



مجلة جامعة بني وليد للعلوم الإنسانية والتطبيقية

تصدر عن جامعة بني وليد - ليبيا

Website: <https://jhas-bwu.com/index.php/bwjhas/index>

المجلد التاسع، العدد الثاني 2024

السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر العاملين بالتعليم التقني والفني

"المعهد العالي للتقنية الزراعية / الغيران " نموذجاً.

د. فوزي صالح رمضان¹، أ. مصطفى علي عبد الهادي²

¹ قسم العام، المعهد العالي للتقنية الزراعية، الغيران، طرابلس، ليبيا.

² قسم إدارة الأعمال والمشروعات الزراعية، المعهد العالي للتقنية الزراعية، الغيران، طرابلس، ليبيا.

Fozi0848@gmail.com

**Desirable behavioral traits of a faculty member from the employees' point of view
With technical and vocational education**

"Higher Institute of Agricultural Technology Al Ghiran" As a sample.

¹Fawzi Saleh Ramadan, ²Mustafa Ali Abdel Hadi

¹ General Department, Higher Institute of Agricultural Technology, Al-Ghiran, Tripoli, Libya:

² Department of Business and Agricultural Projects Management, Higher Institute of Agricultural Technology,

Al-Ghairan, Tripoli, Libya:

تاريخ النشر: 2024-06-20

تاريخ القبول: 2024-05-30

تاريخ الاستلام: 2024-05-15

الملخص:

انطلق البحث للكشف عن بعض السمات السلوكية لعضو هيئة التدريس بالتعليم التقني والفني وتحديدتها من وجهة نظر السادة العاملين بتلك المؤسسات حيث هدف البحث إلي التعرف على مدى وجود اختلاف في السمات السلوكية باختلاف الخصائص (النوع الاجتماعي ، العمر ، التخصص العلمي ، المستوى التعليمي ، سنوات الخبرة) وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي من خلال توزيع صحيفة استبيان على عينة البحث البالغة (120) مفردة شملت أعضاء هيئة التدريس والإداريين والمدرسين في المعهد العالي للتقنية الزراعية ومن خلال التحليل الإحصائي للبيانات المجمعة تم التوصل إلى نتائج عدة منها إن أكثر المجالات السلوكية المرغوبة هو التقويم الذي يقوم به عضو هيئة التدريس من خلال تصحيح أوراق الإجابات بموضوعية ودقة .
في حين نجد أن أغلب السلوكيات مرغوبة لدى عضو هيئة التدريس في مجال طرق التدريس وإدارة الصف وتنظيمه .

كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع لاختلاف سنوات الخبرة فكلما زاد العمر وسنوات الخبرة زاد تحديد السمات الشخصية للأفراد بدقة ، وتوصي الدراسة ضرورة تحقيق عضو هيئة التدريس التوازن بين مهنته كناقل ومشرف على تعليم الطلاب والاتصال الإنساني

الكلمات الدالة: السمات، السلوك، السلوك المرغوب، السمات السلوكية، عضو هيئة تدريس.

Abstract

The research was launched to uncover some of the behavioral traits of a faculty member in technical and vocational education and to identify them from the point of view of the employees in those institutions. The research aimed to identify the extent to which there is a difference in behavioral traits depending on the characteristics (gender, age, scientific specialization, educational level, years of experience). Using the descriptive analytical method by distributing a questionnaire sheet to the research sample of (120) individuals, which included faculty members, administrators, and trainers at the Higher Institute of Agricultural Technology, and through statistical analysis of the collected data, several results were reached, including that the most desired behavioral field is the evaluation carried out by A faculty member by correcting answer sheets objectively and accurately.

While we find that most of the behaviors are desirable for the faculty member in the field of teaching methods, class management and organization

It was also shown that there are statistically significant differences due to different years of experience. The greater the age and years of experience, the more accurately the personality traits of individuals can be determined

The study recommends that the faculty member must achieve a balance between his profession as a teacher and supervisor of student education and human communication.

Keywords: Traits, behavior, desired behavior, behavioral traits, faculty member.

المقدمة:

مواصفات عضو هيئة التدريس المعاصر يجب أن تتوافق مع متطلبات الحياة المعاصرة والتعليم المعاصر ، فالحياة المعاصرة تفرض نظام جودة للعملية التعليمية بمؤسسات التعليم العالي وبجميع المراحل يلعب عضو هيئة التدريس الدور الأساسي في جودة العملية التعليمية ، وعدم وجود مواصفات لعضو هيئة التدريس بجودة عالية يؤثر على مؤسساتنا التعليمية من خلال سلوك عضو هيئة التدريس ، فانطلق البحث بتحديد مشكلته ما هي مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث تبعا لعبارات مجالات السمات السلوكية المرغوبة بالبحث طريقة التدريس ،الخصائص الشخصية ،كفاءة عضو هيئة التدريس التقويم ،ادارة الصف وتنظيمه ؟ وهل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث تبعا لمتغيراته ؟ وجاءت أهمية البحث بأهمية الفئة المستهدفة في البحث وهم أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم التقني والفني ، وكشفت نتائج البحث عن بعض السمات السلوكية لعضو هيئة التدريس بالتعليم التقني والفني ، وتحديدتها من وجهة نظر السادة العاملين ، فجاء الأكثر رغبة لمجالات السمات السلوكية هو التقويم ، والأقل رغبة لمجالات السمات السلوكية مكرر هما الخصائص الشخصية وإدارة الصف وتنظيمه ، وكشفت النتائج إلى عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، بين متوسطات درجات عينة البحث حول مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس (1) طريقة التدريس (2)الخصائص الشخصية (3)كفاءة عضو هيئة التدريس (4)التقويم) ، وفقا لمتغير النوع ، ووجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث حول (5)ادارة الصف وتنظيمه وفقا لمتغير النوع لصالح

الإناث ، ويوصي بضرورة تحقيق عضو هيئة التدريس التوازن بين مهنيته كناقيل ومشرف على تعليم الطلاب ، والاتصال الانساني مع طلابه ونزوله الى عالمهم الاجتماعي .

مشكلة البحث :

ترتبط كفاءة عمل عضو هيئة التدريس بالتعليم التقني والفني بسماته الشخصية التي يمتلكها ، وفاعليته الذاتية التي تدفعه لإنجاز العمل بكفاءة وأكمل وجه لتحقيق ، ما تصبوا إليه أكثر مؤسسات أن سلوك عضو هيئة التدريس هو نابع من التفاعل المركب بين سمات الشخصية والبيئة الخارجية وكلاهما يؤثر في ما نقوله أو نفعله.

أن جودة العمل التدريسي ترتبط بسمات معينه مرغوبة لدى عضو هيئة التدريس ، تقيم ونقاس بمؤشرات معايير مطلوبة ، لتحقيق أرقى العلاقات الإنسانية بين أطراف العملية التدريسية والتدريبية .

واستنادا إلي الدراسات السابقة بمؤسسات التعليم التقني والفني وما توصي به من إثارة الاهتمام ببيئة ووسيلة ومهارات الاتصال داخل مؤسسات التعليم العالي التقني (ديكنة ، 2013 : 498) ، وإجراء بحوث حول مميزات عضو هيئة التدريس الناجح ومواصفاته (ديكنة ، 2017 : 26) ، وبما يهدف إليه البحث الحالي من معرفة السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس بالتعليم التقني والفني من وجهة نظر العاملين بهذه المؤسسات ليكون مبدعا في عمله ويؤدي الأمانة التي يحملها على أكمل وجه.

يمكن تحديد مشكلة البحث بالإجابة على الأسئلة التالية :

◀ التساؤل الأول (ما هي مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث)؟

◀ التساؤل الثاني (ما هي السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث تبعا لعبارات مجالات السمات السلوكية المرغوبة بالبحث ① طريقة التدريس ② الخصائص الشخصية ③ كفاءة عضو هيئة التدريس ④ التقويم ⑤ ادارة الصف وتنظيمه؟

◀ التساؤل الثالث (هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث حول مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث ، تبعا لمتغيرات البحث ① النوع ، و ② المستوى التعليمي ، و ③ العمر ، و ④ سنوات الخبرة)؟

أهمية البحث : اكتسب هذا البحث أهميته من أهمية الفئة المستهدفة في البحث وهم أعضاء هيئة التدريس بمؤسسات التعليم التقني والفني ، والتي تقوم على العملية التدريسية والتدريبية في هذه المؤسسات و التي تعد في تزايد مستمر في المجتمع .

و تتضح أهمية البحث من خلال عنوان البحث السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس بالتعليم التقني والفني من وجهة نظر السادة العاملين في هذه المؤسسات بجودة الأداء المهني والعمل التدريسي ذاتيا فهذه السمات التي يجب أن تتوافر في كل عضو هيئة تدريس بالتعليم التقني والفني .

