مجلة جامعة بني وليد للعلوم الإنسانية والتطبيقية
Bani Waleed University Journal of Humanities and Applied Sciences
تصدر عن– جامعة بني وليد – ليبيا
Website:https://jhas-bwu.com/index.php/bwjhas/index
ISSN 3005-3900 الصفحات (221 -232) المجلد الحادي عشر – العدد الخامس – 2026

Axitomia and its relationship to peer attachment among female students of the College of Education

Naamah Abdel Moneim Fayez[1]*, Fatimah Sulayman Mubarak [2]

[1] Department of Psychology, Faculty of Arts, University of Benghazi, Benghazi, Libya
[2] Department of Psychological and Educational Sciences, Faculty of Education, University of Benghazi, Benghazi, Libya
naamah.abdalmanem@uob.edu.ly

الأكسيثيميا وعلاقتها بالتعلق بالأقران لدى طالبات كلية التربية

نعمه عبد المنعم فايز [1]*، فاطمة سليمان امبارك
[1] قسم علم النفس، كلية الآداب ، جامعة بنغازي ، بنغازي ، ليبيا
[2] قسم العلوم النفسية و التربوية، كلية التربية ، جامعة بنغازي ، بنغازي ، ليبيا

Received: 02-06-2026	Accepted: 09-07-2026	Published: 20-07-2026

Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الملخص:
هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الألكسيثيميا والتعلق بالأقران لدى طالبات كلية التربية، والكشف عن طبيعة العلاقة بينهما واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي على عينة مكونة من 100 طالبة. وأظهرت النتائج ارتفاع مستوى الألكسيثيميا والتعلق بالأقران، وتصدر بعد افتقار الأحلام والتخيلات وبعد الثقة بالأصدقاء، وكما كشفت عن وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين المتغيرين لدى الطالبات

الكلمات الدالة: الألكسيثيميا ، التعلق بالأقران، الطالبات، كلية التربية.

Abstract
This study aimed to identify the level of alexithymia and peer attachment among female students at the Faculty of Education and to examine the relationship between them. The study employed a descriptive correlational approach on a sample of 100 female students. The results revealed high levels of alexithymia and peer attachment. The dimensions of lack of fantasy and trust in friends ranked highest. Furthermore, a statistically significant positive correlation was found between alexithymia and peer attachment among the participants.

Keywords: : Alexithymia , Peer Attachment, Female students, Faculty of Education.

المقدمة:

تُعد القدرة على بناء علاقات اجتماعية متبادلة واستمرارها الثروة الأكثر قيمة في حياة الكائن البشري؛ إذ تُمثل هذه العلاقات "القالب البيولوجي والانفعالي" الذي تنشأ في سياقه الروابط الوجدانية المؤدية للتعاطف والتواد (عبد الرحمن والعمري، 2014: 61). وتكتسب هذه الروابط أهمية استثنائية في مرحلة الدراسة

الجامعية، التي تُوصف بأنها فترة نمائية مفصلية تتسم بالاستقلال عن الأسرة وبناء هوية ذاتية مستقلة، مما يجعل نجاح الشباب في بناء روابط متينة مع الأقران شرطاً أساسياً لنموهم النفسي والاجتماعي (Marzilli et al., 2022).

وفي هذا السياق، يبرز مفهوما الأليكسيثيميا والتعلق كركيزتين أساسيتين في تحديد جودة الأداء النفسي للطالبة (Sechi et al., 2020)

فمصطلح الأليكسيثيميا (Alexithymia) الذي صاغه سيفنيوس(Sifneos))لأول مرة عام 1973 لا يعني مجرد نقص في الكلمات، بل هو اضطراب وظيفي في المعالجة المعرفية والوجدانية للمشاعر، وصعوبة في استخدام الكلمات للتعبير عن الأحاسيس تجاه الآخرين (الشمري، 2025: 28). ويشكل هذا العجز عائقاً جوهرياً أمام التكيف، إذ يرتبط بنمط تفكير موجه نحو الأحداث الخارجية يفتقر إلى التبصر الداخلي والخيال (Taylor et al., 1997، كما ورد في الشمري، 2025 : 28).

وقد أشار (جولمان Goleman, 1995) إلى أنَّ سيادة نمط التفكير الموجه نحو الخارج تدفع الطالبة للتركيز المفرط على التفاصيل المادية والوقائع اليومية الموضوعية، مما يؤدي إلى "نقص الوعي بالذات"؛ وهي المهارة الجوهرية للذكاء العاطفي، فتصبح الطالبة عاجزة عن استخدام مشاعرها كإشارات تنبيه لفهم مشكلاتها النفسية أو الاستجابة لمتطلباتها الوجدانية عندما تزعجها انفعالاتها الداخلية، وهو ما يجعل خبراتها العاطفية تُختزل في الأحاسيس الجسدية دون تمثيل نفسي كافٍ. (دارابي ومنديل، 2021: 561).

وبالمقابل، يمثل نظام التعلق جوهر العلاقات الإنسانية؛ حيث يعمل كـ "نظام حيوي سلوكي هدفه التنسيق بين البحث عن الأمان والرغبة في استكشاف العالم" كما وضحه بولبي (Bowlby, 1969) نقلاً عن قزوي (2022، : 1318). ومع انتقال الطالبة للبيئة الجامعية، يبرز التعلق بالأقران كمصدر حيوي للأمان النفس والذي يعرفه إسماعيل (1986، 151) " بأنه مظهر من مظاهر السلوك الانفعالي و الاجتماعي عند الفرد في العلاقات مع الآخرين إذ يظهر في السنوات الأولى من العمر ويستمر فترة طويلة في الحياة".

إن وجود سمات الأليكسيثيميا قد يعطل التفاعل الاجتماعي السليم؛ حيث تؤكد الدراسات أن الطالبات اللواتي يعانين من هذه السمة تتأثر علاقاتهن الاجتماعية سلباً، وتتميز بـ "السطحية وقلة الانفعال"، مما يعيق تكيفهن مع الحياة الجامعية و "يحرمهن من فرصة تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية ناجحة ومستدامة" (الشمري، 2025: 25-26). وتؤكد الأدبيات أن النساء يواجهن تحديات أكبر في تحديد المشاعر ووصفها، مما يجعلهن أقل ميلاً للتعبير الانفعالي مقارنة بالرجال (Estévez et al., 2025).

