

**المشكلات الأكاديمية بكلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس
بكلية التربية جامعة بني وليد
أ. أمنة اشتيوي أحمد البطي – كلية التربية – جامعة بني وليد**

المخلص:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على إذا ما كان هنالك مشكلات أكاديمية تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة بني وليد من وجهة نظرهم، وكذلك معرفة الفروق في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس حول وجود المشكلات الأكاديمية حسب متغيري: الجنس، والتخصص الأكاديمي، استخدم لتحقيق ذلك المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الكشفية، وأداة الاستبانة، وتكون مجتمع البحث من (226) عضواً، واختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة، حيث بلغ عددها (40) عضو هيئة تدريس، بنسبة 17.7% من مجتمع الدراسة، وبعد تطبيق الدراسة وإجراء المعالجة الإحصائية أظهرت النتائج أن هناك مشكلات أكاديمية بكلية التربية حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس حول وجود المشكلات الأكاديمية ترجع لمتغيري الجنس، والتخصص الأكاديمي.

الكلمات المفتاحية: المشكلات الأكاديمية – أعضاء هيئة التدريس – كلية التربية .

Abstract:

This study aims to identify whether there are academic problems facing faculty members at the College of Education, Bani Walid University, from their point of view, as well as to know the differences in the viewpoints of faculty members regarding the existence of academic problems according to the variables: gender and academic specialization. The approach was used to achieve this. Descriptive using the method of exploratory studies, and the questionnaire tool. The research community consisted of (226) members, and the research sample was chosen in a systematic random way, as its number reached (40) faculty members, representing 17.7% of the study population. After applying the study and conducting statistical processing, the results showed There are academic problems in the

College of Education according to the viewpoint of faculty members, and that there are no statistically significant differences in the viewpoints of faculty members regarding the presence of academic problems due to the variables of gender and academic specialization.

Keywords: academic problems – faculty members – College of Education.

المقدمة

تُعدُّ الجامعة موطناً لنمو المعرفة والخبرة والإبداع في شتى العلوم، ومختبراً للتطبيقات العلمية المختلفة، ومصدراً للاستثمار والتنمية لأهم ثروات المجتمع المتمثلة في الثروة البشرية (الأساتذة . الطلبة . الإداريين)؛ إلا أنَّ مكانتها وشهرتها كمؤسسة ومنذ نشأتها الأولى ارتبطت بمكانة أساتذتها؛ لأنه من خلال جهودهم واجتهاداتهم يحدث التطور في مخرجات الجامعة، ويُمكن القول بأنَّ نوعية الأساتذة يُعدُّ من أهمِّ عناصر الكفاية في التعليم الجامعي وجودته وتحقيق أهدافه (رزوخي، حنان، 2021:1).

إلى جانب ذلك فالبيئة التربوية والاجتماعية التي يتواجد فيها أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم العالي، وما يتوافر فيها من عناصر فعّالة، ومقومات داعمة، يمثل عاملاً مهماً من العوامل التي تساعد على تحقيق الأهداف المنشودة، وتُعدُّ مناخاً ملائماً لعضو هيئة التدريس، وترفع من مستوى أدائه العلمي والمهني، وتشجعه على الإبداع وتقديم الأفضل، وفي الوقت نفسه فإن تواجد عضو هيئة التدريس في بيئة تربوية غير ملائمة تكثر فيها المعوقات والمشكلات يُعد من أسباب انخفاض الإبداع، وإضعاف الروح المعنوية التي تنعكس في ضعف الأداء لدى أعضاء هيئة التدريس.

وتشير دراسة (محمد، 2013:53) إلى أنَّ عضو هيئة التدريس يواجه العديد من المشكلات منها: ضعف التدريس، وقصور برامج التنمية المهنية، ويتضح ذلك من أتباع الأساليب غير الممنهجة في برامج التنمية المهنية بالجامعات، وضعف الصلة بين محتوى هذه البرامج ومتطلبات الأداء الفعّالة، إضافةً إلى قلة الدافعية من أعضاء هيئة التدريس نحو الالتحاق بها.

فمن هنا تظهر أهمية التنمية المهنية المستدامة لأعضاء هيئة التدريس، ومدى انعكاسها على كفاءة وفاعلية مستوى أداء وتقديم الجامعة كمنظمة تدريسية وبحثية، وارتباط دورها بخدمة المجتمع وتحقيق غاياته وأهدافه، وبذلك تمثل البداية الحقيقية لجودة التعليم الجامعي.

إنَّ دراسة المشكلات الأكاديمية التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات أصبحت ضرورة ملحة لأنَّ المشكلات من أسباب دنو الإبداع، وضعف الأداء المهني، وإعاقة تحقيق الأهداف، هذه المشكلات قد تدفع بعض أساتذة الجامعات للهجرة خارج البلد سعياً منهم وراء تحسين الظروف المادية، وتوفير بيئة أكثر ملائمة للتدريس، فتخسر الأوطان عقول علمائها وباحثيها (حسام، ربيع، 2019: 122).

إنَّ اهتمام المؤسسات الجامعية بأعضاء هيئة التدريس لا بد أن يأتي في مقدمة أولوياتها؛ لأنَّه يُسهم بشكلٍ فعَّالٍ في تحقيق أهداف العمليات الأكاديمية فيها، وتحقيق مُخرجات علمية وكفاءاتٍ وطنية ذات قدرات متميزة؛ لذلك ينبغي أن تقوم المؤسسات الجامعية بتوفير أكبر قدر ممكن من الإمكانيات لتحسين مستوى أعضاء هيئة التدريس، والتعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجههم، والبحث عن الوسائل والأساليب والطرق الناجعة لتحقيق مستوى أفضل من الرضا الوظيفي والنمو المهني والتفاعل مع المجتمع.

من هنا يتضح لنا أنَّ عضو هيئة التدريس هو العماد الرئيس الذي تعتمد عليه الجامعة في تحقيق أهدافها؛ لأنه الأساس الذي يُعوَّل عليه في تدريب الطاقات البشرية، وإجراء الأبحاث العلمية التي تُسهم في تقدم العلم وتطويره لصالح البشرية، إضافة إلى اتخاذ الحلول للمشكلات التي تعترض المجتمع الذي يعيش فيه، (غسان، 2003: 374).

