أظهرت نتائج الدراسة أن كلية التربية بجامعة خليج السدرة تؤهل خريجين بدرجة متوسطة لتلبية احتياجات سوق العمل ، حيث تم تقييمها على أنها تحقق مستوى " متوسط " من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في المجال الثقافي . وقد يرجع ذلك إلى قلة المقررات الدراسية الثقافية التي يدرسها الطالب خلال فترة إعداده بالكلية ، بالإضافة إلى أن بعض المقررات الدراسية تكون اختيارية وليست إلزامية كما أن هناك قلة في الأنشطة البيئية و الاجتماعية التي تساهم في رفع مستوى الطلاب في الموضوعات العلمية و البيئية والاجتماعية .

توصيات الدراسة :

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ، توصي الباحثة بما يلي :

1. تحديد معايير وضوابط لسياسة ونظم القبول في كلية التربية ، وذلك من خلال وضع شروط ومعايير محددة في هذا المجال ، وذلك عبر بتشكيل لجان من الأساتذة المتخصصين في المجالات التربوية والأكاديمية . وهذه اللجان ستكون مسؤولة عن إجراء اختبارات المقابلة الشخصية ، والقدرات العلمية ، واختبارات الميول والاستعداد ، لتقييم رغبة وميول الطلاب نحو مهنة التدريس .
2. أن تقوم الكلية بتخطيط علمي لتحسين جودة مخرجاتها من حيث الكيف وليس الكم ، وذلك من خلال التركيز على الاهتمام بإعداد الطالب المعلم من الناحية الأكاديمية ، والتربوية والثقافية ، والمهنية بشكل جيد قبل الخدمة .
3. التعاون مع جهات عربية و عالمية للاستفادة من تجاربهم في إعداد الطالب المعلم من الناحية الأكاديمية والتربوية والثقافية والمهنية يتلاءم مع احتياجات سوق العمل التربوي .
4. الاستمرار في تطوير الخطط الدراسية والبرامج والمناهج الدراسية في كلية التربية بجميع أقسامها بما يتلاءم مع مستجدات الميدان التربوي ، والتركيز على الجانبين النظري والعملية بشكل متوازن .
5. يجب زيادة وعي وتدريب الطلاب على اكتساب معلومات تتعلق بالثقافة البيئية وزيادة المشاركة في الأنشطة الداعمة لها . وهذا يمكن تحقيقه من خلال المشاركات الجامعية في الأنشطة البيئية والمجتمعية ، والتي تساهم في رفع مستوى الطلاب في الموضوعات العلمية و البيئية والثقافية والاجتماعية.

6. توظيف استراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة، بحيث تؤخذ بعين الاعتبار التطورات التكنولوجية وأساليب التعلم والتدريب المعتمدة على التفاعل بين مختلف أركان عملية التعلم والتدريب .
7. الاهتمام بالتربوية العملية بمراحلها الثلاثة (مرحلة المشاهدة ، والتدريس المصغر ، والتدريس الفعلي) خلال سنوات الدراسة ، وضمان جعلها لفترة كافية داخل المدارس ، مع متابعة دقيقة للتقدم فيها .
8. إقامة شراكة حقيقية بين سوق العمل التربوي "المؤسسات التعليمية و كلية التربية "، والتواصل معها خلال اللقاءات، والندوات، وورش العمل التربوية .
9. ينبغي على المسؤولين في كلية التربية وإدارة الجامعة التواصل مع مكتب التربية والتعليم ، بالإضافة إلى الجهات الأخرى التي يمكن أن تستفيد من مخرجات كلية التربية . ويهدف هذا التواصل إلى معرفة احتياجات مكتب التربية والتعليم من المعلمين والإداريين التربويين سواء كان ذلك للمدارس العامة أو الخاصة .

مقترحات لدراسات بحثية مستقبلية:

- 1- إجراء المزيد من البحوث والدراسات الميدانية لدراسة تقييم دور كلية التربية بجامعة خليج السدرة في إعداد مخرجاتها ولتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر الطلبة ومديري المدارس.
- 2- إجراء دراسة للمقارنة بين البرامج والخطط التدريسية لإعداد الطالب المعلم بكلية التربية بجامعة خليج السدرة والبرامج والخطط التدريسية بجامعة أخرى ليبية وعربية وأجنبية .