وتتضاعف حدة هذه المشكلة لدى الطالبات الجامعيات على وجه الخصوص؛ نظراً لخصوصية هذه المرحلة النمائية لديهن وما تتطلبه من نضج وجداني عالٍ لبناء هويتهن المستقلة. حيث أشارت نتائج العديد من الدراسات السابقة إلى وجود فروق جوهرية تعزى لمتغير الجنس في متغيرات الدراسة؛ حيث سجلت دراسات مثل (القيسي وأبو درويش، 2018) و (Hamad, 2016) و (Larsen et al., 2005) مستويات أعلى من الأليكسيثيميا لدى الإناث مقارنة بالذكور، أرجعت ذلك للطبيعة المحافظة لبعض المجتمعات التي قد تفرض قيوداً على تعبير المرأة عن مشاعرها.

وفي المقابل، أكدت دراسات أخرى أن الإناث هن الأكثر حساسية للروابط الاجتماعية والتعلق بالأقران كمصدر للدعم الوجداني؛ حيث أثبتت دراسة إستيفيز وزملائها (Estévez et al., 2025) و دراسة (شحاده والعاسمي ،2016) و دراسة جلون وروبنسون Gullone & Robinson, 2005)) ، ودراسة لابسلي وزملائه (Lapsley et al., 1990)أنَّ الإناث سجلن درجات أعلى في التعلق بالأقران مقارنة بالذكور و ان الإناث يظهرن مستويات أعلى من الارتباط الوجداني بمحيطهن الاجتماعي، مما يجعل الروابط الاجتماعية مصدراً رئيساً لأمنهن النفسي وتوافقهن.

كما يكتسب البحث في هذه المشكلة لدى طالبات كلية التربية أهمية استثنائية، نظراً لطبيعة مجتمع كليات التربية الذي تغلب عليه الصفة الأنثوية، ولأهمية إعداد الطالبة (المعلمة) وجدانياً للتعامل مع الميدان التربوي

مستقبلاً؛ فالمعلمة التي تفتقر للقدرة على فهم مشاعرها والتعبير عنها ستواجه صعوبات بالغة في ممارسة التعاطف المهني وبناء روابط أمان مع تلاميذها (داود، 2016؛ شحاده والعاسمي، 2016: 174).

وكذألك ندرة الدراسات العربية حسب علم الباحثتان، جاءت هذه الدراسة للكشف عن طبيعة العلاقة بين الأليكسيثيميا والتعلق بالأقران لدى هذه الفئة، باعتبارهما مؤشرين حاسمين للرفاه النفسي والكفاءة الاجتماعية (المبارك و شطناوي، 2023: 119). وبناءً على ما تقدم، تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

هل توجد علاقة بين الألیکسیثیمیا والتعلق بالأقران لدى طالبات كلية التربية؟

أهمية الدراسة:

أولاً: الأهمية النظرية:

تبرز أهمية الدراسة في تسليط الضوء على موضوعين حديثين وهما "الألیکسیثیمیا" (عمه المشاعر) و"التعلق بالأقران"، باعتبارهما مفاتيح أساسية لفهم مدى تمتع الطالبة بصحة نفسية جيدة وقدرة على بناء علاقات اجتماعية متوازنة.

كذألك تكمن القيمة العلمية في ربط هذه المتغيرات بطالبات كلية التربية تحديداً (معلمات المستقبل)؛ للمساعدة في بناء إطار تربوي يؤكد أن المعلمة التي تفهم مشاعرها جيداً ستكون أكثر قدرة على التعاطف مع طلابها واحتواء احتياجاتهم مستقبلاً، وتنبع الأهمية من ندرة الدراسات العربية التي جمعت بين هذين المتغيرين (الألیکسیثیمیا والتعلق) في بحث واحد.

حيث تركز الدراسة على فئة الشباب (طلبة الجامعة) مما يفتح آفاقاً جديدة للباحثين لدراسة هذه الظواهر لدى مختلف الفئات العمرية والاجتماعية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

تمنح نتائج الدراسة مؤشرات واقعية لصناع القرار التربوي والمختصين لتصميم برامج إرشادية تهدف إلى علاج "الصمت الوجداني" وتحسين جودة الروابط الاجتماعية بين الطالبات داخل الحرم الجامعي؛ تساعد هذه الدراسة المرشدين في الجامعة على الوصول إلى الجذور الكامنة للمشكلات (مثل الانعزال أو ضعف التحصيل)، من خلال التركيز على تنمية وعي الطالبة بمشاعرها بدلاً من الاكتفاء بعلاج الأعراض السطحية.

بما أن طالبات اليوم هن مربيات الأجيال القادمة، فإن نتائج الدراسة تمثل "كشفاً مبكراً" يساعد في تدريبهن على النضج الانفعالي والتعاطف المهني، مما يضمن بيئة تعليمية أفضل للأطفال في المستقبل.

ثانياً: أهداف الدراسة: تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1-التعرف على مستوى الأليكسيثيميا لدى طالبات كلية التربية.

2- التعرف على مستوى التعلق بالأقران لدى طالبات كلية التربية.

3- الكشف عن طبيعة العلاقة الارتباطية بين الأليكسيثيميا والتعلق بالأقران لدى أفراد عينة الدراسة.

مصطلحات الدراسة:

أولاً: الألیکسیثیمیا Alexithymia)):

التعريف النظري: يعرفها سيفنيوس(Sifneos, 2000) بأنها "اضطراب وظيفي في بعض الوظائف المعرفية والوجدانية المتعلقة بالقدرة على معالجة المشاعر والخبرة الانفعالية، وصعوبة استخدام الكلمات والتعبير ووصف المشاعر والأحاسيس تجاه الآخرين" (الشمري، 2025: 28).

التعريف الإجرائي: هي الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة من خلال استجابتها على فقرات مقياس تورنتو للألیکسیثیمیا المعتمد في الدراسة الحالية، حيث تعبر الدرجة المرتفعة عن مستوى عالٍ من هذه السمات.

ثانياً: التعلق بالأقران(Peer Attachment)

التعريف النظري: يعرفه كيني (Kenny, 1994) بأنه "رابطة انفعالية قوية تنمو بين فرد وآخر، تعمل على تعزيز الاستقلال والأمن النفسي لدى الفرد، مما يساعده على النمو الاجتماعي والانفعالي السليم" (الشمري، 2025، : 31؛ شحاده والعاسمي، 2016: 174).