كل ذلك يستدعي من الجامعات أن تكون حريصةً كُلَّ الحِرْصِ للوقوف على معرفة ما يعترض سير مهام عضو هيئة التدريس من: صعوباتٍ، ومشكلاتٍ، والعمل على تذليلها والتغلب عليها، وضرورة توفير الإمكانيات المناسبة والظروف الملائمة ليتمكن من أداء المهام المطلوبة منه على أكمل وجه.

• مشكلة الدراسة :

إنَّ تطوير الأداء الجامعي يعتمد على التنمية المهنية لعضو هيئة التدريس بالجامعة، باعتباره عنصراً أساسياً في عملية التطوير والبناء في المؤسسة الجامعية، غير أنَّه أثناء قيامه بمسؤولياته ومهامه تواجهه وتعيق طريقه صعوبات ومشكلات مرتبطة بالمهام التي يقوم بها، ممَّا

يؤثر في جودة أدائه في التدريس أو البحث العلمي، وهذا لا شك يقلل من فاعليته ودوره في بناء المجتمع وتحقيق التقدم به.

يُعدُّ موضوع المشكلات الأكاديمية من المواضيع الهامة التي أولاها الباحثون اهتماماً كبيراً، وتحتاج إلى البحث العلمي للتعرف على كل ما يعترض ويعيق أعضاء هيئة التدريس، والعمل على إزاحة تلك العوائق حتى لا تؤثر سلباً على مستوى أدائهم ونموهم المهني. وتتلخص مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

هل توجد مشكلات أكاديمية يعاني منها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة بني وليد من وجهة نظرهم؟.

• أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في التعرف على المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس، وهو من الموضوعات التي لا بد من إبرازها والوقوف عليها، وإحاطتها بالدراسة؛ لأنها تمسّ شريحة مهمة تعتمد عليها الجامعة في تحقيق أهدافها، والمتمثلة في جودة مخرجات العملية التعليمية التي يعتمد عليها المجتمع في تطوره وتقدمه، وفي ضوء ما سبق تتحدد أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية:

1. يستمد هذا البحث أهميته من أهمية العينة المستهدفة التي تتمثل في أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية لما لهم من مكانة في إنجاح العملية التعليمية، ويعتبرون العماد الرئيس الذي تعتمد عليه الجامعة في تحقيق أهدافها بما ينعكس إيجابياً على المجتمع ويسهم في رقيه وتقدمه.

2. دراسة المشكلات الأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس موضوع لم يسبق دراسته من قِبَل الباحثين في مدينة بني وليد على حد علم الباحث، مما يعطيه أهمية جديرة بالدراسة والبحث، قد نصل من خلالها أخذ بعض الإجراءات لتخفيف حدة هذه المشكلات، وتحسين مستوى الأداء لأعضاء هيئة التدريس.

3. الخروج ببعض التوصيات والمقترحات.

• أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى ما يأتي:

1. معرفة ما إذا كان هنالك مشكلات أكاديمية يعاني منها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة بني وليد من وجهة نظرهم.

2. معرفة الفروق في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس حول وجود المشكلات الأكاديمية ترجع لمتغير الجنس.

3. معرفة الفروق في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس حول وجود المشكلات الأكاديمية ترجع لمتغير التخصص الأكاديمي.

• **فرضيات الدراسة :**

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في المشكلات الأكاديمية عند مستوى دلالة (5.0).

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغير الجنس

3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين في وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغير التخصص الأكاديمي.

• **حدود الدراسة :**

الحدود الموضوعية: المشكلات الأكاديمية.

الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على أعضاء هيئة التدريس ذكراً وإناً بالعلوم الإنسانية والتطبيقية.

الحدود الزمانية : طبقت الدراسة في الفترة من (2023/5/6 إلى 2023/5/20م)، وهي فترة إجراء الدراسة الميدانية.

الحدود المكانية : اشتملت الدراسة الحالية على كلية التربية/ جامعة بني وليد.

• **مصطلحات الدراسة:**

المشكلات الأكاديمية: هي تلك المشكلات التي يواجهها عضو هيئة التدريس الجامعي في أثناء تأديته لعمله والمتعلقة بالنواحي الأكاديمية، كالمشكلات المتعلقة بالإدارة، والجوانب التعليمية، والطلبة، والترقيات العلمية، وغير ذلك من أمور ذات صبغة أكاديمية (أنور، تجديده، 2021:360) .

التعريف الإجرائي: هي الصعوبات أو العراقيل التي يواجهها عضو هيئة التدريس أثناء قيامه بعمله وتؤثر على مستوى أدائه وتعيقه عن تحقيق أهدافه، ويستدل عليها في الدراسة الحالية بالدرجة التي يحصل عليها عضو هيئة التدريس من خلال استبانته المشكلات الأكاديمية.

عضو هيئة التدريس: يقصد به في هذه الدراسة كل من يحمل درجة الماجستير أو الدكتوراه و يزاول مهنة التدريس في كلية التربية بجامعة بني وليد في العلوم الإنسانية والتطبيقية خلال العام الجامعي (2023م) .

الإطار النظري :

تشير أدبيات البحث العلمي إلى أنّ عملية إعداد عضو هيئة التدريس تمثل إحدى الركائز الأساس في تطوير التعليم العالي، ويعد الأداء التدريسي الأساس في تحقيق الكفاءة في التدريس، إلى جانب ذلك فوظيفة التدريس الجامعي من أهم الوظائف التي تؤدّيها الجامعات وأكثرها فاعلية في إعداد الطلبة للحياة المستقبلية؛ إذ تزودهم بالمعارف والاتجاهات السلوكية الايجابية، وإمدادهم بكلّ المهارات اللازمة لتأهيلهم كي يصبحوا أعضاء فاعلين في خدمة المجتمع.

ويُعدّ عضو هيئة التدريس حجر الزاوية في العملية التعليمية، ولا يمكن تعويضه بالبناءات والوسائل والتقنيات والمناهج والكتب، فهذه بدونها لا تساوي شيئاً، ولا يمكن للعملية التعليمية أن تحدث فهو يقوم بدور هام في إعداد الطلبة وتأهيلهم للحياة العملية والمستقبلية، وهو الأساس في نجاح العملية التعليمية وأهم عناصرها.