وتكمن الأهمية في التعرف إلى هذه السمات التي تتوافر في عضو هيئة تدريس لضمان وضع الشخص المناسب في المكان المناسب ، ليقدم الخدمة التعليمية و التدريبية المتميزة في مؤسساتنا ، فيتم توظيفه حسب ما يمتلك من سمات ومهارات وقدرات تميزه عن غيره.

وتُذكر بأهمية إجراء مثل هذا البحث في مؤسساتنا التعليمية العالية ، لأنه يتعامل أولاً مع المصدر الأساسي للتنمية في أي مجتمع وهم الثروة البشرية ، التي يجب أعدادها الإعداد الجيد من كل النواحي لتؤدي عملها على أكمل وجه ، وثانياً لأن

التطوير في العمل التدريسي و التدريبي لا يستمر بدون البحث والسعي للحصول على أفضل مؤشرات معايير الجودة من خلال دعم أعضاء الهيئة التدريسية بالأبحاث التي تساعدهم في تطوير عملهم بشكل مستمر .

أهداف البحث : يهدف البحث إلى الكشف عن بعض السمات السلوكية لعضو هيئة التدريس بالتعليم التقني والفني ، وتحديدتها من وجهة نظر السادة العاملين بهذه المؤسسات .

كما يهدف البحث إلى الكشف عما إذا كانت هذه السمات السلوكية تختلف باختلاف النوع الاجتماعي - العمر - التخصص العلمي -المستوى التعليمي - سنوات الخبرة .

متغيرات البحث : المتغيرات المستقلة :النوع الاجتماعي - العمر -التخصص العلمي -المستوى التعليمي - سنوات الخبرة المتغيرات التابعة : السمات السلوكية لعضو هيئة التدريس بالتعليم التقني والفني .

حدود البحث : المجال البشري : اقتصر البحث على العاملين بمؤسسات التعليم التقني والفني "المعهد العالي للتقنية الزراعية / الغيران نموذجاً " .

المجال الزمني : تم تنفيذ البحث في العام الدراسي 2023 بفصل الربيع .

المجال المكاني : اقتصر المجال المكاني للبحث على العاملين بالمعهد العالي للتقنية الزراعية / الغيران .

مصطلحات البحث :

السمات : يعرف كاتل السمة "بأنها مجموعة ردود الأفعال التي يربطها نوع من الوحدة تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحوال " (عبد الخالق ، 1983 : 42)، ويعرف البورت السمة "بنية أو بناء عصبي نفسي له القدرة على أن يرد الكثير من المثيرات إلى مكافئات وظيفية ... وصور السلوك التكيفي والتعبيري " (سالم ،وكفاني، والنيال ،2010: 711) .

التعريف الإجرائي : السمات : هي سمات الفرد الجسمية أو العقلية أو الانفعالية أو الاجتماعية أو المهنية التي تحدد الشخصية ، والتي تكمن وراء السلوك بحيث يكون ثباتها النسبي واتساقها مع بعضها البعض وهذا يساعد في قياسها وتحديدتها ،ويميز ما بينه وبين الآخرين .

السلوك : " هو ذلك النشاط الذي يصدر من الكائن الحي نتيجة لتفاعله مع ظروف بيئية معينة" (خليل ، 1997: 313) ، و "هو كل ما يصدر عن الكائنات الحية من استجابات أو ردود فعل للمثيرات باختلاف مصادرها " (بني جابر وآخرون،2002: 12)

التعريف الإجرائي : السلوكيات المرغوبة: هي سلوكيات مدركة و ملموسة ،شخصية أكاديمية مهنية ،يتمتع بها عضو هيئة التدريس تنعكس على أدائه التدريسي والتفاعله السليم ببيئة عمله، وتمكنه من تحقيق أهداف المجتمع ، يمكن قياسها عن طريق أداة البحث المعدة لهذا الغرض .

عضو هيئة التدريس : تعددت الدراسات التي تناولت عضو هيئة التدريس وكذلك تنوعت تعريفاته لكنها ركزت في مجملها على خصائصه ووظائفه وأهميته في العملية التعليمية فهو الشخص القائم بمهام التدريس والإشراف والبحث العلمي ، والإنتاج العلمي والمهام العلمية التي تسهم في تطوير التعليم والبحث العلمي بمؤسسات التعليم العالي .

وورد بقرار اللجنة الشعبية العامة رقم (501) لسنة 1378 و.ر.(2010م) بشأن إصدار لائحة تنظيم التعليم العالي بالمادة (167)"يقصد بعضو هيئة التدريس ،كل من يحمل مؤهلاً علمياً عالياً في أحد مجالات العلوم الأساسية التطبيقية أو الإنسانية ، ويشغل إحدى الدرجات العلمية المنصوص عليها في المادة (175) من هذه اللائحة" ، وحدد الدرجات العلمية

وما يقابلها من الدرجات الوظيفية بالمادة (168) تُحدد الدرجات العلمية وما يقابلها من الدرجات الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس على النحو التالي : 1- أستاذ :الرابعة عشر 2- أستاذ مشارك :الثالثة عشر 3- أستاذ مساعد :الثانية عشر 4- محاضر : الحادية عشر 5- محاضر مساعد : العاشرة 6- المُعيد : التاسعة "

التعريف الإجرائي : عضو هيئة التدريس : يعرف في أغلب أدبيات البحث ، بأنه هو الشخص الحاصل على شهادة الماجستير أو الدكتوراه في أي حقل من حقول المعرفة والذي يعمل بإحدى مؤسسات التعليم العالي ، وتكون مسؤولياته أو واجباته هي التدريس والبحث العلمي وخدمة المجتمع فعضو هيئة التدريس هو الذي يعمل في مجال التدريس والتدريب على مستوى التعليم العالي التقني و يحمل درجة الماجستير أو الدكتوراه في حقل من حقول المعرفة ، و يقوم بتدريس مادة أو أكثر من المواد المقررة ، و يشغل درجة علمية أستاذ ، أستاذ مشارك ، أستاذ مساعد ، محاضر ، محاضر مساعد .
المعهد العالي للتقنية الزراعية / الغيران-جنزور : قلعة علمية رائدة في مجال التعليم و التدريب الزراعي بليبيا ، يتبع وزارة التعليم التقني والفني .

العاملين بالمعهد العالي للتقنية الزراعية / الغيران-جنزور :الملاك الوظيفي بالمعهد يقدر بحوالي (250) عاملا بين أعضاء هيئة تدريس ، ومعيدين ، ومدربين ، وموظفين .

الاطار النظري:

نظرية السمات :السمات :في اللغة مشتقة من (س م م)، والسمت : هي السكينة والوقار ، و الهيئة (مجمع اللغة العربية 1406 هـ : 447)، وعند العلماء تعددت تبعا لاختلاف نظرتهم ، وذكر عبد الخالق ، (1983 : 42 -42)، مجموعة من التعاريف .

أنواع السمات : قسم العلماء السمات الى أنواع ومنها : تقسيم جيلفورد (السلوكية والفيزيولوجية)(عبدالخالق،1983:44)،وتقسيم هولليندزي(مشتركة،مميزة، سطحية، مصدرية مكتسبة ، وراثية،قدرة).
أما تصنيفها قام (عبد الخالق،1983 : 44-57) بتصنيفها إلى (العامة والخاصة ، الأساسية والسطحية ، أحادية القطب مقابل ثنائية القطب ، متصل وقابل للتدرج).

فلكل شخصية نمطها من السمات،تقوم بدور رئيس في تحديد سلوك الفرد ، وأن السمات أنماط سلوكية عامة ثابتة نسبيا ، وتصدر عن الفرد في مواقف كثيرة ، وتعبّر عن توافقه للبيئة ، ولذلك يعتقد أن أصحاب هذه النظريات أن هذه الطريقة في تحديد سمات (فرد ما) هي أحسن وسيلة لوصف وتقييم وتقويم .

