مجلة جامعة بني وليد للعلوم الإنسانية والتطبيقية
Bani Waleed University Journal of Humanities and Applied Sciences
تصدر عن– جامعة بني وليد – ليبيا
Website:https://jhas-bwu.com/index.php/bwjhas/index

ISSN 3005-3900 الصفحات (70 -85) المجلد الحادي عشر ــ العدد الخامس ــ 2026

Academic freedom among faculty members at the College of Education, Misuratau University

Umm AlSaad Ahmed AlAshlam *
Department of Education and Psychology, Faculty of Education, Misrata University, Misrata, Libya.
o.alashlem@edu.misuratau.edu.ly

الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة مصراتة

أم السعد أحمد الأشلم *
قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة مصراتة، مصراتة ، ليبيا.

Received: 12-05-2026	Accepted: 19-06-2026	Published: 01-07-2026

Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

الملخص:

سعى البحث الحالي إلى الكشف عن مدى ممارسة الحرية الأكاديمية لأساتذة الكلية جامعة مصراتة، تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (110) أستاذ وأستاذة، أما أداة البحث فتمثلت في استبانة من اعداد الباحثة تكونت من (23) فقرة، ومن أهم النتائج التي توصل لها البحث:

- جاء واقع الحرية الأكاديمية لدى أساتذة كلية التربية – جامعة مصراته بمرتبة تقديرية (متوسطة)، إذ بلغت النسبة المئوية للاستجابة الكلية (**62.6**%).
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) حول مستوى الحرية الأكاديمية، لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة مصراتة تعزى لمتغير الجنس. ولصالح الإناث.
- لم يتبين وجود فرق دال احصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) حول مستوى الحرية الأكاديمية، لأساتذة الكلية بجامعة مصراتة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

الكلمات الدالة: الحرية الأكاديمية، أعضاء هيئة التدريس، كلية التربية، جامعة مصراتة.

Abstract

The current study aimed to reveal the extent to which academic freedom is practiced by faculty members at the Faculty of Education, Misurata University. The descriptive-analytical method was used, and the sample consisted of 110 professors. The research instrument was a questionnaire developed by the researcher, comprising 23 items. Among the most important findings of the research are:

- The reality of academic freedom among faculty members at the Faculty of Education, Misurata University, was rated as moderate, with a total response rate of 62.6%.
- There are statistically significant differences at the 0.05 level regarding the level of academic freedom among a sample of faculty members at the Faculty of Education, Misurata University, attributable to the gender variable, favoring females.

- No statistically significant difference was found at the 0.05 level regarding the level of academic freedom among faculty members at the Faculty of Education, Misurata University, attributable to the years of experience variable.
-

Keywords: Academic freedom, faculty members, Faculty of Education, Misrata University.

المقدمة:

تشكل الجامعات رُكناً أساسياً في النظام التعليمي لأي بلد، آخذةً بالاعتبار المهام الحيوية التي تضطلع بها في نهضة المجتمع، وتعد المنشئات التابعة للتعليم العالي جاهزيتها مكتملة إجمالاً والصروح الأكاديمية على وجه الخصوص تعتبر من أهم الركائز الأساسية في العملية التعليمية.

ونالت المؤسسات الأكاديمية و الجامعية منذ تأسيسها مكانة ريادية في صياغة النماء المتكامل وإرساء وتحقيق الاستقرار المعيشي مع ضرورة التوافق بين مخرجاتها ومتطلبات المجال المهني بشكل عام (طنبوز، 2019، ص 2).

فالأستاذ الجامعي هو الحلقة الأساسية في سبيل تحسين كفاءة المؤسسات الجامعية، إذ يرتبط نجاح الكلية وتطورها بما يقدمه كل أستاذ جامعي من عطاء وبمدى إحكامه لتخصصه المعرفي ومهارته في نقله لطلابه مع حيازته جاهزية ترتبط بالمناهج الدراسية وأخرى تتعلق بسلوكيات الدراسين مع بناء روابط اجتماعية راقية مع كافة الأعضاء في الميدان التربوي، ولن تتمكن هذه الجامعات من انجاز رسالتها المنوطة بها إلا إذا هيئت لها بيئة مفعمة بالاستقلال في تدبير شؤونها المعرفية والتعليمية. (رضوان، 2015، ص 72).