المشكلات الأكاديمية

هناك العديد من المشكلات التي يعاني منها الأستاذ الجامعي وظروف تحيط بعمله وإنتاجه، فالأستاذ الجامعي يعرف وظيفته، ويعلم توقعات المجتمع منه، وهو حريص على أداء وظيفته على الوجه الأكمل؛ ولكن الظروف الجامعية والمجتمعية قد لا تعطيه الفرصة، ولا تمكنه من الأداء الجيد والإبداع، وتتحدد هذه الصعوبات في عبء العمل والتدريس، والافتقار إلى برامج الإعداد والتأهيل التربوي للأستاذ الجامعي، والافتقار إلى التقويم والمتابعة لأعضاء هيئة التدريس، وعدم توافر مهارات استخدام التكنولوجيا، والاعتماد بالنفس على اعتبار أنّ الأستاذ الجامعي يمثل قمة الهرم للتعليم الجامعي. (عطية، 2018: 94)

تعريف المشكلات الأكاديمية:

هي الصعوبات والعراقيل التي تواجه أعضاء هيئة التدريس والتي تؤدي إلى إعاقتهم لعملهم وتؤدي إلى خفض مستوى أدائهم الأكاديمي (عواد ، 2013 : 4).

• المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس

أولاً: المشكلات المتعلقة بالتدريس :

التدريس: هو عبارة عن مجموعة من الإجراءات والنشاطات التعليمية والخبرات المتوافرة في المعلم، والتي يتم من خلالها التفاعل بينه وبين المتعلم، من أجل إعداده للحياة، والوصول بالمتعلم إلى مستوى يكون فيه قادراً على التخيل والتفكير المنظم، وتنمية قدراته الذهنية والفكرية والوجدانية.

ويعرف التدريس الجامعي بأنه عملية نظامية اتصالية، تقوم على نقل المعلومات، والمعارف، والخبرات التعليمية بطريقة مهنية مقصودة، تهدف إلى إحداث تغيير في شخصية المتعلم وإيقاد جوانب التفكير والإبداع عنده، دون إهدار الوقت والجهد، (علم الدين وآخرون، 2013).

فالتدريس مهنة كأي مهنة، تحتاج إلى المعرفة، فيجب أن يُلمَّ عضو هيئة التدريس الجامعي بمادته العلمية، ويحتاج إلى الفهم الذي يتمثل في اختيار الطريقة المناسبة للتدريس بما يتلاءم وطبيعة المتعلم، وبالرغم مما تقدمه أدبيات التربية من أساليب فعالة ترقى بالتدريس الجامعي إلا أنه ما يزال تقليدياً يعتمد على المحاضرة والشرح، والطلبة كتلاميذ المدارس لهم ثقافة الحفظ والاكتفاء بما يُقدّم لهم، وكذلك كثافة الطلاب في المجموعات الواحدة، بالإضافة إلى قلة المراجع اللازمة للمقررات الدراسية، وهذا ما هو سائد في الدول النامية، (رزوخي، حنان، 2021: 25).

ثانياً: المشكلات المتعلقة بالنمو المهني :

تُعد من أهم المشكلات والصعوبات التي تقف عائقاً أمام تطوير الكفاءات المهنية لعضو هيئة التدريس، والتي تؤثر على حياته المهنية (وهذا ما أكده (جس)، و (سجنيلر) seegnilher1983-gesse) في دراستهما التي أسفرت نتائجها عن العديد من المشكلات؛ منها: أن التدريب الذي يتلقاه أعضاء هيئة التدريس ليس مناسباً، ولا يفي باحتياجاتهم الوظيفية، كما أنّ الكليّة لا توفر الفرص الكافية لحضور المؤتمرات والندوات العلمية؛ إذ إنها تواجه مشكلات فقدان الاتصال والتعاون بين الأقسام العلمية، وضعف الجهاز الإداري الجامعي، وتخلفه عن القيام بالكثير من الأعمال والمسئوليات، إضافة إلى ذلك انخفاض رواتب أعضاء هيئة التدريس وعدم ملائمتها مع متطلبات الحياة ومكانة الأستاذ الجامعي، (رزوخي، حنان، 2021: 26).

• أساليب التنمية المهنية:

أساليب التنمية المهنية التي ترفع من مستوى عضو هيئة التدريس ومستوى أدائه المهني كثيرة ومتعددة، وهي تتمثل في الآتي :-

• أسلوب التعليم الذاتي:

وهذا الأسلوب يستند إلى الجهود الشخصية لعضو هيئة التدريس، ويتم عن طريق الحضور والاطلاع على الندوات والمؤتمرات والمحاضرات لتطوير مهارته؛ على أن تتوفر له الظروف التي تساعده على تنمية نفسه في عمله، فعلى الأستاذ الجامعي الذي يريد أن تصل كفايته المهنية والتدريسية إلى درجات عالية أن يوسع طموحاته الشخصية مما يجعله متقدم في عمله ومتقّف في تخصصه.

• أسلوب التدريس المؤسسي:

يُعد من أهم الأساليب في تحقيق التنمية المهنية؛ حيث تخطط وتشرف على تنفيذه وحدة متخصصة كالجامعة، أو الكلية، ومن أمثله: ورش العمل والدورات التدريبية، والمشاركات البحثية، وحلقات النقاش.

• أسلوب التدريب العملي :

من خلال الاستشارات مع الخبراء في مجال التدريس سواء داخل الجامعة أو خارجها (هالة، 2015).