وهنا نبرز أشهر رواد النظرية السلوكية العالم سكرن ، فقد اهتم بالاستجابة في ظل ضبط المثيرات ، أو بمعنى آخر ركز على الاستجابات ، ويدعو إلى النظر للسلوك الإجرائي الذي يصدر عن الكائن الحي في العالم الخارجي ، ولا يرتبط بمثيرات محددة ومن أمثلتها العمل الذي يرتبط بمثيرات عديدة ، فالسلوك الإجرائي يتكون من وحدات تسمى عند سكرن الاستجابات والبيئة تتكون من وحدات المثيرات،إذا السلوك قانوني نحاول كشف النظام الذي تتبعه الوقائع السلوكية وما بينها من علاقات ، السلوك الانساني يمكن التنبؤ به ، السلوك يمكن ضبطه (أحمد،2007: 500)، وحدد "أولبورت" معايير لذلك منها التمتع بمهارات الكفاءة الأساسية في مجال أو أكثر من مجالات الحياة ، التبصر بالأمر ، روح المداعبة ، الوعي بنقاط القوة و الضعف لديه ، القدرة على الانتماء للآخرين ،واقعية الأفكار و الانفعال .، وما يراه "كاتل " أن هناك سمات قريبة من السطح وتسمى عنده السطحية كالحبوبة و المرح ،وأكد على أن هناك سمات أخرى تسمى

بالسمات المنبجعية ، وقد تكون هذه السمات عامة أو فريدة ، وقد توصل إلى ست عشرة سمة أساسية وذلك باستخدام التحليل العاملي (جلال، 1985: 180)(الداهري، ووهيب، 1999: 195)

فالسّمات السلوكيات المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس كشخصية لها صفات تتميز عن غيرها بمعنى ايجابي، ولها علاقة بالسلوك الإنساني المعقد بما في ذلك العواطف، والأفعال، والعمليات الفكرية، أو المعرفية (صالح، 2008: 6) يمكن قياسها عن طريق أداة البحث المعدة لهذا الغرض.

الدراسات السابقة: تعددت الدراسات السابقة التي حاولت البحث في سمات و سلوكيات أعضاء هيئة التدريس بجوانبها المختلفة، ومن هذه الدراسات: دراسة (الجراح و الشريفين 2010، 87 - 112) هدفت إلى تحديد سمات عضو هيئة التدريس الفعال من وجهة نظر الطلبة، وأجرى (أبو حميدان، وسواقد. 2008، 101 - 175) دراستهما باستقصاء الصفات التي يرغب طلبة الجامعة توافرها في عضو هيئة التدريس، و تعرفت دراسة طناش (1999، 171 - 200) على الأداء الجامعي الفعال لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وجاءت دراسة صالح، و شريف(2007، 266 - 284) بهدف دراسة السمات السلوكية المرغوبة لدى التدريسي الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام والطلبة .

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة: إن السعي للبحث في السمات السلوكية المرغوبة لعضو هيئة التدريس في التعليم التقني الفني من وجهة نظر العاملين، لم تركز عليه أغلب الدراسات السابقة، و وضعت هدفا لذلك وهو العضو الفعال، و الصفات المرغوبة توافرها فيه، أيضا مجتمع بحثهم متقارب جدا بينهم، وإن وجدت السمات المرغوبة بدراسة (صالح، و شريف، 2007)، فإنها تفتقد الى تقسيم المجالات وتحديدها ووضع ترتيب لها، وهذا ما يحاول البحث الحالي السعي لبيانه، مستفيدا فيه من الدراسات المذكورة في تأكيد مشكلته ووجودها بالإضافة إلى:

- بناء الأداة المناسبة لجمع البيانات و المعلومات .
- اختيار وتحديد العمليات الاحصائية المناسبة لموضوع البحث.
- الوقوف على النتائج و التوصيات و المقترحات التي من شأنها الإسهام في وضع الإجراءات المقترحة للبحث الحالي.
- لم يجد الباحثان دراسة ليبية أو عربية أو أجنبية حتى تاريخ إعداد هذا البحث تقوم بالتعرف على السمات السلوكية المرغوبة لعضو هيئة التدريس من وجهة نظر العاملين في التعليم التقني و الفني.

المنهجية والإجراءات: منهجية البحث: استخدم المنهج الوصفي، ويعتمد على وصف الظاهرة موضوع البحث، وتحليل بياناتها، وتعريف مكوناتها. وتم اختيار هذا المنهج لملاءمته لأهداف البحث.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث من: عينة البحث الاستطلاعية: تم اختيار العينة الاستطلاعية بطريقة عشوائية ومن المتواجدين بشكل مستمر بالمؤسسة، ولهم حضور بارز في تقديم الخدمات اليومية بالمؤسسة، حيث تم توزيع (30) استبانة، وذلك بهدف التحقق من صدق وثبات أداة البحث الجدول (2) و(3).

عينة البحث الفعلية: تم توزيع الأداة على عينة البحث الفعلية واسترجاعها، وزعت (130) استبانة، وتم استرجاع (125) منها، وتم استبعاد (5)، لعدم اكتمال البيانات المطلوبة المتعلقة بالمستجيب، وبقي (120) استبانة صالحة للتحليل، وهي التي شكلت عينة البحث.

أداة البحث : لقد تم التحقق من صدق وثبات المقياس في عدة دراسات سابقة ، حيث استخرج الباحثان (د. أنور علي صالح و م . إيمان محمد الشريف) معمل ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختيار ، ومن تم استخدام معادلة ارتباط بيرسون وقد بلغت (0.85) وهو معامل ثبات مقبول يمكن الاعتماد عليه ، وتم التحقق من صدق وثبات المقياس بمجالاته وعباراته كما هو موضح بالجدول (2) و(3) ، وتشمل الأداة على قسمين:

القسم الأول : يشمل البيانات الخاصة بأفراد عينة البحث وهي : النوع الاجتماعي ، العمر ، المستوى التعليمي ، التخصص ، سنوات الخبرة .

القسم الثاني : وشمل متغيرات البحث الأساسية : وهي خمسة مجالات ، ليشمل هذا القسم على(30) عبارة كما يبينها الجدول (1).

الجدول (1) يبين توزيع عبارات الاستبانة

عدد العبارات	السمات السلوكية	عدد العبارات	السمات السلوكية
3	التقويم	6	طريقة التدريس
4	ادارة الصف وتنظيمه	9	الخصائص الشخصية
		8	كفاءة عضو هيئة التدريس

وللتأكد من صدق الأداة و قياس ثباتها فقد تم توزيع عدد 30 نسخة منها ، وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Package For Social Sciences وذلك عن طريق المقارنة الطرفية للصدق و استخراج اختبار ألفا كرونباخ (α) الثبات.

أولا - صدق أداة البحث : المقارنة الطرفية : وهو حساب قيمة اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسط قيم الربيع الأدنى (27% من القيم الدنيا) ومتوسط قيم الربيع الأعلى (27 % من القيم العليا) لجميع مقاييس البحث ، وجاءت النتائج لكل مقياس من مقياس البحث كما يبينها الجدول (2) .

السمات السلوكية	27% من القيم الدنيا		27% من القيم العليا		قيمة اختيار المعنوية المشاهدة	قيمة اختيار (ت) المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
طريقة التدريس	2.38	0.314	3	0	0.002 دال إحصائيا	4.689
الخصائص الشخصية	2.44	0.251	2.99	0.039	0.001 دال إحصائيا	7.037
كفاءة عضو هيئة التدريس	2.52	0.330	3	0	0.004 دال إحصائيا	4.148
التقويم	2.38	0.375	3	0	0.002 دال	4.710

إحصائيا						
إحصائيا	7.202	0	3	0.209	2.47	ادارة الصف وتنظيمه
0.000 دال						

الجدول (2) يبين نتائج اختبار (ت) للمقارنة الطرفية

يتضح من الجدول (2) إن قيمة (ت) المحسوبة للمقارنة بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لعبارات المجالات جميعها وهي (4.689 - 7.037 - 4.148 - 4.710 - 7.202) كانت أكبر من قيمة (ت) الجدولية ، وإن قيمة مستوى المعنوية المقابلة لها أقل من (0.05) ، مستوى المعنوية المعتمد في البحث وعليه يمكن القول أنه توجد دالة إحصائية بين الربيع الأدنى والربيع الأعلى لعبارات المقياس .

ثانيا - ثبات أداة البحث : يقصد بثبات أداة جمع البيانات دقتها واتساقها بمعنى إن تعطي أداة جمع البيانات النتائج نفسها إذا تم استخدامها أو إعادةتها مرة أخرى تحت ظروف مماثلة ، باختبار احصائي يبين مدى ثبات الاستبانة كاختبار (ألفا) كرونباخ (Cronbach's Alpha) ، يبينها الجدول (3) .

جدول (3) يبين نتائج اختبار ألفا كرونباخ.

السمات السلوكية	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ (الثبات)
طريقة التدريس	6	0.623
الخصائص الشخصية	9	0.723
كفاءة عضو هيئة التدريس	8	0.714
التقويم	3	0.760
ادارة الصف وتنظيمه	4	0.691
الكلي	30	0.909

يتضح من الجدول (3) إن معامل ثبات عبارات المقياس تتراوح (من 0.623 إلى 0.909) تعتبر هذه القيم جيدة وهذا يدل على وجود الاتساق داخلي قوي بين العبارات ، وبذلك الصدق والثبات لمقياس أداة البحث يجعله على ثقة بصحة و صلاحيته لتحليل النتائج والإجابة على تساؤلات البحث .