وتعد الحرية الأكاديمية أحد الحقوق التي يجب أن يتمتع بها الأستاذ الأكاديمي خلال عمله داخل الجامعة، كما أنها تعد صمام الأمان لجميع العناصر الأساسية داخل المؤسسات التعليمية(صابر، 2011، ص26).

وتعتبر الحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي بمثابة الركيزة الأساسية و الحيوية للأنظمة التربوية التي أصبحت المحك المهم والأساسي لتطوير المجتمعات البشرية من أجل الاستقصاء عن الحقائق وإنتاج الآراء المبتكرة داخل المؤسسات التعليمية (الزبيدي، 2000، ص 208).

ومن أهم الدراسات التي تناولت موضوع الحرية الأكاديمية في الجامعات منها دراسة " بدران وآخرون، 2005)، ودراسة " الصالح" (2018)، حيث ركزت هذه الدراسات على منح المناخ الأكاديمي الحر من أجل تطوير الأستاذ الجامعي وتأهيله بالشكل السليم و الصحيح لسد حاجاته المختلفة.

ولكن الحريات الأكاديمية لا تمارس بدرجة واحدة في الجامعات الأكاديمية الموجودة في المجتمعات المعاصرة، بل تتفاوت درجة ممارسة الحرية الأكاديمية في هذه الجامعات باختلاف طبيعة المجتمعات البشرية التي توجد فيها هذه الجامعات، فبعض هذه المجتمعات ديمقراطية وتسمح بممارسة الحرية الأكاديمية في جامعاتها، وبعض هذه المجتمعات لم تدخل بعد في إطار المجتمعات الديمقراطية المعاصرة، ولذلك تحكم المؤسسات فيها بقوانين تشريعية قد تحد من درجة ممارسة الحرية الأكاديمية فيها وبصورة ديمقراطية مطلقة، ولذلك فإن الجامعات التعليمية تتباين فيها درجة ممارسة الحريات الأكاديمية من قبل أعضاء هيئة التدريس تبعاً لفلسفة المجتمع التي توجد فيه هذه الجامعات، ومهما اختلفت مواقع الجامعات التعليمية في المجتمعات الإنسانية المعاصرة فإنها تحتاج إلى درجة عالية من ممارسة الحريات الأكاديمية فيها لتحقيق أهدافها العلمية المقصودة وتوكيد دورها في النهوض بتربية الإنسان وإنماء المجتمع (الخوالدة، وآخرون،2014، ص 177 – 178).

مشكلة البحث : تعد كلية التربية من اهم مؤسسات التنمية في المجتمع، حيث تتحمل مسؤولية إعداد وتأهيل الموارد البشرية، والأستاذ الجامعي يعتبر المحور والعنصر الفعال في العملية التعليمية في الكلية وهو حجر الزاوية فيها، وحتى تتمكن الكلية من تحقيق أهدافها فإنها يجب أن تمنح عضو هيئة التدريس قدراً مناسباً من الحرية الأكاديمية، وهذا يزيد من ثقته بنفسه فتدفعه للتطوَر والتقدم وتعزز لديه الانتماء لجهة العمل، فعندما يكون الأستاذ الجامعي داخل الكلية متوفراً لديه كافة الوسائل والإمكانيات التي تساعده على التدريس والكتابة والنشر والبحث العلمي، هذا سيجعله يزيد من ولائه للمؤسسة التي يعمل بها، أما الكلية التي تمنع

أعضاءها من الحرية الأكاديمية بحيث تمارس عليهم القيود والضغوط ، وعدم السماح لهم بالمشاركة وإبداء آرائهم فإنه سيولد ويقتل فيهم الولاء والانتماء للكلية.

بناءً على استطلاع الباحثة لعدد من الدراسات السابقة اتضح لها بأن هناك جملة من الأبحاث السابقة اهتمت بمسألة الحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي مثل دراسة " قويدر و شامية " (2018)، ودراسة " الخزاعلة " (2016)، حيث نوهت أغلب الدراسات على أثر هذه الحرية ودورها الفاعل في الارتقاء بالعملية التربوية .