التعريف الإجرائي: هو الدرجة الكلية التي تحصل عليها الطالبة نتيجة استجابتها على فقرات مقياس التعلق بالأقران.

حدود الدراسة:

1. الحدود الموضوعية: تقتصر الدراسة على البحث في العلاقة بين متغيري الأليكسيثيميا والتعلق بالأقران
2. الحدود البشرية: تطبق هذه الدراسة على عينة من طالبات كلية التربية
3. الحدود المكانية: تتحدد هذه الدراسة في حرم كلية التربية (جامعة بنغازي)
4. الحدود الزمانية: تطبق الدراسة خلال العام الجامعي (2026)

الإطار النظري:

المبحث الأول: الأليكسيثيميا(Alexithymia):

يعتبر الألكسيثيميا أحد المفاهيم الحديثة والمحورية في علم النفس المعاصر؛ إذ حظي باهتمام واسع منذ تسعينات القرن الماضي كسمة شخصية تفسر التباين في الوعي الوجداني لدى الأفراد .(Zimmermann, 2010) وقد صاغ هذا المصطلح الطبيب النفسي الأمريكي سيفنيوس (Sifneos عام 1973م) لوصف المرضى الذين يظهرون عجزاً في التعبير اللفظي عن انفعالاتهم (مقاتلي، 2015). والألكسيثيميا كلمة مشتقة من الجذور اليونانية وهي:(A/Lexi/Thymia) ، حيث تعني (A) انعدام أو نقص، و(Lexi)تعني كلمات، و(Thymia)تعني مشاعر أو عواطف؛ ليكون المعنى الإجمالي للمصطلح هو "نقص الكلمات للتعبير عن المشاعر" (الشمري، 2025؛ Taylor et al., 1997) ثم انتشرت بعد ذلك في نهاية القرن العشرين ، ونقلها للغة العربية الشربيني وعربه بمصطلح اللاوصفية وعرفها بانها عدم القدرة أو صعوبة الوصف للعواطف والانفعالات أو عدم المعرفة بالمشاعر الداخلية . (إبراهيم؛ الغويري، 2017: 201)

ويرى سيفنيوس أنَّ الألكسيثيميا تمثل سمة شخصية مستقرة نسبياً، يتسم المصابون بها بقصور حاد في القدرة على تسمية مشاعرهم الخاصة أو فهم الأحاسيس الوجدانية للآخرين (Luminet et al., 2018) ويظهر الأفراد الذين يعانون من هذه السمة أعراضاً لفظية تتمثل في صعوبة إيجاد الألفاظ المناسبة لوصف حالتهم الداخلية، وأعراضاً جسدية يخلطون فيها بين الاستثارة الانفعالية وبين الأحاسيس البدنية المرافقة لها (الشمري، 2025). كما يرتبط هذا المفهوم بنمط التفكير الموجه نحو الخارج وهو أسلوب معرفي يركز فيه الفرد على التفاصيل المادية الملموسة للأحداث الخارجية، مع فقر شديد في الحياة التخيلية والأحلام والعمليات الرمزية الداخلية (مقاتلي، 2015).

ومن خلال ما سبق تعرف الباحثتان الألكسيثيميا في الدراسة الحالية بأنها: "حالة من العجز الوجداني والمعرفي تظهر لدى طالبات الجامعة من خلال التوجه الي العالم الخارجي على حساب العالم الداخلي الوجداني.

وفي إطار تصنيف هذا المفهوم، ميز فرايبرجر (Freyberger، 1977) بين نوعين أساسيين من الألكسيثيميا، وهما:

1- الألكسيثيميا الأولية (Primary Alexithymia): وهي التي تنشأ عن عوامل جينية وراثية أو خلل في الوظائف العصبية (في الجهاز اللمبي والقشرة الدماغية)، وتعتبر عاملاً استعدادياً لظهور الاضطرابات السيكوسوماتية.

2-الألكسيثيميا الثانوية (Secondary Alexithymia): وهي التي لا ترتبط بأساس عصبي، بل تنشأ نتيجة لخبرات صدمية مدمرة أو مواقف ضاغطة، خاصة في مرحلة الطفولة قبل اكتساب اللغة، حيث تظهر كآلية دفاعية ضمن التنظيم النفسي للفرد. (قزوي، 2022 : 1319).

المبحث الثاني: التعلق بالأقران(Peer Attachment):

1. التعلق وجذوره النمائية: يُعد التعلق رابطة وجدانية قوية وعميقة تنشأ بين الطالبة وبين الأشخاص ذوي الأهمية في حياتها، وهي حاجة فطرية تهدف إلى تحقيق الأمان النفسي والاجتماعي (الشمري، 2025). وتعود الجذور النظرية لهذا المفهوم إلى أعمال "جون بولبي" (1969) ,Bowlby الذي اعتبر أنَّ جودة الروابط الأولى مع مقدم الرعاية تشكل "نماذج عمل داخلية" وهي تمثيلات ذهنية تحكم توقعات الفرد عن

نفسه ومدى استحقاقه للحب، وعن الآخرين ومدى قابليتهم للاستجابة لاحتياجاته ويرى بولبي أنَّ هذه النماذج تعمل كخريطة وجدانية توجه سلوك الطالبة في علاقاتها المستقبلية طوال مراحل حياتها(بسيوني والحاجي، 2019)..

2. التحول نحو الأقران في المرحلة الجامعية: تكتسب روابط الأقران أهمية استثنائية خلال فترة "الرشد الناشئ" التي تمر بها الطالبة الجامعية؛ إذ تسعى تدريجياً للانفصال النفسي والاستقلال عن المحيط الأسري، مما يجعل الأصدقاء هم "الملاذ الوجداني" البديل والقاعدة الآمنة التي تنطلق منها لمواجهة ضغوط الحياة الجديدة (قزوي، 2022).

ويُعرف تعلق الأقران بأنه رابطة انفعالية قوية تنمو بين الناس، تعزز استقلالية الفرد وسلامته النفسية وتساهم في نموه الاجتماعي السليم وتعتبر هذه الروابط سنداً اجتماعياً يقوي شعور الطالبة بالثقة وتقدير الذات.