عرض وتحليل البيانات ومناقشة النتائج :

تحليل البيانات الأولية : تم جمع البيانات الأولية التالية من أفراد عينة البحث ، والتي تشمل النوع الاجتماعي ، العمر ، المستوى التعليمي ، التخصص ، سنوات الخبرة ، والغرض من ذلك هو التعرف على واقع أفراد مجتمع البحث ، وفيما يلي التوزيع التكراري لخصائص أفراد عينة البحث من نتائج الاستبانة :

الجدول (4) يبين توزيع أفراد عينة البحث وفق متغيري النوع الاجتماعي * العمر * النوع

النوع الاجتماعي	العدد	العمر	النسبة %
ذكر	59	من 24 إلى 34	53.6%
			13.6%

أنثى	51	35	45	60	54.5%
46.4%	46		35		
	فما فوق				
المجموع	110	100%			

يبين الجدول (4) ومن خلال نتائج أداة البحث أن النوع الاجتماعي لعينة البحث أكثرهم من الذكور حيث وصل عددهم حوالي (59) وبنسبة مئوية لتصل إلى (53.6%) ، في حين وصلت باقي عينة البحث من الإناث (51) وبنسبة مئوية تصل إلى (46.4%) ، فالجدول يكشف أن مجتمع البحث والعاملين بالمعهد فترة توزيع أداة البحث بالفصل الدراسي الأول (خريف 2023) أغلبهم من الذكور ، وبين الجدول (4) ومن خلال استجابات أفراد عينة البحث أن أعمارهم من (24-34) بلغت 15 بنسبة مئوية تصل إلى (13.6%) ، وما نسبته (54.5%) ويعدد (60) بلغ أعمارهم ما بين (35-45) ، وما نسبته (31.8%) ويعدد (35) فقط تراوحت أعمارهم من (46 فما فوق) ، فالجدول (4) ومن خلال بياناته يكشف أن أعمار أفراد عينة البحث بالمعهد العالي للتقنية الزراعية من سن (35-45) كأعلى نسبة ، وهو أمر متوقع من خلال متطلبات العمل اليومي والمنتظم للعاملين بالمعهد وخاصة بالأقسام الادارية و الخدمية ، والجدول (5) يبين توزيع أفراد عينة البحث بحسب المستوى التعليمي و التخصص العلمي .

الجدول (5) يبين توزيع أفراد عينة البحث بحسب المستوى التعليمي * التخصص العلمي .

المستوى التعليمي	العدد	النسبة %	التخصص العلمي	العدد	النسبة %
دبلوم متوسط	18	16.4%	علوم زراعية	48	43.6%
دبلوم عالي	38	34.5%	علوم ادارية ومحاسبة	20	18.2%
جامعي	29	26.4%	علوم هندسة	9	8.2%
ماجستير	18	16.4%	علوم تقنية المعلومات	3	2.7%
دكتوراه	7	6.4%	علوم اجتماعية	3	2.7%
المجموع	110	100%	علوم الحاسب الألى	16	14.6%
			علوم اقتصادية	11	10%
			المجموع	110	100%

بيانات الجدول (5) تشير إلى أن المستوى التعليمي لأفراد العينة قد جاء بالمرتبة الأولى مؤهلهم دبلوم عالي و بنسبة مئوية تصل إلى (34.50%) وهذا يعتبر إقبال خرجي المعهد من حملة الدبلوم العالي على الانخراط في التعليم التقني الزراعي ، و جاء في المرتبة الثانية وبنسبة مئوية تصل إلى (26.4%) مؤهلهم جامعي وهم من ضمن أفراد التدريب الميداني للدراسات الحقلية لطلبة مشاريع التخرج ، أما النسبة المئوية وهي (16.4%) لأفراد العينة ممن مستواهم التعليمي دبلوم متوسط و ماجستير وهي هنا بحكم الوقت والحالة التي يمر بها التعليم العالي لإيقاف الدراسة ، وعدم وجود الأساتذة بالمؤسسات وهذا ينطبق على أقل نسبة وهي (6.4%) ، تشير بيانات الجدول إليها من حملة الدكتوراه ، وبين الجدول (5)

توزيع أفراد عينة البحث وفق تخصصهم العلمي فنلاحظ ومن خلال البيانات أن غالبية افراد العينة تخصصهم علوم زراعية حيث بلغت نسبتهم في العينة المبحوثة (43.60%) وهذه النسبة العالية تعكس مهنية المعهد لإبراز مستوى التعليم والتدريب الزراعي من خلال المختصين علميا ومهنيا وبمختلف مستوياتهم التعليمية ، ويلبها تخصصي العلوم الادارية والمحاسبة بنسبة (18.2%) وهذا يؤكد بوجود تخصصات علمية جديدة بالمعهد كإدارة الأعمال والمشروعات الزراعية ، لتطوير وتحديث التعليم التقني الزراعي ، ويبين ذلك التطوير بنسبة علوم الحاسب الألي التي بلغت (14.6%) وهو تخصص موجود كمادة موزعة على كل الأقسام العلمية ، ثم يليها تخصص علوم اقتصادية بنسبة (10%) ، وأخيرا تخصصي علوم اجتماعية وعلوم تقنية المعلومات وينسبة مئوية تصل إلى (2.7%) وهي الأقل من بين التخصصات والتي تتبع القسم العلمي للمواد العامة ، ، والجدول (6) يبين توزيع أفراد عينة البحث بحسب سنوات الخبرة .

الجدول (6) يبين توزيع أفراد عينة البحث بحسب سنوات الخبرة .

سنوات الخبرة	العدد	النسبة%
أقل من 5 سنوات	11	10%
من 5 سنوات الى 10 سنوات	40	36.4%
أكثر من 10 سنوات	59	53.6%
المجموع	110	100%

يكشف الجدول (6) ومن خلال نتائج الاستبيان أن سنوات الخبرة لعينة البحث أكثرهم (أكثر من 10 سنوات) بنسبة وصلت (53.60%) ، وجاء ارتفاع هذه النسبة بحكم عراقية المعهد وتاريخ إنشائه بداية بالتعليم المتوسط ثم تطوير تخصصاته واستحداثها إلى تعليم عالي ، و بذلك تكون سنوات الخبرة منعكسة على التخصص والمستوي التعليمي لعينة البحث ولما كشفته بيانات الجدول السابق (5) ، ومن خلال استجابات أفراد عينة البحث أن سنوات الخبرة من (5-10) بلغت بنسبة مئوية تصل إلى (36.6%) ، وما نسبته (10%) سنوات خبرتهم أقل من (5) سنوات.

تحليل بيانات مجالات البحث : وذلك من خلال تقدير المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري للمجالات ، ووزنها ، ومستوى تقديرها ، للإجابة على التساؤل الأول للبحث (ما هي مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث) يكشفها الجدول (7) .

الجدول (7) يبين المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث على مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس ، ومستوى تقديرها ، وترتيبها .

تسلسل	مجالات السمات السلوكية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى التقدير	الترتيب تنازليا
1	طريقة التدريس	2.88	0.226	96%	مرتفعة	2
2	الخصائص الشخصية	2.84	0.216	94.7%	مرتفعة	4
3	كفاءة عضو هيئة التدريس	2.87	0.247	95.7%	مرتفعة	3
4	التقويم	2.89	0.304	96.3%	مرتفعة	1

5	ادارة الصف وتنظيمه	2.84	0.246	%94.7	مرتفعة	4 م
---	--------------------	------	-------	-------	--------	-----

يكشف الجدول (7) على أن استجابات أفراد عينة البحث على مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس جاءت بمتوسط حسابي وانحراف معياري مختلف ، ووزن نسبي متقارب ، ومستوى تقديرها مرتفع ، من وجهة نظر أفراد عينة البحث ، و من خلال الجدول (7) والتحليل للمجالات يتضح ما يلي:

أن الأكثر رغبة لمجالات السمات السلوكية هو التقويم لدى عضو هيئة التدريس ④ من وجهة نظر عينة البحث حيث بلغ متوسط استجابات أفراد عينة البحث على هذا المجال (2.89) بمستوى تقدير مرتفع ، وانحراف معياري (0.304)، والأقل رغبة لمجالات السمات السلوكية هما الخصائص الشخصية لدى عضو هيئة التدريس ② وإدارة الصف وتنظيمه ⑤ من وجهة نظر عينة البحث حيث بلغ متوسط استجابات أفراد عينة البحث على هذين المجالين (2.84) بمستوى تقدير مرتفع ، وانحراف معياري مختلف بينهما فالخصائص الشخصية ② (0.216) وإدارة الصف وتنظيمه ⑤ (0.246) ، علماً بأن الدراسات السابقة لم تحدد هذه المجالات بقليل أو كثير لما تم استنتاجه ، وبناء أداة البحث عليه .