ثالثاً: المشكلات المتعلقة بالبحث العلمي:

هناك العديد من المشكلات التي تحول بين الأستاذ والبحث العلمي، إمّا بالعزوف التام للأساتذة عن البحث العلمي، أو نقص في الإنتاج البحثي لدى الباحثين منهم، وهذا ما أوضحته الزهراني في دراستها بأنها توجد ثلاث مصادر للمشكلات التي تعيق الإنتاجية العلمية لأعضاء هيئة التدريس: أ. مشكلات مصدرها الجامعة: كندرة الندوات والمؤتمرات المنعقدة داخل الجامعة، وقلة الفرص المتاحة لحضور ما يُعقد منها في الخارج، وطول الإجراءات الإدارية المتبعة في تحكيم ونشر الإنتاج العلمي، ومحدودية قنوات النشر في الجامعة، وعدم توافر المناخ العلمي السليم. ج. مشكلات مصدرها المجتمع: وتتمثل في انخفاض مساهمة القطاع الخاص في تمويل البحث العلمي، وقلة الطلب الاجتماعي عليه، وعدم تقديره والاهتمام به، وحساسية المجتمع نحو البحوث النقدية للمشكلات.

د. مشكلات ذاتية: قلة المردود العائد للفرد من البحث، وارتفاع التكاليف التي يتحملها في سبيل الإنتاج العلمي. (رزوخي، حنان، 2021: 26).

وهذا ما أكدته دراسة راشد القصببي (2003) والتي أسفرت نتائجها عن العديد من مشكلات البحث العلمي منها: نقص الموارد المالية في الميزانيات المعتمدة للبحث العلمي، وعشوائية اختيار الأبحاث، وغياب التخطيط داخل الجامعات لمجالات البحث العلمي، وانفصال البحث العلمي عن مشكلات المجتمع، إلى جانب ذلك فنتائج تلك البحوث لا يؤخذ بها؛ بل تبقى حبيسة المكتبات ومراكز البحوث (هند، 2022: 217).

رابعاً: المشكلات المتعلقة بالطلبة

يُعد الطالب أهم المحاور الرئيسة للعملية التعليمية، فعلاقته بالأستاذ الجامعي تُعد من أهم العلاقات التي يجب الوقوف عليها، وبالرغم من احترام عضو هيئة التدريس للطلاب - وتقدير احتياجاتهم المعرفية والنفسية، وموازرتهم على تحقيق أهدافهم التعليمية، وتوجيههم تربوياً ومهنياً،

ومعالجة مشكلاتهم السلوكية- إلا أنه يعاني من مشكلات من طرف طلابه، تكمن في عدم تقديره واحترامه، وكذلك انتشار العنف في أوساط الطلبة، وتفشي ظاهرة الغش في الامتحانات، بالإضافة إلى ضعف الدافعية للتعلم، وكثرة الغياب عن المحاضرات، وتدني المستوى العلمي، واعتمادهم على المحاضرات المقدمة بشكل رئيس دون اللجوء إلى الكتب المقررة، أو المراجع المناسبة (رزوخي، حنان:27).

وهذا ما أشارت إليه دراسة سامح محافظة، ومحمود المقادي(1998) في تحديدها للمشكلات الأكاديمية أنّ المشكلات المتعلقة بالطلبة تتمثل في اعتماد الطلبة بشكل أساس على ما يلقيه الأساتذة، وعدم رغبة كثير من الطلبة في كتابة الأبحاث المتعلقة بالمقرر الدراسي تفضيلهم للتلقين كطريقة تدريس، وشعور الطلبة بعدم جدوى التعليم الجامعي، ودراسة بعض الطلبة لتخصصات لا يرغبون فيها، وغياب بعض الطلبة المتكرر عن المحاضرات، وضعف تقدير الطلبة لأعضاء هيئة التدريس، وسلوك بعض الطلبة غير السوي داخل المحاضرة، وتفشي ظاهرة الغش في الامتحانات.

تعريف عضو هيئة التدريس :

هو الشخص الذي يشغل وظيفة عضو هيئة التدريس، ويحمل درجة الماجستير أو الدكتوراه، ويقوم بالتدريس في إحدى الجامعات المعترف بها.

مواصفات عضو هيئة التدريس :

يجب أن يتسم عضو هيئة التدريس بمجموعة من السمات المهنية والشخصية تحدد معايير كفاءته ومنها على سبيل المثال وليس الحصر:

1. تقدير مهنة التعليم والاعتزاز بها لكونه أستاذاً جامعياً يحمل رسالة سامية لطلابه ومجتمعه.
2. الالتزام بالنظام الجامعي وتعليماته والإلمام بأهداف التعليم الجامعي وكيفية تحقيقه.
3. تنمية العلاقات الإنسانية التي تتميز بالود والاحترام، ومراعاة الجوانب الأخلاقية مع الطالب والزملاء بالعمل ليظل قدوة لطلابه ومثال لجامعته.
4. العمل على النمو الذاتي وتطوير أدائه الأكاديمي والمهني والفني.
5. استخدام أسلوب الحوار والمناقشة، وانتقاء الطريقة المناسبة لكل موقف تعليمي ومهني.
6. إثارة الروح النقدية لدى الطلاب، واحترام حرية تعبيرهم، وتقييمهم بكل موضوعية.
7. التحلي بقدرات عالية من الثقة بالنفس ومهارات التفكير والبحث العلمي واتجاهاته، والتحمس

لتنفيذ العمل.(رندة، 2020:650).

• مسئوليات عضو هيئة التدريس

1. **مسئوليته اتجاه طلبته:** وتشمل التدريس والتقويم، والإرشاد والتوجيه، والإشراف على بحوث الطلبة ودراساتهم، وتسيير وتسهيل عملية التعلم، وإعداد المواد التعليمية.
 2. **مسئوليته اتجاه الجامعة التي يعمل بها:** تشمل المشاركة في اتخاذ القرارات، ورسم السياسات، وتخطيط البرامج والخطط، والمشاركة في الاجتماعات، وتمثيل الجامعة أو كلياتها في المحافل الرسمية أو الشعبية.
 3. **مسئوليته اتجاه المجتمع المحيط به:** خدمة المؤسسات ذات العلاقة في المجتمع المحلي، ونشر الثقافة، وتقديم الاستشارات، وإجراء الدراسات والأبحاث التي تعالج المشكلات التي يعاني منها المجتمع، وتفعيل دور المؤسسات الحكومية الأهلية في خدمة طلاب الجامعة.
 4. **مسئوليته اتجاه نفسه:** تتمثل في سعيه نحو رفع مستوى تأهيله وتطوير ذاته مهنيًا من خلال الاطلاع والبحث، والمشاركة في المؤتمرات، وحضور حلقات النقاش والدورات التدريبية، وتبادل الزيارات مع الزملاء في الجامعات الأخرى. (رزوخي، حنان، 2021: 24).
- **الأدوار الحديثة لعضو هيئة التدريس:**