الدارسات السابقة:

دراسة EstéSvez et al (2025) استهدفت الدراسة بحث الاختلافات في التعلق، و الألكستيميا ، وتنظيم الانفعالات بين مدمني ألعاب الفيديو وغير المدمنين مع مراعاة الفروق بين الجنسين،استخدم الباحثون المنهج الوصفي المقارن، وشارك في الدراسة (933) فرداً تتراوح أعمارهم بين 12 و18 عاما ، ومقاييس التعلق الوالدي والأقران، ومقياس تورنتو للأليكسيثيميا ،أظهرت النتائج أن الإناث سجلن ارتباطاً أقوى بالأقران ومستويات أعلى من الألكستيميا مقارنة بالذكور.

دراسة الشمري (2025)استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الألكسيثيميا والتعلق بالأقران لدى طالبات جامعة حائل .استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، وتكونت عينة الدراسة من (318) طالبة، تم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية الطبقية أستخدم مقياس تورنتو للأليكسيثيميا (تعريب العيدان، 2019) ومقياس التعلق بالأقران (تعريب شحاذة والعاسمي، 2016). أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط عكسية دالة إحصائياً بين الألكسيثيميا والتعلق بالأقران؛ مما يعني أنه كلما ارتفع مستوى الألكسيثيميا انخفض مستوى التعلق بالأقران لدى الطالبات.

دراسة المبارك وشطناوي (2023)استهدفت الدراسة الكشف عن تأثير الألكسيثيميا على التعلق بالأقران لدى طالبات جامعة حفر الباطن استخدمت الباحثتان المنهج الارتباطي والمقارن، وتكونت العينة من (266) طالبة من كلية الآداب، تم اختيارهن بطريقة العينة الميسرة أُستخدم مقياس الألكسيثيميا ومقياس التعلق بالأقران. أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين التعلق بالأقران وبين بُعدي (صعوبة التعرف على المشاعر والتفكير الموجه خارجياً)، بينما لم تظهر علاقة مع بُعد صعوبة وصف المشاعر.

دراسة قزوي (2022) استهدفت الدراسة الكشف عن العلاقة بين أنماط التعلق والألكستيميا لدى الطلبة الجامعيين بالجزائر. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وطُبقت الدراسة على عينة مكونة من (102) طالب وطالبة جامعيين وأُستخدم مقياس التعلق الوجداني ومقياس الألكستيميا. أظهرت النتائج وجود علاقة بين أنماط التعلق غير الآمن لكلا الوالدين وبين الألكستيميا كدرجة كلية وفي أبعادها الفرعية (صعوبة تحديد المشاعر، وصفها، والتفكير الخارجي).

دراسة Marzilli et al(2022) استهدفت الدراسة استكشاف الدور الوسيط للأليكسيثيميا والضيق النفسي في العلاقة بين التعلق (بالوالدين والأقران) وإدمان الإنترنت خلال جائحة كوفيد-19، استخدم الباحثون المنهج الوصفي القائم على تحليلات الوساطة، وتألفت العينة من (410) طلاب جامعيين شباب في إيطاليا أُستخدم مقياس (IPPA) للتعلق، ومقياس (TAS-20) للألكسيثيميا ،أظهرت النتائج أن التأثيرات المباشرة للارتباط بالأقران على صعوبة التعبير عن المشاعر كانت ذات دلالة إحصائية.

دراسة Sechi et al (2020) استهدفت الدراسة التحقق من الدور الوسيط للأليكسيثيميا في العلاقة بين التعلق بالوالدين والأقران وبين المشكلات الصحية النفسية لدى المراهقين ، وطبقت الدراسة على عينة من (242) مراهقاً ومراهقة في إيطاليا أُستخدم مقياس (IPPA) للتعلق الوجداني، ومقياس (TAS-20) للأليكسيثيميا، أظهرت النتائج أن الأليكسيثيميا تتوسط بالكامل العلاقة بين التعلق بالأقران وبين المشكلات الصحية النفسية؛ حيث يؤدي انخفاض جودة التعلق إلى زيادة سمات الأليكسيثيميا.

دراسة القيسي وأبو درويش (2018) استهدفت الدراسة بحث العلاقة بين صعوبة التعبير عن المشاعر (الأليكسيثيميا) وأنماط التعلق، واستكشاف الفروق تبعاً للجنس وحجم الأسرة ومستوى تعليم الوالدين لدى طلاب الجامعات، استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي الارتباطي، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (392) طالباً وطالبة في جامعة الحسين بن طلال بالأردن، وأُستخدم مقياس تورنتو(TAS-20) للأليكسيثيميا، ومقياس اليرموك للتعلق. أظهرت النتائج وجود ارتباطات سلبية دالة إحصائياً بين الأليكسيثيميا والتعلق الآمن، بينما ارتبطت الأليكسيثيميا إيجابياً بنمطي التعلق التجنبي والقلق المتناقض. كما كشفت النتائج عن وجود ارتباط إيجابي قوي بين الأليكسيثيميا وبين كل من الجنس (لصالح الإناث) .

مناقشة الدراسات السابقة (التعقيب) :

تباينت أهداف الدراسات السابقة من حيث المتغيرات التي تناولتها بالدراسة مع متغيري الأليكسيثيميا والتعلق؛ فبينما ركزت دراسات بشكل مباشر على العلاقة الارتباطية بينهما كمتغيرين أساسيين كما في دراسة (الشمري، 2025)، ودراسة (المبارك وشطناوي، 2023) و (قزوي، 2022) و (القيسي وأبو درويش ،2018) واتجهت دراسات أخرى لبحث دور هذه المتغيرات كعوامل وسيطة أو منبئة بسلوكيات ومشكلات أخرى كما في دراسة (Estévez et al., 2025) (Marzilli et al., 2022) و(Sechi et al., 2020).

كما تباينت العينات التي استخدمتها الدراسات السابقة من حيث العدد؛ حيث تراوحت بين عينات صغيرة بلغت (102) طالب في دراسة (قزوي، 2022) وعينات كبيرة تجاوزت (900) مشارك في دراسة (Estévez et al., 2025). أما من حيث العمر، فكانت أغلب العينات من طلبة الجامعة كما في دراسة (الشمري، 2025) ودراسة (قزوي، 2022) ودراسة(القيسي وأبو درويش،2018) ودراسة (Marzilli et al., 2022)، باستثناء دراسات تناولت المراهقين وطلبة المدارس كدراسة (Sechi et al., 2020) ودراسة (Estévez et al., 2025). وبالنسبة للنوع، فقد اقتصرت دراسة (الشمري، 2025) ودراسة (المبارك وشطناوي، 2023) على عينة الإناث فقط.