أن ترتيب مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث ، من خلال متوسطها الحسابي ومستوى تقديرها يكشفها الجدول (7) ، فالمرتبة الأولى لمجالات السمات السلوكية المرغوبة هي (التقويم) ④ ، وهي عملية تركز على استخدام الاختبارات التحصيلية للطلبة ، وما يصاحبه من شعور ملموس ومحسوس بأسئلة وتغطيه المقرر، في بيئة يسودها الرضى و الأريحية لعضو هيئة التدريس .

للإجابة على التساؤل الثاني للبحث (ما هي السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ① طريقة التدريس لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث) يكشفها الجدول (8) .

الجدول (8) يبين المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث على السمات السلوكية لعبارات المجال ① طريقة التدريس المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث ، ومستوى تقديرها ، وترتيبها.

رقم العبارة	عبارات المجال ① طريقة التدريس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى التقدير	الترتيب تنازليا
1	يستخدم أسلوبا جيدا في الإلقاء أثناء شرح مفردات المادة.	2.89	0.341	%96.3	مرتفع	4
2	يُحسن استخدام التقنيات التربوية.	2.90	0.330	%96.7	مرتفع	2
3	يُنظم مفردات المنهج.	2.93	0.261	%97.7	مرتفع	1
4	يتمتع بقدرة جذب الطلبة.	2.82	0.453	%94.0	مرتفع	5
5	يمتلك مهارة ايصال المعلومة لطلابه.	2.87	0.386	%95.7	مرتفع	3
6	يمتلك القابلية على تنظيم جدولته الفصلي.	2.87	0.386	%95.7	مرتفع	3 مكرر
المتوسط الاجمالي		2.88	0.226	%96	مرتفع	

يكشف الجدول (8) على أن استجابات أفراد عينة البحث على السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ① طريقة التدريس لدى عضو هيئة التدريس جاءت بمتوسط حسابي وانحراف معياري مختلف ، ووزن نسبي متقارب ، ومستوى تقدير مرتفع ، وترتيب تنازلي من وجهة نظر أفراد عينة البحث ، و من خلال الجدول (10) والتحليل لعبارات المجال ① طريقة التدريس يتضح ما يلي:

أن معظم العبارات التي تعبر عن المجال ① طريقة التدريس لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث درجة الموافقة على العبارات ككل مرتفعة ، حيث كانت درجة المتوسط الحسابي الكلية (2.88) ، و انحراف معياري كلي (0.226) ، ووزن نسبي (96%) ، وهذه النتيجة وبمستوى تقديرها المرتفع تدل على آراء أفراد عينة البحث .

أهم عبارة من عبارات المجال ① طريقة التدريس لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث هي (يُنظم مفردات المنهج) حيث بلغ متوسط استجابات أفراد عينة البحث على هذه العبارة (2.93) بمستوى تقدير مرتفع ، و بانحراف معياري (0.261) ، وأقل عبارة هي (يتمتع بقدرة جذب الطلبة) حيث بلغ متوسط استجابات أفراد عينة البحث على هذه العبارة (2.82) ، و بانحراف معياري (0.453).

أن ترتيب السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ① طريقة التدريس لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث ، من خلال متوسطها الحسابي ومستوى تقديرها يكشفها الجدول (8) ، فتحصلت على الترتيب الأخير عبارة (يتمتع بقدرة جذب الطلبة) ، يعزى ذلك ربما إلى افتقار عضو هيئة التدريس لمهارات الاتصال والتواصل الاجتماعي و كفاياته ، وعدم معرفته بأساليب التدريس الحديثة ، أو وجود بعض الممارسات التدريسية الخاطئة ، كإسراع في إعطاء المحاضرات بحجة الوقت المهدور ، وتقديم محتوى للمادة الدراسية بغض النظر على مدى فهم الطلاب .

للإجابة على التساؤل الثاني للبحث (ما هي السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ② الخصائص الشخصية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث) يكشفها الجدول (9) .

الجدول (9) يبين المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث على السمات السلوكية لعبارات المجال ② الخصائص الشخصية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث ، ومستوى تقديرها ، وترتيبها .

رقم العبارة	عبارات المجال ② الخصائص الشخصية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى التقدير	الترتيب تنازلياً
1	يتسم أسلوبه بالمرونة في التعامل.	2.45	0.568	81.7%	مرتفع	8
2	يتصف بالأخلاق الحميدة.	2.93	0.261	97.7%	مرتفع	2
3	يتمتع بشخصية قوية داخل القاعة.	2.86	0.370	95.3%	مرتفع	6
4	يمتلك ثقافة عالية.	2.88	0.324	96.0%	مرتفع	4
5	يتحمل المسؤولية بجدارة.	2.87	0.386	95.7%	مرتفع	5
6	يمتلك ثقة عالية بنفسه.	2.94	0.280	98%	مرتفع	1
7	يهتم بمظهره الخارجي.	2.89	0.341	96.3%	مرتفع	3
8	يتميز بالصبر و التواضع	2.94	0.280	98%	مرتفع	1 مكرر

9	يسيطر على انفعالاته.	2.83	0.446	94.3%	مرتفع	7
المتوسط الاجمالي		2.84	0.216	94.7%	مرتفع	

يكشف الجدول (9) على أن استجابات أفراد عينة البحث على السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ② الخصائص الشخصية لدى عضو هيئة التدريس جاءت بمتوسط حسابي وانحراف معياري مختلف ، ووزن نسبي متقارب ، ومستوى تقدير مرتفع ، وترتيب تنازلي من وجهة نظر أفراد عينة البحث ، و من خلال الجدول (9) والتحليل لعبارات المجال ② الخصائص الشخصية يتضح ما يلي:

أن معظم العبارات التي تعبر عن المجال ② الخصائص الشخصية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث درجة الموافقة على العبارات ككل مرتفعة ، حيث كانت درجة المتوسط الحسابي الكلية (2.84) ، و انحراف معياري كلي (0.216) ، ووزن نسبي (94.7%) ، وهذه النتيجة وبمستوى تقديرها المرتفع تدل على أراء أفراد عينة البحث . أهم عبارة من عبارات المجال ② الخصائص الشخصية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث هي (بملاك ثقافة عالية) وعبارة (يتميز بالصبر و التواضع) حيث بلغ متوسط استجابات أفراد عينة البحث على هذين العبارتين (2.94) بمستوى تقدير مرتفع ، و بانحراف معياري (0.280) ، وأقل عبارة هي (يتسم أسلوبه بالمرونة في التعامل) حيث بلغ متوسط استجابات أفراد عينة البحث على هذه العبارة (2.45) ، و بانحراف معياري (0.568).

أن ترتيب السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ② الخصائص الشخصية لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث ، من خلال متوسطها الحسابي ومستوى تقديرها يكشفها الجدول (9) ، فتحصلت على الترتيب الأخير عبارة (يتسم أسلوبه بالمرونة في التعامل) ، تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة سابقة ل(صالح ، و شريف 2007) ، ويعل ذلك بأن مثل هذه السمات السلوكية تأتي بالمرتبة الثانية من حيث أهميتها قياسا ببعض السمات السلوكية المرغوبة لبعض عباراته بطريقة التدريس ، وهذا التعليل لا يتفق مع البحث الحالي ، فنعزى ذلك إلى ظهور السمة بهذا الترتيب كون عضو هيئة التدريس يتعامل مع فئة تستوجب ذلك ، ليعطي لشخصيته طابعا ديمقراطيا للنقاش والحوار ، ويتأكد هذا بالسنتين المتكررتين بالترتيب الأول (بملاك ثقة عالية بنفسه) ، و(يتميز بالصبر و التواضع) و ثاني سمة بالترتيب (يتصف بالأخلاق الحميدة).

للإجابة على التساؤل الثاني للبحث (ما هي السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ③ كفاءة عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث) يكشفها الجدول (10) .

الجدول (10) بين المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث على السمات السلوكية لعبارات ③ كفاءة عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث ، ومستوى تقديرها ، وترتيبها.