من أهم الأدوار الجديدة والحديثة المطلوب أداؤها من قبل عضو هيئة التدريس كي يواكب متطلبات العصر الذي يعيشه ما يلي:

1. إكساب الطلبة المعارف والحقائق والمفاهيم العلمية الوظيفية.
 2. تنمية الطلبة في جوانبهم المختلفة، وإعدادهم لعالم الغد.
 3. تحقيق مبدأ التعلم الذاتي وتنمية قدرات الإبداع لديهم.
 4. تحقيق الضوابط الأخلاقية.
 5. ترغيب الطلبة في العلم والتعلم. (محمد، 2015: 230).
- عوامل انخفاض كفاءة أعضاء هيئة التدريس:**

- تعددت العوامل المؤدية لقصور أداء وكفاءة أعضاء هيئة التدريس ويمكن إجمالها فيما يلي:
- نقص عدد أعضاء هيئة التدريس وتزايد أعداد الطلاب مما أدى إلى فتح الباب لتعيين من هم دون الخبرة.
 - اختزال المواصفات المطلوبة لتعيين عضو هيئة التدريس في شهادات محددة أهمها: إفادة بالحصول على مؤهل عالي في التخصص المطلوب.
 - ندرة الدورات التدريبية والتعليم المستمر لرفع مستوى تأهيل عضو هيئة التدريس.

- ضعف الإدارة والرقابة، وتفشي المجاملات على مستوى الأقسام العلمية في الكليات والجامعات مما أحدث خللاً واضحاً في مستوى مخرجات التعليم العالي. (رندة، 2020: 651).

حاجات عضو هيئة التدريس:

- نظراً لأهمية دور عضو هيئة التدريس كان لزاماً علينا الاهتمام بحقوقه وتوفير حاجاته ليتمكن من القيام بمهامه على أكمل وجه، ومن أهم هذه الحاجات نذكر منها ما يلي:
- يجب أن يتمتع عضو هيئة التدريس بحرية الفكر أثناء تقديمه المحاضرة حسب ما يراه مناسباً ووفق قناعاته، كي يتسنى له الإبداع والابتكار لأداء وظيفته.
- ضرورة توفير الوسائل التكنولوجية والمعلوماتية لهيئة التدريس لإعطائهم دفعة قوية في أداء مهامهم، وهذا بدوره يقودهم إلى اختصار الوقت والجهد في عملية البحث عن المعلومات للوصول إلى الكفاءة العلمية.
- يجب وضع برامج تطويرية ودورات تدريبية للأستاذ، وإنشاء مراكز متخصصة للاطلاع على التطورات الحاصلة في المنظومة التعليمية كالإصلاحات. (رزوخي، حنان، 2021: 24).
- الدراسات السابقة :

1. دراسة محافظة، المقدادي (1998) بعنوان: (المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك).

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك ، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: وجود مشكلات أكاديمية لأعضاء هيئة التدريس أكثرها اعتماد الطلبة على ما يلقيه عضو هيئة التدريس في المحاضرات، وقلة حضور أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات العلمية في مجال تخصصهم، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية تبعا لمتغير الجنس لصالح الذكور .

2. دراسة هوارى (2003) . بعنوان: (المشاكل والمعوقات التي تواجه عضو هيئة التدريس بجامعة الاغواط والتي تؤثر سلبا على أدائه الوظيفي).

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشاكل والمعوقات التي تواجه عضو هيئة التدريس بجامعة الاغواط والتي تؤثر سلبا على أدائه الوظيفي ، وتكونت عينة الدراسة من (211) عضو هيئة تدريس، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك العديد من المشاكل التي يتعرض لها عضو هيئة التدريس تؤثر سلبا على مستوى أدائه.

3. دراسة ميخائيل (2006). بعنوان: (المشكلات التي يواجهها أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات التربوية في سوريا) .

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة أهم المشكلات التي يواجهها أعضاء الهيئة التدريسية في الكليات التربوية في سوريا ، وتكونت عينة الدراسة من (58) عضو هيئة تدريس، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن سائر المشكلات في جميع المجالات قد تجاوزت بمجموعها حدود المتوسط من حيث درجة شدتها.

4. دراسة الروقي (2016). بعنوان: (المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية).

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية ، وتكونت عينة الدراسة من مجتمع أعضاء هيئة التدريس في جامعة (شقراء،نجران،تبوك) وأظهرت نتائج الدراسة أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على أهم المشكلات الأكاديمية، رغبة الطلاب في الاقتصار على تحصيل المادة العلمية من المحاضرات، وأهم المشكلات الإدارية غياب الحوافز المادية لعضو هيئة التدريس، وأظهرت النتائج كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع لمتغير الجنس أو الخبرة.

5. دراسة الفريحات، والمطابقة (2016). بعنوان: (المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية عجلون الجامعية).

حيث هدفت الدراسة إلى معرفة أهم المشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية عجلون الجامعية، وتكونت عينة الدراسة من (41) عضو هيئة تدريس، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود هذه المشكلات لدى أعضاء هيئة التدريس .

6. دراسة عطية (2018). بعنوان: (المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة البيشة وسبل مواجهتها).

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة البيشة وأساليب مواجهتها ، وتكونت عينة الدراسة من (142) عضو هيئة تدريس، وأظهرت نتائج الدراسة أن المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة البيشة جاءت بدرجة مرتفعة، وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع لمتغير التخصص الأكاديمي لصالح العلوم التطبيقية.

7. دراسة القاسم، لطفي (2019). بعنوان: (المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكلية الأمة الحكومية في القدس وسبل مواجهتها).

حيث هدفتُ هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة البيشة وأساليب مواجهتها ، وتكونت عينة الدراسة من (55) عضو هيئة تدريس، وأظهرت نتائج الدراسة حصول المشكلات الأكاديمية على درجة مرتفعة، والمشكلات الإدارية على درجة متوسطة، وأظهرت النتائج كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الأكاديمية ترجع لمتغير الجنس لصالح الذكور.