ومن حيث أدوات القياس، اتفقت الدراسات بشكل شبه كامل حول الأدوات المستخدمة؛ حيث تم استخدام مقياس تورنتو للأليكسيثيميا (TAS-20) في جميع الدراسات المذكورة كأداة معيارية لقياس عجز الوعي الشاعري. كما حظي مقياس التعلق بالوالدين والأقران (IPPA) بإجماع واسع كأداة لقياس جودة الروابط الاجتماعية في معظم الدراسات.

وبخصوص النتائج، أشارت الدراسات التي تناولت مستوى الأليكسيثيميا إلى أنَّ طلبة الجامعة يتراوحون بين المستوى المتوسط (كما في دراستي الشمري وقزوي) والمستوى المرتفع (كما في دراسة المبارك وشطناوي). ومن خلال استقراء النتائج المتعلقة بـ طبيعة العلاقة بين المتغيرين، يلاحظ وجود تباين في النتائج؛ فقد توصلت دراسة (الشمري، 2025) ودراسة (Marzilli et al., 2022) إلى وجود علاقة ارتباطية عكسية؛ بمعنى أنه كلما ارتفعت سمات الأليكسيثيميا انخفضت جودة التعلق بالأقران. وعلى العكس من ذلك، أظهرت دراسة (المبارك وشطناوي، 2023) وجود علاقة إيجابية مع أبعاد معينة من الأليكسيثيميا (كصعوبة التعرف على المشاعر والتفكير الموجه خارجياً). بينما أكدت دراسة (قزوي، 2022) بالاتفاق مع دراسة (Sechi et al., 2020) ودراسة (القيسي وأبو درويش،2018) أنَّ أنماط التعلق غير الآمن ترتبط بشكل دال بارتفاع مستويات الأليكسيثيميا لدى الطلبة.

وتركز الدراسة الحالية على استكشاف هذه العلاقة الارتباطية لدى طالبات كلية التربية، مع التركيز على عينة الإناث اللواتي أظهرت نتائج دراسة (القيسي وأبو درويش،2018) و دراسة (Estévez et al., 2025) أنهنَّ يسجلن ارتباطاً أقوى بالأقران وصعوبات أكبر في التعبير عن المشاعر مقارنة بالذكور.

منهجية الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة، استخدمت الباحثات المنهج الوصفي الارتباطي بوصفه المنهج الملائم لطبيعة الدراسة وأهدافها، و يعرف المنهج الوصفي الارتباطي بأنه نوع من أنواع مناهج البحث العلمي يهتم

ببيان العلاقة بين متغيرين أو أكثر، وفي حالة وجود هذه العلاقة يهتم بمعرفة نوع هذه العلاقة سالبة أو موجبة، طردية أو عكسية.

مجتمع الدارسة:

يتكــون مجتمــع الدراسة مــن طلبة كلية التربية جامعة بنغازي (2025 – 2026). والعدد الكلي حوالي (1500) طالب وطالبة

عينة الدراسة:

بلغت عينة الدراسة حوالي (100) طالب وطالبة من كلية جامعة بنغازي وكانت نوع العينة هو العينة المتاحة.

أداة الدراسة: استخدمت الباحثتان كلاً من:

1-وصف مقياس (الألكسيثيميا):

من اعداد محمود احمد محمد خيال (2006) يبلغ عدد فقرات المقياس (26) فقرة تتبع تدريج ليكرت الخماسي (موافق جدا – موفق-محايد-غير موافق – مطلقا) ويتكون المقياس من أربعة أبعاد:

صعوبة التعرف على المشاعر عدد الفقرات (9) وهي (1-4-10-14-17-20-22-25-26) صعوبة وصف المشاعر (6) فقرات وهي (3-6-9-12-23) التفكير الموجه نحو الخارج (6) فقرات وهي (7-11-13-19-21-24) افتقار الاحلام والتخيلات (5) فقرات وهي (2-5-15-16-18) يتم تصحيح المقياس علي درجات الشدة خماسية علي النحو الاتي موافق بشدة (5) وموافق (4) محايد (3) وغير موافق (2) وغير موافق مطلقا (1)

2- **وصف مقياس التعلق بالأقران:**

المقياس المستخدم في هذه الدراسة من تأليف كلا من محمد عبد السيد عبد الرحمن وعلي بن سعيد العمري 2014إذ أن المقياس يحتوي على 25 فقرة تتبع تدريج ليكرت الخماسي (تنطبق تماما –تنطبق غالبا- تنطبق أحيانا -تنطبق نادرا– لا تنطبق مطلقا) (موزعة على 3 أبعاد :) (الثقة بالأصدقاء /التواصل مع الأصدقاء /الاغتراب عن الأصدقاء) العبارات السلبية (4-5-9-10-11-18-22-23) والباقي إيجابي

جدول رقم (1) يوضح أبعاد مقياس التعلق بالأقران محمد عبد السيد عبد الرحمن و علي بن سعيد العمري

الابعاد	رقم الفقرة
الثقة بالأصدقاء	21-20-19-15-14-13-12-8-6
التواصل مع الأصدقاء	25-24-17-16-7-3-2 1
الاغتراب عن الأصدقاء	23-22-18-11-10-9-4

1- **صدق وثبات مقياس تورنتو (الألكسيثيميا) في الدراسة الحالية:**

أولا: ثبات المقياس:

تم حساب معامل ثبات الفا كرونباخ لتأكد من تبات المقياس المستخدم وبلغ معامل الثبات هو (0.72) وهي قيمة مقبولة لأنها أكبر من 0.6 وهذا يعني معامل الثبات مقبول احصائيا.

ثانيا: صدق المقياس:

صدق الفقرات:

يعتمد صدق الاختبار اعتماد مباشر على صدق مفرداته، ويمكن حساب صدق المفردات بحساب معاملات ارتباطها بالميزان الداخلي، وهو الاختبار نفسه، ويسمى هذا بالتجانس الداخلي للمقياس أو الاتساق

الداخلي، لأنه يقيس مدى تماسك المفردات باختبارها، وقد حسبت معاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمقياس وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

جدول(2) معامل صدق الفقرات مقياس تورنتو لعمه المشاعر (الألكسيثيميا) الابعاد بالدرجة الكلية

م	الابعاد	معامل الارتباط	الدلالة
1	**صعوبة التعرف علي المشاعر**	0.888**	0.000
2	**صعوبة وصف المشاعر**	0.849**	0.000
3	**التفكير الموجه نحو الخارج**	0.808**	0.000
4	**افتقار الاحلام والتخيلات**	0.773**	0.000

Correlation is significant at the 0.01 level (2-taile)

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

من خلال الجدول السابق اتضح أن معاملات الارتباط جيدا جدا وهذا يعني اتساق الداخلي للمقياس ارتباط الدرجة الكلية بالفقرات كان جيدا.