رقم العبارة	عبارات المجال ③ كفاءة عضو هيئة التدريس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى التقدير	الترتيب تنازليا
1	يراعي ظروف الطلبة.	2.73	0.523	91.0%	مرتفع	8
2	يسعى إلى تطوير نفسه مهنيا وعلميا.	2.85	0.403	95.0%	مرتفع	6
3	يراعي عادات وتقاليد المجتمع.	2.91	0.319	97.0%	مرتفع	3
4	ملم بالمادة العلمية .	2.94	0.245	98.0%	مرتفع	2

5	يعد محاضراته مُسبقًا.	2.95	0.228	98.3%	مرتفع	1			
6	يستطيع الربط المنطقي بين الأفكار.	2.83	0.466	94.3%	مرتفع	7			
7	يُخلص في تدريسه و تدريبيه.	2.90	0.405	96.7%	مرتفع	4			
8	يُلم بطرق التدريس .	2.87	0.386	95.7%	مرتفع	5			
المتوسط الاجمالي						2.87	0.247	95.7%	مرتفع

يكشف الجدول (10) على أن استجابات أفراد عينة البحث على السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ③ كفاءة عضو هيئة التدريس جاءت بمتوسط حسابي وانحراف معياري مختلف ، ووزن نسبي متقارب ، ومستوى تقدير مرتفع ، وترتيب تنازلي من وجهة نظر أفراد عينة البحث ، و من خلال الجدول (10) والتحليل لعبارات المجال ③ كفاءة عضو هيئة التدريس يتضح ما يلي:

أن معظم العبارات التي تعبر عن المجال ③ كفاءة عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث درجة الموافقة على العبارات ككل مرتفعة ، حيث كانت درجة المتوسط الحسابي الكلية (2.87) ، و انحراف معياري كلي (0.247) ، ووزن نسبي (95.7%) ، وهذه النتيجة وبمستوى تقديرها المرتفع تدل على آراء أفراد عينة البحث . أهم عبارة من عبارات المجال ③ كفاءة عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث هي (يعد محاضراته مُسبقًا) ، حيث بلغ متوسط استجابات أفراد عينة البحث على هذه العبارة (2.95) بمستوى تقدير مرتفع ، و بانحراف معياري (0.228) ، وأقل عبارة هي (يراعي ظروف الطلبة) حيث بلغ متوسط استجابات أفراد عينة البحث على هذه العبارة (2.73) ، و بانحراف معياري (0.523).

أن ترتيب السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ③ كفاءة عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث ، من خلال متوسطها الحسابي ومستوى تقديرها يكشف الجدول (10) على الترتيب الأخير لعبارة (يراعي ظروف الطلبة) ، بما يتحقق مع ما كشفه الجدول (8) لترتيب السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ① طريقة التدريس ، فكل جهد منظم دقيق لا بد أن يقابله التزام ، ويعزى هذا السلوك أن الجدية وتطبيق القانون واللوائح التنظيمية ، كأن لا يعتد بغياب الطالب عن الاختبارات ، ووضع الأسئلة ومدى ملائمتها لطلاب بدون مراعاة للفروق الفردية ، ، هنا نتفق بتعليق دراسة (صالح ، وشريف ، 2007) ، من حيث الترتيب والأهمية لتطوير وتنمية عضو هيئة التدريس لطرق تدريسه .

للإجابة على التساؤل الثاني للبحث (ما هي السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ④ التقويم من وجهة نظر عينة البحث) يكشفها الجدول (11) .

الجدول (11) بين المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث على السمات السلوكية لعبارات المجال ④ التقويم من وجهة نظر عينة البحث ، ومستوى تقديرها، وترتيبها .

رقم العبارة	عبارات المجال ④ التقويم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى التقدير	الترتيب تنازليا
1	يُحسن وضع أسئلة الاختبارات وصياغتها.	2.86	0.394	95.3%	مرتفع	2

2	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	2.86	0.417	95.3%	مرتفع	2 مكرر
3	يُصحح أوراق الاجابات بموضوعية ودقة.	2.94	0.311	98.0%	مرتفع	1
المتوسط الاجمالي						
		2.89	0.304	96.3%	مرتفع	

يكشف الجدول (11) على أن استجابات أفراد عينة البحث على السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ④ التقييم جاءت بمتوسط حسابي وانحراف معياري مختلف ، ووزن نسبي متقارب ، ومستوى تقدير مرتفع ، وترتيب تنازلي من وجهة نظر أفراد عينة البحث ، و من خلال الجدول (11) والتحليل لعبارات المجال ④ التقييم يتضح ما يلي:

أن معظم العبارات التي تعبر عن المجال ④ التقييم من وجهة نظر عينة البحث درجة الموافقة على العبارات ككل مرتفعة ، حيث كانت درجة المتوسط الحسابي الكلية (2.89) ، و انحراف معياري كلي (0.304) ، ووزن نسبي (96.3%) ، وهذه النتيجة وبمستوى تقديرها المرتفع تدل على آراء أفراد عينة البحث .

أهم عبارة من عبارات المجال ④ التقييم من وجهة نظر عينة البحث هي (يُصحح أوراق الاجابات بموضوعية ودقة) ، حيث بلغ متوسط استجابات أفراد عينة البحث على هذه العبارة (2.94) بمستوى تقدير مرتفع ، و بانحراف معياري (0.311) ، وأقل عبارة هي (يُحسن وضع أسئلة الاختبارات وصياغتها) ، والعبارة (يراعي الفروق الفردية بين الطلبة) حيث بلغ متوسط استجابات أفراد عينة البحث على هذين العبارتين (2.86) ، و بانحراف معياري مختلف بينهما.

أن ترتيب السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ④ التقييم من وجهة نظر عينة البحث ، من خلال متوسطها الحسابي ومستوى تقديرها يكشف الجدول (11) على الترتيب الأخير لعبارتين (يُحسن وضع أسئلة الاختبارات وصياغتها) وعبارة (يراعي الفروق الفردية بين الطلبة) ، تتفق هذه النتيجة وترتيبها مع نتيجة وترتب السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ③ كفاءة عضو هيئة التدريس ، فجاءت منطقية حيث سمات الكفاءة ناقصة بترتيب عبارتين (يراعي ظروف الطلبة ، يستطيع الربط المنطقي بين الأفكار) ، فتنقص من سمات التقييم بعبارتين (يُحسن وضع أسئلة الاختبارات وصياغتها ، يراعي الفروق الفردية بين الطلبة) ، هنا نلتصم القلق والتوتر المرتبط بين السمات المذكورة ، ونشعر بعدم العدالة اتجاه الطالب ، باستجابات عينة البحث.

للإجابة على التساؤل الثاني للبحث (ما هي السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ⑤ إدارة الصف وتنظيمه من وجهة نظر عينة البحث) يكشفها الجدول (12) .

الجدول (12) بين المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري لاستجابات أفراد عينة البحث على السمات السلوكية لعبارات المجال ⑤ إدارة الصف وتنظيمه من وجهة نظر عينة البحث ، ومستوى تقديرها ، وترتيبها.

رقم العبارة	عبارات المجال ⑤ إدارة الصف وتنظيمه	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	مستوى التقدير	الترتيب تنازلياً
1	يثير الأمل والتفاؤل لدى الطلبة.	2.71	0.513	90.3%	مرتفع	4
2	يتمكن من مشاركة جميع الطلبة في النشاطات التدريسية.	2.84	0.396	94.7%	مرتفع	3

3	يشيع جو الحوار والمناقشة بينه وبين طلبته.	2.92	0.275	%97.3	مرتفع	1
4	يملك القدرة على إدارة القاعة.	2.91	0.319	%97.0	مرتفع	2
المتوسط الاجمالي						
		2.84	0.246	%94.8	مرتفع	

يكشف الجدول (12) على أن استجابات أفراد عينة البحث على السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ⑤ إدارة الصف وتنظيمه جاءت بمتوسط حسابي وانحراف معياري مختلف ، ووزن نسبي متقارب ، ومستوى تقديرها مرتفع ، من وجهة نظر أفراد عينة البحث ، و من خلال الجدول (12) والتحليل لعبارات المجال ⑤ إدارة الصف وتنظيمه يتضح ما يلي:

أن معظم العبارات التي تعبر عن المجال ⑤ إدارة الصف وتنظيمه من وجهة نظر عينة البحث درجة الموافقة على العبارات ككل مرتفعة ، حيث كانت درجة المتوسط الحسابي الكلية (2.84) ، و انحراف معياري كلي (0.246) ، ووزن نسبي (94.8%) وهذه النتيجة وبمستوى تقديرها المرتفع تدل على آراء أفراد عينة البحث .

أهم عبارة من عبارات المجال ⑤ إدارة الصف وتنظيمه من وجهة نظر عينة البحث هي (يشيع جو الحوار والمناقشة بينه وبين طلبته) ، حيث بلغ متوسط استجابات أفراد عينة البحث على هذه العبارة (2.92) بمستوى تقدير مرتفع ، و بانحراف معياري (0.275) ، وأقل عبارة هي (يثير الأمل والتفاؤل لدى الطلبة) ، حيث بلغ متوسط استجابات أفراد عينة البحث على هذه العبارة (2.71) ، و بانحراف معياري (0.513).