8. دراسة حامدي (2020) بعنوان: (الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة

التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة).
وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، كما تهدف للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى إلى متغير الرتبة الأكاديمية وسنوات الخدمة، وتكونت عينة الدراسة من (99) عضو هيئة تدريس، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أنّ أفراد عينة الدراسة موافقين بدرجة كبيرة على أهم الصعوبات في المعهد ومن أبرزها: عدم جدية الطلبة في عملية التعلم، وتولي غير المؤهلين الوظائف الإدارية بالمعهد، وعدم وجود فروق حول الصعوبات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في المعهد باختلاف متغيرات الرتبة الأكاديمية وسنوات الخبرة .

9. دراسة أنور، تجديدة (2021) . بعنوان: (المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة

التدريس بكليتي الآداب والعلوم بالجامعة الأسمرية من وجهة نظرهم).
وهدفتُ هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في بكليتي الآداب والعلوم بالجامعة الأسمرية من وجهة نظرهم، وتكونت عينة الدراسة من (63) عضو هيئة تدريس، وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج منها: أنّ أعضاء هيئة التدريس يشكون بقدر مرتفع جداً من المشكلات الأكاديمية، حيث احتلت المرتبة الأولى: المشكلات المتعلقة بأنظمة الرواتب والحوافز، بينما احتلت المرتبة الثانية: المشكلات المتعلقة بالطلبة، كما أظهرت نتائج الدراسة أنه لا وجود لفروق في المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغيرات الجنس، والكلية، والمؤهل العلمي.

10. دراسة رزوقي وابن عليه(2021) بعنوان: (المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء الهيئة

التدريسية في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة).
وهدفتُ هذه الدراسة إلى التعرف على المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة، وتكونت عينة الدراسة من (70) عضو هيئة

تدريس، وتوصلت هذه الدراسة إلى نتائج منها: أنّ أعضاء هيئة التدريس بجامعة المسيلة يواجهون مشكلات أكاديمية أكثرها حدة المتعلقة بالطلبة والبحث العلمي والنمو المهني على التوالي، وأقلها حدة في مجال التدريس .

ومن خلال العرض السابق للدراسات والبحوث التي أجريت في هذا الموضوع يمكن استخلاص

الآتي:

1. توصلت نتائج الدراسات إلى وجود مجموعة من المشكلات (العلمية، الاجتماعية، الإدارية) يعاني منها عضو هيئة التدريس في معظم الجامعات.
2. أكدت بعض الدراسات أنّ المشكلات التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس أكثرها حدة: المتعلقة بالحوافز والترقيات، وأقلها حدة: المتعلقة بالطلبة، بينما أكدت دراسات أخرى أنّ المشكلات الأكثر حدة: المتعلقة بالطلبة، وأقلها حدة: المتعلقة بمجال التدريس.
3. أكدت بعض الدراسات أنه لا توجد فروق في المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغيرات الجنس أو التخصص الأكاديمي أو سنوات الخبرة مثل: دراسة أنور وتجديدة ، ودراسة حامدي ، ودراسة الروقي، بينما أكدت دراسات أخرى على وجود فروق ترجع لمتغير الجنس، دراسة محافظة والمقدادي، وفروق ترجع لمتغير التخصص الأكاديمي، دراسة عطية.
4. أكدت الدراسات والبحوث أنّ المشكلات التي يعاني منها عضو هيئة التدريس تؤثر سلباً على مستوى أدائه الوظيفي.

يعمل الجانب الميداني على تكملة وتأكيد ما جاء في الجانب النظري، فهو وسيلة لنقل مشكلة البحث إلى الميدان العملي وتوضيحها، وأهم الإجراءات المنهجية للدراسة ما يلي :

1. منهج الدراسة

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الكشافية، وهو أفضل الأساليب للكشف عن ظاهرة معينة .

2. مجتمع الدراسة

يتكون من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة بني وليد، خلال فصل الربيع (2023) والبالغ عددهم (226) عضو هيئة تدريس، فمن حيث الجنس، منهم (138) ذكراً، و(88) إناثاً، ومن حيث المجال، منهم (58) بالعلوم التطبيقية (168) بالعلوم الإنسانية.

3. عينة الدراسة قامت الباحثة بسحب عينة عشوائية منتظمة من أعضاء هيئة التدريس بلغت (40) عضواً، حيث تم اختيار (28) عضو هيئة تدريس من العلوم الإنسانية موزعة

مناصفة ذكوراً وإناثاً، و(12) عضو هيئة تدريس من العلوم التطبيقية، موزعة مناصفة ذكوراً وإناثاً والجدول رقم (1) يبين توزيع أفراد العينة حسب التخصص والجنس .

جدول (1)

يوضح توزيع عينة الدراسة حسب التخصص والجنس

العينة	العلوم التطبيقية	العلوم الإنسانية	المجموع
ذكور	6	14	20
إناث	6	14	20
المجموع	12	28	40

4. أداة الدراسة

استخدمت الباحثة استبيان المشكلات الأكاديمية من إعدادها، وقد مر إعداد الاستبيان بالمراحل الآتية :

وتم بناء أداة الدراسة بالاعتماد على خطوتين:

1. الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالمشكلات المختلفة التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المختلفة وذات العلاقة بمشكلة الدراسة الحالية، ومراجعة الاستبيانات الواردة فيها، وتحديد المشكلات التي تحتويها.
2. تم تطوير استبيان المشكلات الأكاديمية بصورته الأولية وتكون من (30) فقرة .

• وصف الأداة :

قامت الباحثة ببناء اختبار تكوّن من قسمين؛ يشمل القسم الأول: على معلومات عامة تتعلق بعضو هيئة التدريس (الجنس، القسم)، ويشمل القسم الثاني: على (26) فقرة تقيس المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس وفق ثلاثة بدائل (موافق، موافق إلى حد ما، غير موافق)، وتعطى كل فقرة درجة (1،2،3) على التوالي، وبذلك تكون الدرجة الكلية للاختبار (78) وأقل درجة (26).

الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة :

- صدق المحكمين (الصدق الظاهري) :

تمّ عرض استبيان المشكلات الأكاديمية في صورته الأولى المكونة من (30) فقرة على (15) محكماً من أساتذة: علم النفس وعلوم التربية، وطُلب منهم تحديد آرائهم حول أداة الدراسة من حيث قياسها لموضوع الدراسة، وإضافة أو تعديل أو حذف أي فقرة يرى المحكمين أنها غير مناسبة، ويعد الأخذ بالآراء تم اعتماد الفقرات التي أجمع عليها (85%) منهم على الأقل، وتمّ حذف (4) من الاختبار لعدم ملائمتها، وبذلك أصبحت أداة الدراسة تتكون في صورتها النهائية من (26) فقرة، وهي التي تم اعتمادها وتوزيعها على أفراد عينة البحث .

• الصدق الذاتي:

قامت الباحثة باستخراج معامل الصدق الذاتي للمقياس حيث بلغ ($0.79 = \sqrt{0.62}$) مما يشير إلى صدق الأداة في قياس ما وضعت لقياسه .

• ثبات الأداة :

للتأكد من ثبات استبيان المشكلات الأكاديمية تم استخراج معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة (رولون)، وكان معامل الثبات (0.62) مما يدل على أنّ الاستبيان يتمتع بدرجة من الثبات، وبالتالي فهو صالح للتطبيق في الدراسة الحالية ومناسب لأهداف الدراسة.

عرض نتائج الدراسة

للتحقق من الفرضية الأولى التي تنص على أنه توجد بعض المشكلات الأكاديمية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على استبيان المشكلات الأكاديمية عن طريق اختبار (t)، لعينة واحدة وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (spss)، فكانت النتائج كما في الجدول الآتي :

جدول رقم (2) يبين متوسط درجات أفراد العينة على استبيان المشكلات الأكاديمية والانحراف المعياري وقيمة t والدلالة الإحصائية

المدلة	درجة الحرية	قيمة t	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	العدد	المشكلات
.000	39	46.049	8.18907	52	61.6250	40	المشكلات

الجدول السابق يبين تحقق الفرضية، حيث تبين أنّ متوسط درجات أفراد العينة على استبيان المشكلات الأكاديمية يساوي (61.6250) بانحراف معياري (8.18907) وقيمة t (46.049) عند

درجة حرية (39) وهي دالة عند مستوى دلالة (0.05)، وهذا يعني أنه توجد بعض المشكلات الأكاديمية في كلية التربية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس العاملين بها .

جاءت هذه النتيجة متفقة مع ما توصلت إليه دراسة كلا من: عطية (2018)، الفريحات والمطالقة (2016)، ميخائيل (2006)، قاسم ولطفي (2019)، اللاتي أكدن على وجود مشكلات أكاديمية يعاني منها أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، ويمكن تفسير ذلك في عدم قدرة الجامعة على توفير ما يحتاجه أعضاء هيئة التدريس إلا بدرجة محدودة بسبب الأعباء المادية التي تعاني منها الجامعة والأوضاع والظروف السياسية التي تمر بها البلاد.

وللتحقق من الفرضية الثانية التي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تجاه وجود المشكلات الأكاديمية في كلية التربية ترجع لمتغير الجنس، قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة من الجنسين على استبيان المشكلات الأكاديمية عن طريق اختبار (t) لعينتين وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) فكانت النتائج كما في الجدول الآتي :

جدول رقم (3) يبين متوسط درجات أفراد العينة على استبيان المشكلات الأكاديمية والانحراف المعياري وقيمة t والدلالة الإحصائية

حسب متغير الجنس

الدلالة	درجة الحرية	قيمة t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الجنس	
747	38	324	9.44499	62.0500	20	ذكور	المشكلات
			6.93276	61.2000	20	إناث	

الجدول السابق يبين عدم تحقق الفرضية حيث تبين أنّ متوسط درجات أعضاء هيئة تدريس الذكور على استبيان المشكلات الأكاديمية يساوي (62.0500) بانحراف معياري (9.44499)، بينما كان متوسط أعضاء هيئة تدريس الإناث (61.2000) بانحراف معياري

(6.93276) وقيمة t (324) عند درجة حرية (38) وهي غير دالة، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في وجهة نظرهم تجاه وجود المشكلات الأكاديمية في كلية التربية ترجع لمتغير الجنس.

جاءت هذه النتيجة متفقة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة كلا من: أنور وتجديدة (2021)، الروقي (2016)، اللتان يؤكدان على أنه لا توجد فروق في المشكلات الأكاديمية ترجع لمتغير الجنس، بينما جاءت مخالفة لنتائج دراسة محافظة والمقدادي (1998)، دراسة القاسم، لطفي (2019)، اللتان يؤكدان على وجود فروق في المشكلات الأكاديمية لصالح الذكور، ويمكن تفسير عدم وجود فروق أن الإحساس بالمشكلة واحد، وقد يكون عدم وجود فروق دليل على درجة عمومية المشكلات وإحساس الجميع بها، بغض النظر ما إذا كان ذكراً أو أنثى.

للتحقق من الفرضية الثالثة والتي تنص على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تجاه وجود المشكلات الأكاديمية في كلية التربية ترجع لمتغير التخصص الأكاديمي، قامت الباحثة بحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد العينة من التخصصين على استبيان المشكلات الأكاديمية عن طريق اختبار t لعينتين وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (spss) فكانت النتائج كما في الجدول الآتي :

جدول رقم (4) يبين متوسط درجات أفراد العينة على استبانته المشكلات الأكاديمية والانحراف المعياري وقيمة t والدلالة الإحصائية حسب متغير التخصص الأكاديمي

الدلالة	درجة الحرية	قيمة t	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التخصص	
.885	38	- .146	5.01513	61.3333	12	تطبيقية	المشكلات
			9.30402	61.7500	28	إنسانية	

الجدول السابق يبين عدم تحقق الفرضية، حيث تبين أنّ متوسط درجات أعضاء هيئة تدريس العلوم التطبيقية على استبيان المشكلات الأكاديمية يساوي (61.3333) بانحراف معياري (5.01513)، بينما كان متوسط أعضاء هيئة تدريس العلوم الإنسانية (61.7500) بانحراف معياري (9.30402) وقيمة t (-1.146-) عند درجة حرية (38) وهي غير دالة، مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في وجهة نظرهم تجاه وجود المشكلات الأكاديمية في كلية التربية ترجع لمتغير التخصص الأكاديمي.