2-صدق وثبات مقياس التعلق بالأقران في الدراسة الحالية:

أولا: ثبات المقياس:

تم حساب معامل ثبات الفا كرونباخ لتأكد من تبات المقياس المستخدم وبلغ معامل الثبات هو (0.73) وهي قيمة مقبولة لأنها اكبر من 0.6 وهذا يعني معامل الثبات مقبول احصائيا أي ان المقياس يتمتع بثبات مقبول.

ثانيا: صدق المقياس:

- صدق الفقرات: يعتمد صدق الاختبار اعتماد مباشر على صدق مفرداته، ويمكن حساب صدق المفردات بحساب معاملات ارتباطها بالميزان الداخلي، وهو الاختبار نفسه، ويسمى هذا بالتجانس الداخلي للمقياس أو الاتساق الداخلي، لأنه يقيس مدى تماسك المفردات باختبارها، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (3) معامل صدق الفقرات مقياس التعلق بالأقران الابعاد بالدرجة الكلية

م	**الابعاد**	معامل الارتباط	الدلالة
1	**الثقة بالأصدقاء**	0.378*	0.000
2	**التواصل مع الأصدقاء**	0.550**	0.000
3	**الاغتراب عن الأصدقاء**	0.683**	0.000

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

من خلال الجدول السابق اتضح أن معاملات الارتباط جيدا جدا وهذا يعني اتساق الداخلي للمقياس ارتباط الدرجة الكلية بالفقرات كان جيدا.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام حزمة البيانات الإحصائية spss بعد أن تم جمع البيانات تم إدخالها في الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

1- استخدام اختبار التحقق من التوزيع الطبيعي للبيانات

2- فحص ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفاكرونباخ ذلك معامل الصدق الفقرات علاقته كل فقرة بدرجة الكلية.

3- اختبار ت" " للعينات المستقلة (test-T-Samples Independent)

4- معامل ارتباط بيرسون، لفحص العلاقة بين التعلق بالأقران والاكستيميا.

نتائج الدراسة:

سيتم عرض النتائج وفق لأهداف الدراسة كما يلي:

الهدف الأول: التعرف على مستوى الألكسيثيميا لدى عينة الدراسة

وللتحقق من هذا الهدف تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة ومقارنة المتوسط النظري للمقياس بالمتوسط الحسابي المحسوب، كما يتضح من الجدول التالي.

جدول (4) يوضح قيمة اختبار (ت) لعينة واحدة ودلالته الإحصائية للفروق بين متوسط العينة والمتوسط النظري للألكسيثيميا

المتغير	العدد	المتوسط الفرضي	متوسط العينة	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مستوى الألكسيثيميا	100	78	100.3	11.26	19.81	99	0.000

يتضح من نتائج جدول (4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس الألكسيثيميا، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعينة (100.3) مقارنة بالمتوسط الفرضي البالغ (78)، وقد بلغت قيمة اختبار (ت) (19.81) عند درجة حرية (99)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.000)، أي أقل من.(0.05) وتشير هذه النتيجة إلى أن أفراد عينة الدراسة يتمتعون بمستوى مرتفع من الألكسيثيميا مقارنة بالمتوسط الفرضي للمقياس، مما يدل على انتشار نسبي لصعوبات التعرف على المشاعر ووصفها والتعبير عنها لدى أفراد العينة.

تتفق هذه النتيجة تماماً مع دراسة المبارك وشطناوي (2023) ودراسة إستيفيز وآخرون (Estévez et al., 2025)التي أشارت إلى أنَّ الإناث يسجلن مستويات أعلى من الألكسيثيمياو تختلف النتيجة مع دراسة الشمري (2025) ودراسة القيسي وأبو درويش (2018) حيث أشارت دراسة القيسي الي أنَّ القيود الاجتماعية والتقاليد قد تمنع الإناث من الإفصاح الحر عن مشاعرهن.

وتفسر الباحثتان ذلك بأن الطالبات اللاتي يعانين من ألكسيثيميا قد يلجأن إلى المبالغة في التعلق بالأقران كآلية تعويضية (Compensatory Mechanism)؛ فهنَّ يبحثن في "الخارج" (الأقران) عما يفتقدنه في "الداخل" من وعي بمشاعرهن وتوجيه لسلوكهن، وهو ما يتسق مع ميلهن لـ "التفكير الموجه نحو الخارج.

وللتعرف على ترتيب ابعاد المقياس لدى أفراد العينة، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للتعرف على ترتيب كل مجال من مجالات المقياس، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس الألكسيثيميا لعينة الدراسة

ت	الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	ترتيب الابعاد
1	صعوبة التعرف علي المشاعر	34.62	4.30	%76.93	2
2	صعوبة وصف المشاعر	15.87	2.65	%35.27	4
3	التفكير الموجه نحو الخارج	22.97	3.28	%76.57	3
4	افتقار الاحلام والتخيلات	19.32	2.80	%77.28	1

يتضح من نتائج جدول (5) وجود تباين في الأبعاد المكونة لمقياس الألكسيثيميا لدى أفراد عينة الدراسة، وذلك وفقًا للمتوسطات الحسابية والأوزان النسبية المحسوبة. فقد جاء بُعد افتقار الأحلام والتخيلات في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (19.32) وانحراف معياري (2.80)، وبوزن نسبي (77.28%)، مما يشير إلى أن هذا البُعد يُعد أكثر أبعاد الألكسيثيميا بروزًا لدى أفراد العينة.

وجاء في المرتبة الثانية بُعد صعوبة التعرف على المشاعر بمتوسط حسابي (34.62) وانحراف معياري (4.30)، وبوزن نسبي (76.93%)، وهو ما يدل على معاناة أفراد العينة من صعوبات ملحوظة في إدراك مشاعرهم وتمييزها. بينما احتل بُعد التفكير الموجه نحو الخارج المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (22.97) وانحراف معياري (3.28)، ووزن نسبي (76.57%)، بما يعكس ميل أفراد العينة إلى التركيز على الجوانب الخارجية والواقعية أكثر من الاهتمام بالجوانب الانفعالية الداخلية وفي المقابل، جاء بُعد صعوبة وصف

المشاعر في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (15.87) وانحراف معياري (2.65)، وبوزن نسبي (35.27%)، مما يشير إلى انخفاض هذا البُعد نسبيًا مقارنة ببقية أبعاد المقياس.