قائمة المراجع:

- 1- البيلاوي، حسن حسين، وآخرون . (2010) . *الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التميز ومعايير الاعتماد الأسس والتطبيقات* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، ط3 .
- 2 - العوهلي ، خالد بن ناصر . (2020) . *درجة مواعمة خريجي كليات التربية من الجامعات السعودية لسوق العمل من وجهة نظر القادة التربويين ، مجلة كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ، مجلد (20) عدد (3) ، ص1 - 38* .
- 3- الحيلة ، محمد محمود . (2011) . *التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية*، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات المتحدة.
- 4- الحاج ، فيصل عبد الله . (2008). *إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية التطبيق ومقترحات التطوير* ، دار الشروق ، عمان ، الأردن .
- 5- الهاجري ، محمد سعد . (2020) . *تقييم برنامج إعداد المعلمين في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مجلة طلبة التربية ، جامعة الأزهر ، العدد (186) ، الجزء الثالث ، ابريل لسنة 2020 ، ص ص 243-272* .
- 6- أبو الرب، عماد وآخرون. (2010). *ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي بحوث ودراسات*، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، ط.1
- 7- بورشك ، أمل . (2012) . *المعلم : إعداد تدريبيه، دار الجدايا للنشر والتوزيع، عمان*.
- 8- جوهر ، علي، أحمد، محمد حسن . (2013). *ثورات الربيع العربي وإعداد المعلمين على ثقافة الحوار، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة*.
- 9- ساسي ، أمينة سليمان، الترهوني ، صالحه علي . (2022) . *دور كلية التربية بجامعة مصراتة في تحسين جودة الخريجين وفقاً لمتطلبات سوق العمل "الواقع والمأمول"*، مجلة دراسات الاقتصاد والأعمال ، إصدار خاص بالمؤتمر الدولي لمخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي، 29 يناير 2022، ص ص 393 - 409.
- 10- ساري ، سعدة . (2011) . *المخرجات التعليمية ومكوناتها ، ورشة عمل حول تطوير المناهج التعليمية ، جامعة تشرين ، سوريا* .
- 11 - سمارة ، أزهار تيسير كامل . (2022) . *درجة تمثل طلبة كليات العلوم التربوية في الجامعات الأردنية لخصائص الخريجين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، [رسالة ماجستير غير منشورة]، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط*.
- 12 - عبد السلام ، مصطفى عبد السلام (2006) . *أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية* .
- 13 - عياضرة ، عطاق منصور . (2017) . *تقييم أداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات ، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية ، 2(3)، 413 - 429*.
- 14- غنيمة ، محمد متولي . (1996) . *سياسات إعداد المعلم العربي، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة*.

- 15- قمزاوي ، صالح كرامة سالم . (2014) . تقويم مخرجات كليات التربية - جامعة حضر موت للعلوم والتكنولوجيا من وجهة نظر مدراء ووكلاء المدارس في محافظة حضر موت (الساحل)، المؤتمر العلمي الثالث لجامعة حضر موت ، 2014 .
- 16 - كيتش ، محمد . (2008) . فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 18 - محمد ، إيمان سامي عبد النبي . (2022) . دراسة تقويمية للبرامج المميزة بكلية التربية جامعة دمنهور في ضوء متطلبات سوق العمل، مجلة التربية ، جامعة الأزهر كلية التربية بالقاهرة ، العدد (193) ، الجزء (3) يناير لسنة 2022 ، ص ص 267 - 319.
- 17 - مسودة، سناء، (2005): معايير ومؤشرات مقترحة لضمان جودة مخرجات مؤسسات التعليم العالي، مجلة الرابطة، المجلد الخامس، العدد الثاني.
- 18 -Stiggins , R.J. (2007) . Assessment for Learning : A key to Student Motivation and Learning . Ph Delta kappa EDGE , 2(2) , 19
- 19- Harlen , W. (2007) . Assessment of Learning . London : Sag.