أن ترتيب السمات السلوكية المرغوبة لعبارات المجال ⑤ إدارة الصف وتنظيمه من وجهة نظر عينة البحث ، من خلال متوسطها الحسابي ومستوى تقديرها يكشف الجدول (12) على الترتيب الأخير لعبارة (يثير الأمل والتفاؤل لدى الطلبة) ، تبرز هنا بيئة القاعة وعملية الاتصال التي تجمع الاستاذ بطلبته ، مشوشة ولا توجد تغذية راجعة بينهما كمرسل ومستقبل ، وهنا ينتج تذبذب في الاستماع و الانصات والتحفيز والتميز ، وكفاءة العملية التدريسية ناقصة بنقصانها بترتيب عبارات سمات التقويم ك (يراعي الفروق الفردية بين الطلبة) ، تقابله بعبارة (يثير الأمل والتفاؤل لدى الطلبة) .

للإجابة على ◀ التساؤل الثالث للبحث (هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث حول مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث ، تبعا لمتغيرات البحث ① النوع ، و ② المستوى التعليمي ، و ③ العمر ، و ④ سنوات الخبرة ؟) .

للإجابة على ◀ التساؤل الثالث للبحث (هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث حول مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث ، تبعا للمتغير ① النوع يوضحها الجدول (13).

الجدول (13) يبين ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد عينة البحث طبقاً إلى اختلاف متغير ① النوع باستخدام اختبار (ت).

المجالات	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف	درجة الحرية	قيمة ت	مستوى الدلالة	الدلالة
طرق التدريس	ذكر	59	2.86	0.245	108	1.077	0.284	غير دال عند 0.05
	انثى	51	2.91	0.200				
الخصائص الشخصية	ذكر	59	2.82	0.223	108	1.314	0.192	غير دال عند 0.05
	انثى	51	2.87	0.219				
كفاءة عضو هيئة التدريس	ذكر	59	2.84	0.242	108	1.392	0.165	غير دال عند 0.05
	انثى	51	2.91	0.251				
التقويم	ذكر	59	2.86	0.322	108	0.871	0.386	غير دال عند 0.05
	انثى	51	2.92	0.282				
إدارة الصف وتنظيمه	ذكر	59	2.80	0.284	108	2.170	0.032	دال عند 0.05
	انثى	51	2.90	0.182				

يكشف الجدول (13) دلالة الفروق في متوسطات المقياس لأفراد عينة البحث وجاءت البيانات ونتائج اختبار (ت) ، أن قيمة (ت) لمجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس (① طريقة التدريس ② الخصائص الشخصية ③ كفاءة عضو هيئة التدريس ④ التقويم) أقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.96) ، عند درجة الحرية (108)، ومعدل الدلالة أكبر من (0.05) ، وهذا يشير إلى عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، بين متوسطات درجات عينة البحث حول مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس (① طريقة التدريس ② الخصائص الشخصية ③ كفاءة عضو هيئة التدريس ④ التقويم) ، وفقاً لمتغير النوع .

تبين بيانات الجدول (13) أن قيمة (ت) لمجال السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس (⑤ إدارة الصف وتنظيمه) أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (1.96)، عند درجة الحرية (108) ، ومعدل الدلالة أقل من (0.05) ، وهذا يشير إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث حول إدارة الصف وتنظيمه وفقاً لمتغير النوع لصالح الإناث.

للإجابة على التساؤل الثالث للبحث (هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث حول مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث ، تبعا للمتغير ② المستوى التعليمي يوضحها الجدول (14):

الجدول (14) بين ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد عينة البحث طبقاً إلى اختلاف متغير ② المستوى التعليمي باستخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) " لتوضيح الدلالة " .

المقياس	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة P-Value	مستوى الدلالة
طرق التدريس	بين المجموعات	.1740	4	.0430	0.847	0.498	غير دال عند 0.05
	داخل المجموعات	5.389	105	.0510			
	المجموع	5.563	109				
الخصائص الشخصية	بين المجموعات	189.0	4	047.0	1.011	0.405	غير دال عند 0.05
	داخل المجموعات	4.907	105	047.0			
	المجموع	5.096	109				
كفاءة عضو هيئة التدريس	بين المجموعات	.1870	4	.0470	0.758	0.555	غير دال عند 0.05
	داخل المجموعات	6.483	105	.0620			
	المجموع	6.671	109				
التقويم	بين المجموعات	.3610	4	.0900	0.976	0.424	غير دال عند 0.05
	داخل المجموعات	9.701	105	.0920			
	المجموع	10.062	109				
إدارة الصف وتنظيمه	بين المجموعات	.0990	4	.0250	0.397	0.810	غير دال عند 0.05
	داخل المجموعات	6.509	105	.0620			
	المجموع	6.607	109				

تكشف بيانات الجدول (14) أن قيمة (ف) المحسوبة لمجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس تساوي (0.847 - 1.011 - 0.758 - 0.976 - 0.397) ، وهي أقل من قيمة (اف) الجدولية بدرجتي حرية (4) (105) ، عند مستوى معنوية (0.05) ،

(اف الجدولية = 2.42) ، وبما إن مستوى الدلالة المعنوية أكبر من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في البحث ، مما يثبت أنه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث حول مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس (① طريقة التدريس ② الخصائص الشخصية ③ كفاءة عضو هيئة التدريس ④ التقويم ⑤ إدارة الصف وتنظيمه) ، وفقاً لمتغير المستوى التعليمي.

للإجابة على التساؤل الثالث للبحث (هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث حول مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث ، تبعا للمتغير ③ العمر يوضحها الجدول (15) :

الجدول (15) بين ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد عينة البحث طبقاً إلى اختلاف متغير ③ العمر باستخدام تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) " لتوضيح الدلالة " .

المقياس	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة P-Value	مستوى الدلالة
طرق التدريس	بين المجموعات	0.039	2	0.019	0.373	0.689	غير دال عند 0.05
	داخل المجموعات	5.524	107	0.052			
	المجموع	5.563	109				
الخصائص الشخصية	بين المجموعات	0.285	2	0.142	3.166	0.046	دال عند 0.05
	داخل المجموعات	4.811	107	0.045			
	المجموع	5.096	109				
كفاءة عضو هيئة التدريس	بين المجموعات	0.088	2	0.044	0.717	0.490	غير دال عند 0.05
	داخل المجموعات	6.582	107	0.062			
	المجموع	6.671	109				
التقويم	بين المجموعات	0.166	2	0.083	0.898	0.410	غير دال عند 0.05
	داخل المجموعات	9.896	107	0.092			
	المجموع	10.062	109				
إدارة الصف وتنظيمه	بين المجموعات	0.130	2	0.065	1.074	0.345	غير دال عند 0.05
	داخل المجموعات	6.477	107	0.061			
	المجموع	6.607	109				

تكشف بيانات الجدول (15) أن قيمة (ف) المحسوبة لمجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس ① طريقة التدريس ③ كفاءة عضو هيئة التدريس ④ التقويم ⑤ إدارة الصف وتنظيمه (تساوي (0.373 - 0.717 - 0.898 - 1.074) ، وهي أقل من قيمة (ف) الجدولية بدرجتي حرية (4) (105) ، عند مستوى معنوية (0.05) ، (ف) الجدولية = 2.42) ، وبما إن مستوى الدلالة المعنوية أكبر من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في البحث ، مما يثبت أنه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث حول مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس ① طريقة التدريس ③ كفاءة عضو هيئة التدريس ④ التقويم ⑤ إدارة الصف وتنظيمه) ، وفقاً لمتغير العمر .

تبين بيانات الجدول (15) أن قيمة (ف) لمجال السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس ② الخصائص الشخصية) وهي أكبر من قيمة (ف) الجدولية بدرجتي حرية (2) (107) ، عند مستوى معنوية (0.05) ، (ف) الجدولية = 2.42) ، وبما إن مستوى الدلالة المعنوية أقل من (0.05) ، مستوى المعنوية المعتمد في البحث مما يثبت إنه توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث حول مجال السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس ② الخصائص الشخصية) وفقاً لمتغير العمر .

من خلال نتائج و بيانات الجدول(15) توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) فأقل في اتجاهات أفراد عينة البحث حول مجال السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس (2) الخصائص الشخصية) باختلاف متغير العمر ، ولتحديد مصدر الاختلاف ، أو لتحديد صالح الفروق بين كل فئتين من فئات العمر حول الاتجاه نحو (الخصائص الشخصية لعضو هيئة التدريس) ، استخدم اختبار " LSD " وجاءت النتائج بالجدول(16).