الهدف الثاني: التعرف على مستوى التعلق بالأقران لدى عينة الدراسة:

وللتحقق من هذا الهدف تم استخدام اختبار (ت) لعينة واحدة ومقارنة المتوسط النظري للمقياس بالمتوسط الحسابي المحسوب، كما يتضح من الجدول التالي.

جدول **(6) يوضح قيمة اختبار (ت) لعينة واحدة ودلالته الإحصائية للفروق بين متوسط العينة والمتوسط النظري لمقياس التعلق بالأقران**

المتغير	العدد	المتوسط الفرضي	متوسط العينة	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	مستوى الدلالة
مستوى التعلق بالأقران	100	75	87.23	13.51	9.05	99	0.000

يتضح من نتائج جدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي لمقياس التعلق بالأقران، حيث بلغ المتوسط الحسابي للعينة (87.23) مقارنة بالمتوسط الفرضي البالغ (75)، كما بلغت قيمة اختبار (ت) (9.05) عند درجة حرية (99)، وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (0.000)، أي أقل من مستوى الدلالة المعتمد(0.05) ، مما تدل هده النتائج على أن الفروق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي فروق حقيقية وليست ناتجة عن الصدفة، الأمر الذي يؤكد ارتفاع مستوى التعلق بالأقران لدى أفراد الدراسة.

تتفق هذه النتيجة مع دراسة الشمري (2025) ودراسة المبارك وشنطاوي (2023) ودراسة إستيفيز وآخرون (Estévez et al., 2025) حيث أثبتت وجود مستوى مرتفع من التعلق بالأقران لديهن؛تفسر البحاثتان ذلك بوجود علاقات اجتماعية إيجابية ومستوى جيد من الثقة والتواصل مع الأصدقاء لدى أفراد العينة.

وللتعرف على ترتيب ابعاد المقياس لدى أفراد العينة، فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية للتعرف على ترتيب كل مجال من مجالات المقياس، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأبعاد مقياس التعلق بالأقران لعينة الدراسة

ت	الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	ترتيب الابعاد
1	الثقة بالأصدقاء	36.74	7.94	%81.64	1
2	التواصل مع الأصدقاء	.28231	6.11	%78.20	2
3	الاغتراب عن الأصدقاء	17.17	5.07	%49.06	3

يتضح من نتائج جدول (7) وجود تفاوت في أبعاد مقياس التعلق بالأقران لدى أفراد عينة الدراسة، وذلك وفقًا للمتوسطات الحسابية والأوزان النسبية. فقد جاء بُعد الثقة بالأصدقاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (36.74) وانحراف معياري (7.94)، وبوزن نسبي (81.64%)، مما يشير إلى تمتع أفراد العينة بمستوى مرتفع من الثقة المتبادلة مع أصدقائهم، وهو ما يعكس طبيعة العلاقات الإيجابية القائمة بينهم.

وجاء بُعد التواصل مع الأصدقاء في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (31.28) وانحراف معياري (6.11)، وبوزن نسبي (78.20%)، الأمر الذي يدل على وجود مستوى جيد من التفاعل والتواصل الاجتماعي بين أفراد العينة وأقرانهم.

في حين جاء بُعد الاغتراب عن الأصدقاء في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (17.17) وانحراف معياري (5.07)، وبوزن نسبي (49.06%)، مما يشير إلى انخفاض مستوى الشعور بالاغتراب أو العزلة عن الأصدقاء لدى أفراد العينة.

وبوجه عام، تعكس النتائج ارتفاع مستوى التعلق الإيجابي بالأقران لدى أفراد العينة، خاصة في بعدي الثقة والتواصل، مقابل انخفاض الشعور بالاغتراب عن الأصدقاء، وهو ما قد يسهم في تعزيز التوافق النفسي والاجتماعي لديهم؛ حيث تشير دراسة سيشي وآخرون (Sechi et al., 2020) إلى أنَّ جودة التعلق بالأقران تعد صمام أمان للصحة النفسية، وهو ما يفسر توجه الطالبات نحو "الثقة بالأصدقاء" كبُعد أساسي لتعزيز شعورهن بالأمان.

الهدف الثالث: التعرف على العلاقة بين الألكسيثيميا و التعلق بالاقران لدى عينة الدراسة.

والتحقق من هدف الدراسة تم التأكد من ان البيانات تتبع التوزيع الطبيعة تم استخدام معامل بيرسون لمعرفة العلاقة بين متغيرين الدراسة والجدول التالي يوضح العلاقة بين المتغيرين

جدول (8) يوضح معامل ارتباط بيرسون بين الألكسيثيميا و التعلق بالاقران

الألكسيثيميا و التعلق بالأقران	معامل ارتباط بيرسون	مستوى المعنوية	الدلالة
	0.237*	0.017	

يتضح من نتائج جدول (8) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الألكسيثيميا والتعلق بالأقران لدى عينة الدراسة، حيث بلغ معامل ارتباط بيرسون (0.237)، وهي علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.017)، أي أن قيمة مستوى الدلالة أقل من (0.05). ويشير ذلك إلى وجود ارتباط دال إحصائيًا بين المتغيرين، مما يعني أنه كلما ارتفعت درجات الألكسيثيميا لدى أفراد العينة ارتفعت معها درجات التعلق بالأقران.

كما تدل قيمة معامل الارتباط على أن العلاقة بين المتغيرين تعد علاقة موجبة ضعيفة نسبيًا، إلا أنها ذات أهمية إحصائية، الأمر الذي يعكس وجود ارتباط بين صعوبة التعرف على المشاعر والتعبير عنها وبين مستوى التعلق بالأقران لدى أفراد العينة.

تتفق هذه النتيجة تماماً مع دراسة المبارك وشطناوي (2023) وتختلف النتيجة مع دراسة الشمري (2025) ودراسة القيسي وأبو درويش (2018) .