جاءت هذه النتيجة مخالفة لنتيجة دراسة عطية (2018)، التي أظهرت وجود فروق في التخصص الأكاديمي لصالح العلوم التطبيقية، يمكن تفسير عدم وجود فروق إلى أن البيئة التعليمية واحدة، والظروف التي يعيشها أعضاء هيئة التدريس بالعلوم الإنسانية والتطبيقية واحدة، فهم يتبادلون على نفس القاعات ويدرسون نفس الطلبة بخلاف التخصص ويتعاملون مع نفس الكادر الإداري.

التوصيات والبحوث المقترحة:

أولاً: التوصيات:

1. أن تعمل إدارة الجامعة على توفير الأجواء النفسية والمادية والمناخ المريح لأعضاء هيئة التدريس ليشعرهم بالأمن والاستقرار الوظيفي، وتدعيم العمل الجماعي وروح الفريق، وتعزيز العلاقات الإنسانية الإيجابية بين جميع عناصر الجامعة.
2. اهتمام إدارة الجامعة بمشاركة أكبر عدد ممكن من أعضاء هيئة التدريس في الندوات والمؤتمرات العلمية كلاً حسب مجال تخصصه، وتوفير التسهيلات اللازمة فيما يتعلق بالخدمات البحثية، وتوفير الأجهزة والوسائل اللازمة، وإنشاء مركز متخصص لذلك.
3. إعداد الدورات التدريبية التي تزود أعضاء هيئة التدريس بالمعرفة الكافية للأدوار المطلوبة منهم أثناء قيامهم بعملية التدريس، وتزويدهم بالمهارات التي تمكنهم من اختيار طرق التدريس المناسبة، وتعويد طلابهم على التحضير والمشاركة والتفكير الناقد بدل الحفظ والتلقين.
4. إنشاء مكتبة مركزية علمية مختصة، وتزويدها بالمراجع والكتب والدوريات والمجلات العلمية اللازمة لإعداد الدراسات والأبحاث المختلفة بشكل دوري ومتجدد، وتجهيزها بما تحتاجه من إمكانات مادية وبشرية تتناسب مع احتياجات الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
5. الاهتمام بإعداد القاعات الدراسية إعداداً جيداً متكاملماً بما يتفق مع مواصفات البيئة التعليمية التربوية، وبحقق فاعلية عملية التدريس

ثانياً: المقترحات:

إنّ هذا البحث من شأنه أن يفتح آفاقاً أمام الباحثين والمختصين في مجال التعليم العالي للكشف والتعمق أكثر في مختلف المشكلات التي تعيق سير عمل عضو هيئة التدريس، فإننا نقترح دراسات جديدة في هذا المجال من بينها:

1. إجراء دراسة تحليلية متعمقة للمقارنة بين المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في مختلف الجامعات الليبية للوقوف على أسبابها الحقيقية، واقتراح الحلول التي من شأنها حل هذه المشكلات أو الحد منها.
2. إجراء دراسة مماثلة تصنف المشكلات الأكاديمية وتحدد أكثر المشكلات التي يعاني منها أعضاء هيئة التدريس والتخفيف منها قدر الإمكان.
3. المشكلات الأكاديمية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى عضو هيئة التدريس .
4. تأثير المشكلات الأكاديمية في جودة الأداء الأكاديمي لدى أعضاء هيئة التدريس.

المراجع:

1. أنور عبد السلام عصمان، تجديدة أبوسيف أحمد(2021): المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بكليتي الآداب والعلوم بالجامعة الأسمرية الإسلامية من وجهة نظرهم، مجلة الجامعة الأسمرية: المجلد (34) العدد (1) ص357-382.
2. حسام القاسم، ربيع شفيق لطفي(2019): المشكلات الأكاديمية والإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في كلية الأمة الحكومية في القدس وسبل مواجهتها، المجلة التربوية: العدد(67) ص1122-1145.
3. رندة محمد السيد(2020): مقياس الكفاءة المهنية لعضو هيئة التدريس في التعلم عن بعد لمقررات الخدمة الاجتماعية: الصدق والثبات، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية: المجلد (18) العدد (8).
4. سامح محافظة، محمد المقدادي(1998): المشكلات الأكاديمية التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس في جامعة اليرموك، مجلة اتحاد الجامعات العربية: العدد(33) ص5-45.
5. علم الدين عيسى وآخرون(2013): المشكلات التي تواجه الأستاذ الجامعي في التدريس وأثرها على جودة التدريس، مجلة كلية التربية: جامعة جازان، المملكة العربية السعودية.

6. عواد حماد الحويطي(2013): المشكلات الاكاديمية التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة تبوك وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة جامعة النجاح للأبحاث،المجلد (27) العدد(12) ص2476-2516
7. غسان حسين الحلو(2003): المشكلات الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس ففي جامعة تبوك وعلاقتها ببعض المتغيرات، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (21) العدد (1) ص 371- 417.
8. محمد أحمد السديري(2013): الاحتياجات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود، مجلة العلوم التربوية والرياض،المجلد (25) العدد (1).
9. محمد عبد الكريم عطية(2018): المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة البيشة، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (19) ص 83- 121.
- 10.هالة مختار الوحش(2015): متطلبات التنمية المهنية المستدامة لأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم بجامعة البيشة من وجهة نظرهم، مجلة البحث العلمي في التربية: المجلد (4) العدد (16) ص 537-572.
- 11.هند محمود حجازي(2022): رؤية مقترحة لتطوير معوقات البحث العلمي في العالم العربي، المجلة العربية للقياس والتقويم: العدد(5).
- 12.رزوخي الويزة، حنان بن عليه (2021): المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة، رسالة ماجستير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة المسيلة.
13. محمد جلال أكرم السعايدة(2015): مهارات التدريس الجامعي التي ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير منشورة ،كلية العلوم التربوية، جامعة البلقاء.