الجدول (16) بين الفروق في فئات سنوات الخبرة باختبار " LSD "

من 46 سنة فما فوق		من 35 إلى 45 سنة		من 24 إلى 34 سنة		المتوسط	العينة	فئات الخبرة
متوسط	مستوى المعنوية	متوسط	مستوى المعنوية	متوسط	مستوى المعنوية			
						2.91	15	من 24 إلى 34 سنة
				0.061	0.115	2.80	60	من 35 إلى 45 سنة
		0.045	0.096-	0.065	0.019	2.89	35	من 46 سنة فما فوق

تكشف بيانات الجدول (16) أن هناك اختلاف معنوي ، أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) ، فأقل حول مجال السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس (2) الخصائص الشخصية لعضو هيئة التدريس) بين اللذين عمرهم (من 35 إلى 45) ، و اللذين أعمارهم (من 46 سنة فما فوق) ، حيث قيمة مستوى المعنوية أقل من (0.05) لصالح أفراد عينة البحث اللذين أعمارهم (من 46 سنة فما فوق) ، فكلما زاد زاد ، كلما زاد العمر وسنوات الخبرة زاد تحديد السمات الشخصية للأفراد بدقة .

للإجابة على ◀ التساؤل الثالث للبحث (هل توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث حول مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من وجهة نظر عينة البحث ، تبعا للمتغير ④ سنوات الخبرة يوضحها الجدول (17) .

الجدول(17) بين ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد عينة البحث طبقاً إلى اختلاف متغير ④ سنوات الخبرة باستخدام تحليل التباين الأحادي(One Way ANOVA) " لتوضيح الدلالة " .

المقياس	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة P-Value	مستوى الدلالة
طرق التدريس	بين المجموعات	0.142	2	0.071	1.404	0.250	غير دال عند 0.05
	داخل المجموعات	5.421	107	0.051			
	المجموع	5.563	109				
الخصائص	بين المجموعات	0.051	2	0.026	0.542	0.583	غير دال

عند 0.05			0.047	107	5.045	داخل المجموعات	الشخصية
				109	5.096	المجموع	
غير دال عند 0.05	0.239	1.449	0.088	2	0.176	بين المجموعات	كفاءة عضو هيئة التدريس
			0.061	107	6.495	داخل المجموعات	
				109	6.671	المجموع	
			0.004	2	0.008	بين المجموعات	التقويم
غير دال عند 0.05	0.958	0.043	0.094	107	10.054	داخل المجموعات	
				109	10.062	المجموع	
غير دال عند 0.05	0.443	0.821	0.050	2	0.100	بين المجموعات	إدارة الصف وتنظيمه
			0.061	107	6.507	داخل المجموعات	
				109	6.607	المجموع	

تكشف بيانات الجدول (17) أن قيمة (ف) المحسوبة لمجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس (1) طريقة التدريس (2) الخصائص الشخصية (3) كفاءة عضو هيئة التدريس (4) التقويم (5) إدارة الصف وتنظيمه (تساوي (1.404 - 0.542 - 1.449 - 0.043 - 0.821) ، وهي أقل من قيمة (اف) الجدولية بدرجاتي حرية (4) (105) ، عند مستوى معنوية (0.05) ، (اف الجدولية = 2.42) ، وبما إن مستوى الدلالة المعنوية أكبر من (0.05) مستوى المعنوية المعتمد في البحث ، مما يثبت أنه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات عينة البحث حول مجالات السمات السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس ، وفقاً لمتغير سنوات الخبرة.

النتائج والتوصيات :

أولاً : النتائج :-

من خلال هذه الدراسة توصل الباحث إلى النتائج الآتية :-

1. تبين من خلال البحث أن الأكثر رغبة لمجالات السمات السلوكية هو التقويم والأقل رغبة هي الخصائص الشخصية وإدارة الصف .

2. تشير الدراسة أن قيمة " ت " لمجال السمات السلوكية المرغوبة ((إدارة الصف وتنظيمه)) إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية عند مستوي " 0.05 " حول مجالات السمات السلوكية وفقاً للمتغير المستقل ((النوع)) لصالح الإناث

3. تبين من خلال الدراسة أن قيمة " ف " بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي " 0.05 " حول مجالات السمات السلوكية وفقاً للمتغير المستقل لمستوي التعليمي .

4. من خلال النتائج تبين وجود اختلاف معنوي أي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي " 0.05 " فأقل حول مجال السمات السلوكية المرغوبة لديه أي الخصائص الشخصية الذين أعمارهم من 35 - 45 سنة والذين أعمارهم من 46 سنة فيما يفوق حيث أتضح أن قيمة مستوي المعنوية أقل من 0.05 لصالح أفراد عينة البحث الذين أعمارهم من 46 سنة

ثانياً : التوصيات :

1. ينبغي على عضو هيئة التدريس أن ينوع في أساليب تدريسه ، وتقويمه ، والسير استنادا لخطة دراسية معدة واضحة قبل بداية الفصل الدراسي .
2. التأكيد على تجسيد السلوكية المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس من خلال الاجتماعات و الندوات.
3. ضرورة تحقيق عضو هيئة التدريس التوازن بين مهنيته كناقل ومشرف على تعليم الطلاب ، والاتصال الانساني مع طلابه ونزوله الى عالمهم الاجتماعي .
4. ضرورة اجراء بحوث تبحث في السلوكيات غير المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس في مؤسسات التعليم التقني والفني العالي .
5. ضرورة اجراء بحوث تبحث في السلوكيات المرغوبة لدى عضو هيئة التدريس.

مصادر البحث :

- أبو حميدان، يوسف .وسواقد، ساري(2008) الصفات الواجب توافرها في عضو هيئة التدريس كما يراها طلبة جامعة مؤتة ، مجلة جامعة دمشق 14 (1) .
- أحمد ،سهير كامل 2007 .سيكولوجية الشخصية . الأزاريطة ، مركز الاسكندرية للكتاب.
- أنور ،علي صالح . وشريف ، ايمان محمد. (2007)، "السمات السلوكية المرغوبة لدى التدريسي الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام والطلبة في كلية التربية الأساسية " . المؤتمر العلمي السنوي الأول ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل .
- بني جابر ، جابر وآخرون (2002) .المدخل إلى علم النفس ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العالمية الدولية .عمان الأردن .
- الجراح ، عبد الناصر . و الشريفين ، نضال . (2010) السمات المميزة لعضو هيئة التدريس الفعال في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات ، ، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس 8 .(3).
- خليل ، عبدالمجيد أحمد (1997) . الأنماط السلوكية التي يستخدمها طلبة التربية العملية في إدارة الصف . مجلة كلية المعلمين ، العدد10.
- جلال ، سعد 1985. القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- الداهري ، صالح حسن ،ووهيب مجيد الكبيسي 1999 .علم النفس العام ،دار الكندي للنشر و التوزيع ،اريد، الأردن .
- ديكنة ، فوزي صالح رمضان (2013) ماهية وأهمية مهارات الاتصال و ارتباطها بتطوير التعليم والتدريب ، مجلة فكر و إبداع ، رابطة الأدب الحديث ،الجزء الثمانين -نوفمبر 2013 ، القاهرة ، ص493-515.
- ديكنة ، فوزي صالح رمضان (2017) "واقع الاتصال الأكاديمي في المعهد العالي للتقنية الزراعية " مجلة البحوث الاجتماعية والنفسية بجمعية الاخصائي الاجتماعي ،طرابلس .
- سالم ،سهير وكفاني، علاء والنيال، مايسه(2010). ترجمة الين، بيم .نظريات الشخصية .دمشق ، دار الفكر .
- صالح ، مأمون 2008 . الشخصية بناؤها ، تكوينها ، أنماطها ، اضطرابها . الأردن ، دار أسامة للنشر والتوزيع .
- طناش ، سلامة .(1999). "الأداء التعليمي الجامعي الفعال لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية الحكومية " . أبحاث اليرموك .سلسلة العلوم الانسانية و الاجتماعية . 15.
- عبد الخالق ،أحمد محمد (1983). الأبعاد الأساسية للشخصية ،تقديم ه.ج. أيزنك .الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية
- قرار اللجنة الشعبية العامة رقم (501) لسنة 1378 و.ر(2010م) بشأن إصدار لائحة تنظيم التعليم العالي .
- مجمع اللغة العربية 1406 هـ . المعجم الوسيط ، قطر ،إدارة إحياء التراث الإسلامي .