وتفسر الباحثتان ذلك بأن الطالبات اللاتي يعانين من ألكسيثيميا قد يلجأن إلى المبالغة في التعلق بالأقران كآلية تعويضية؛ فهنَّ يبحثن في الخارج (الأقران) عما يفتقدنه في (الداخل) من وعي بمشاعرهن وتوجيه لسلوكهن، وهو ما يتسق مع ميلهن لـ التفكير الموجه نحو الخارج.

التوصيات:

استناداً إلى النتائج الدراسة الحالية توصي الباحثتان بما يلي:

1. ضرورة قيام مراكز التوجيه والإرشاد بالجامعة بتصميم ورش عمل تدريبية لمساعدة الطالبات في الحد من سمات الألكسيثيميا المرتفعة.
2. التركيز على البرامج الإرشادية ليس فقط على "وجود" الأصدقاء، بل على جودة التواصل العميق؛ لتنتقل الطالبة من التعلق الاعتمادي السطحي إلى التعلق القائم على الإفصاح الوجداني المتبادل.
3. بما أنَّ بُعد "افتقار الأحلام والتخيلات" جاء في المرتبة الأولى، نوصي بتشجيع الأنشطة الفنية والأدبية التي تنمي الخيال والابتكار الانفعالي لدى الطالبات.

المقترحات

1- إجراء دراسات تتناول علاقة الألكسيثيميا بمتغيرات مثل: (الذكاء الانفعالي، تقدير الذات، أو المناعة النفسية) لدى طالبات الجامعة.

2- بحث الفروق في الألكسيثيميا والتعلق بالأقران وفقاً لمتغيرات (الجنس، أو التخصص الدراسي: علمي/إنساني) في بيئات ثقافية مختلفة.

3- تتبع تطور سمات الألكسيثيميا وأنماط التعلق لدى الطالبات من الفصل الأول حتى التخرج لمعرفة أثر الخبرة الجامعية.

4- دراسة دور التعلق الوالدي (الأب والأم) في التنبؤ بظهور الألكسيثيميا لدى الأبناء في مرحلة الرشد.

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم، هاشم محمد؛ الغويري، آلاء. (2018). الألكسيثيميا وعلاقتها بالسمنة لدى الإناث في الأردن. مجلة جامعة النجاح للأبحاث- ب: العلوم الإنسانية، مج. 32، ع. 1، ص ص. 197-220.

- إسماعيل، محمد عماد الدين (1986). الأطفال مرآة المجتمع. الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة،ع (99) .

- حمد، نادرة (2016). تطبيق مقياس الألكسيثيميا لدى طلبة جامعة بغداد. مجلة الأستاذ (ملحق العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الرابع)، 3، 477-494.

- دارابي، باقر طالبي؛ ومنديل، فراس عبد الخالق (2021). الألكسيثيميا وعلاقتها بالتدين لدى طلبة الجامعة. مجلة لارك للفلسفة واللسانيات والعلوم الاجتماعية، المجلد (3)، العدد (42)، ص ص 559-587.

- داود، نسيمة (2016). العلاقة بين الألكسيثيميا وأنماط التنشئة الوالدية والوضع الاقتصادي الاجتماعي وحجم الأسرة والجنس لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الأردنية. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، 12(4)، 415-434.

- شحاده، أنس محمد، والعاسمي، رياض (2016). التعلق بالأقران وعلاقته بالتعاطف الوجداني لدى عينة من طلبة الماجستير في كلية التربية بجامعة دمشق. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 3(1)، 170-195.

- الشمري، بشاير نواف (2025). الألكسيثيميا وعلاقتها بالتعلق بالأقران لدى طالبات جامعة حائل. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 9(1)، 25-52.

- عبد الرحمن، محمد السيد، والعمري، علي بن سعيد (2014). مقياس التعلق الوجداني: قائمة لتقييم الارتباط العاطفي مع الآباء والأصدقاء في مرحلة المراهقة (نسخة مقننة على عينة من المنطقة الجنوبية بالمملكة العربية السعودية). مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية، (21)، 55-94.

- القيسي، لمى، وأبو درويش، منى (2018). العلاقة بين الأليكسيثيميا وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعات. مجلة التعليم العالمية (World Journal of Education)، 8(5)، 104-111.

- قزوي، جحيقة (2022). أنماط التعلق وعلاقتها بالألكستيميا لدى الطلبة الجامعيين. مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، 7(1)، 1315-1335 .

- المبارك، فاطمة محمد، وشطناوي، هديل محمد أحمد (2023). العلاقة بين الألكسيثيميا والتعلق بالأقران لدى طالبات جامعة حفر الباطن. المجلة السعودية للإرشاد النفسي، 1(1)، 119-138 .

- مقاتلي، نعيمة (2015). علاقة كل من الألكستيميا والحالات الانفعالية بالمهارات الاجتماعية لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية بجامعة سعد دحلب بالبليدة. مجلة اتحاد الجامعات العربية للآداب، 12(1)، 191-219.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

_ Estévez, A., Aonso-Diego, G., Fernández-García, L., & Macía, L. (2025). Problematic Gaming among Adolescents and Youth: The Role of Alexithymia, Emotion Regulation, and Attachment Based on Sex. Clinical and Health, 36(1), 47-55. https://doi.org/10.5093/clysa2025a6.

_ Gullone, E., & Robinson, K. (2005). The Inventory of Parent and Peer Attachment—Revised (IPPA-R) for children: A psychometric investigation. Clinical Psychology & Psychotherapy, 12, 67-79.

_ Lapsley, D. K., Rice, K. G., & FitzGerald, D. P. (1990). Adolescent attachment, identity, and adjustment to college: Implications for the continuity of adaptation hypothesis. Journal of Counseling & Development, 68(5), 561-565.

_ Larsen, J. K., van Strien, T., Eisinga, R., & Engels, R. C. M. E. (2005). Gender differences in association between alexithymia and emotional eating in obese individuals. Journal of Psychosomatic Research, 60(3), 237-243.

_ Marzilli, E., Cerniglia, L., Cimino, S., & Tambelli, R. (2022). Internet addiction among young adult university students during the COVID-19 pandemic: The role of peritraumatic distress, attachment, and alexithymia. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(23).

_ Sechi, E., Vismara, L., & Lucarelli, L. (2020). Attachment to Parents and Peers and Adolescent Mental Health: The Mediating Role of Alexithymia. Community Mental Health Journal, 56(7), 894-905.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **JLABW** and/or the editor(s). **JLABW** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.