References:

1. Al-Bilawi, Hassan Hussein, et al. (2010). Total Quality in Education: Between Indicators of Excellence and Accreditation Criteria: Foundations and Applications, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution, and Printing, Amman, 3rd ed.
2. Al-Awhali, Khaled bin Nasser (2020). The Degree of Relevance of Graduates of Colleges of Education from Saudi Universities to the Labor Market from the Perspective of Educational Leaders, Journal of the Faculty of Education, Kafrelsheikh University, Vol. (20), No. (3), pp. 1-38.
3. Al-Hila, Muhammad Mahmoud (2011). Educational and Information Technology, Dar Al-Kitab Al-Jami'i, Al Ain, United Arab Emirates.
4. Al-Hajj, Faisal Abdullah (2008). Total Quality Management in Educational Institutions: Application and Development Proposals, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.
5. Al-Hajri, Muhammad Saad (2020). Evaluation of the Teacher Preparation Program in the College of Basic Education from the Perspective of Faculty Members, Taliya Al-Tarbiya Journal, Al-Azhar University, Issue (186), Part Three, April 2020, pp. 243-272.
- 6- Abu Al-Rub, Imad et al. (2010). Quality Assurance in Higher Education Institutions: Research and Studies, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, 1st ed.
- 7- Burshk, Amal (2012). The Teacher: Preparing His Training, Al-Jadaia Publishing and Distribution House, Amman.
- 8- Jawhar, Ali, Ahmed, Muhammad Hassan (2013). The Arab Spring Revolutions and Teacher Preparation for the Culture of Dialogue, Modern Library for Publishing and Distribution, Mansoura.
- 9- Sasi, Amna Suleiman, Al-Tarhouni, Salha Ali (2022). The Role of the Faculty of Education at Misurata University in Improving the Quality of Graduates According to Labor Market Requirements: Reality and Hope, Journal of Economics and Business Studies, Special Issue of the International Conference on Higher Education Outcomes and Libyan Labor Market Requirements, January 29, 2022, pp. 393-409.
10. Sari, Saada (2011). Educational Outcomes and Their Components. Workshop on Curriculum Development, Tishreen University, Syria.
11. Samara, Azhar Tayseer Kamel (2022). The Representation Degree of Students in the Faculties of Educational Sciences at Jordanian Universities of Graduate Characteristics from the Perspective of Faculty Members, [Unpublished Master's Thesis], Department of Curricula and Teaching Methods, Faculty of Educational Sciences, Middle East University.
12. Abdel Salam, Mustafa Abdel Salam (2006). Fundamentals of Teaching and Professional Development for Teachers, Dar Al-Jami'a Al-Jadida, Alexandria.

13. Ayadhra, Ataf Mansour. (2017). Evaluation of the teaching performance of faculty members at the College of Education, Al-Jouf University, from the perspective of female students. *International Journal of Educational and Psychological Studies*, 2(3), 413-429.
14. Ghanima, Muhammad Metwally (1996). *Policies for Preparing Arab Teachers*. Dar Al-Masryia Al-Lubnaniyya, Cairo.
15. Qamzawi, Saleh Karama Salem (2014). Evaluation of the Outcomes of the Colleges of Education at Hadhramout University for Science and Technology from the Perspective of School Principals and Vice Principals in Hadhramout Governorate (Coast). Third Scientific Conference of Hadhramout University, 2014.
16. Kitsch, Muhammad (2008). *The Philosophy of Teacher Preparation in Light of Contemporary Challenges*. Kitab Center for Publishing and Distribution, Cairo.
18. Muhammad, Iman Sami Abdul Nabi (2022). An Evaluative Study of Distinguished Programs at the Faculty of Education, Damanhour University, in Light of Labor Market Requirements, *Journal of Education, Al-Azhar University, Faculty of Education, Cairo*, Issue (193), Part (3), January 2022, pp. 267-319.
- 17- Masouda, Sanaa, (2005): Proposed Standards and Indicators to Ensure the Quality of Higher Education Institutions' Outcomes, *Al-Rabita Journal*, Volume 5, Issue 2.
- 18- Stiggins, R.J. (2007). *Assessment for Learning: A Key to Student Motivation and Learning*. Ph. Delta kappa EDGE, 2(2), 19
- 19- Harlen, W. (2007). *Assessment of Learning*. London: Sag.