من هذا المنطلق نشأت مشكلة البحث في السؤال التالي:

- ما درجة ممارسة الحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي بكلية التربية جامعة مصراتة ؟

تساؤلات البحث: تساؤلات البحث تمثلت في:

1- ما درجة ممارسة الحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي بكلية التربية جامعة مصراتة؟
2- هل يوجد فرق ذات دلالات إحصائية لدرجة ممارسة الحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي بكلية التربية في جامعة مصراتة تعزى لمتغير الجنس؟
3- هل يوجد فرق ذات دلالات إحصائية في درجة ممارسة الحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي بكلية التربية في جامعة مصراتة تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟ .

أهداف البحث:

1. الكشف عن الفروق الجوهرية في مدى ممارسة الحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي بكلية التربية جامعة مصراتة.
2. الكشف عن الفروق الجوهرية في درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لدى الأستاذ الجامعي بكلية التربية بجامعة مصراتة تبعاً لمتغير الجنس.
3. الكشف عن الفروق الجوهرية ذات الدلالة الإحصائية في درجة ممارسة الحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي بكلية التربية بجامعة مصراتة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

أهمية البحث:

1. تنبع أهمية هذا البحث في الدور الرئيسي الذي تلعبه الحرية الأكاديمية في تعزيز جودة التعليم العالي، إذ تعد الركيزة والمنطلق الأساسي لتطوير المعرفة وتحفيز الابتكار العلمي.
2. يؤمل أن يكون هذا البحث مرجعاً لأبحاث ودراسات أخرى في هذا المجال لإفادة الباحثين والمهتمين نظراً لقلة الدراسات المحلية حول الحرية الأكاديمية حسب علم الباحثة.
3. التعرف على أهمية الدور الذي تلعبه الجامعة في تطبيق الحرية والديمقراطية الأكاديمية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس.

حدود البحث: اقتصر البحث على ما يلي:

1. **الحدود الموضوعية:** اقتصرت الحدود الموضوعية للبحث على درجة ممارسة الحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي.
2. **الحدود المكانية:** طبق هذا البحث بكلية التربية.
3. **الحدود الزمانية:** أُجري هذا البحث في الفصل الدراسي خريف (2024 – 2025).
4. **الحدود البشرية:** اقتصر البحث على عدد من الأساتذة بكلية التربية مصراتة.

مصطلحات البحث: ويمكن تعريفها كالآتي:

عرف " شقير " الحرية الأكاديمية بأنها " حق الأستاذ الجامعي في معرفة وتقصي جميع الحقول المعرفية والبحثية، والتعبير عن آرائه العلمية بكل صراحة وموضوعية و دون تدخل من الآخرين فيه " (شقير، 2003 : ص 42). **وتعرفها الباحثة إجرائيّاً بأنها:** حق أعضاء هيئة التدريس في التعبير عن وجهات نظرهم ، و طرح الأفكار وحرية اختيار مضمون المواد الدراسية والمحاضرات والمناقشات وحرية البحث العلمي، والنشر دون أي تدخل خارجي من أي جهة.

يعرف " حسنين" عضو هيئة التدريس بأنه : " محور الارتكاز في منظومة التعليم الجامعي بحثاً وتعليماً وخدمة للمجتمع والمشاركة في التطوّر الشامل، وهو العمود الفقري في تقدم الجامعة وهو مفتاح كل إصلاح وأساس كل تطوير، وعلى كفاءته وإنتاجه يتوقف نجاح الجامعة "(حسنين، 2007: ص 2).

عضو هيئة التدريس إجرائياً: وهو كل أستاذ جامعي يزاول مهنة التدريس داخل الكلية، ويحمل درجة محاضر مساعد، محاضر، أستاذ ، أستاذ مساعد، أستاذ مشارك في جامعة مصراتة بكلية التربية للعام الجامعي . (2024 – 2025).

تعريف كلية التربية:

تعرف بأنها " صرح علمي أكاديمي يتولى اعداد وتأهيل الكوادر التدريسية في مختلف المجالات العلمية والإنسانية وفق برنامج تكامل وشامل المعمول به داخل الدولة الليبية وتأسس هذا الصرح بموجب قرار أمين اللجنة الشعبية (سابقاً) والبحث العلمي رقم (116) سنة ، 1997 وأصبحت من مكونات جامعة مصراتة في ليبيا ، وتستمر الدراسة بها مدة ثماني فصول دراسية ينال الطالب في ختامها شهادة (الليسانس) للأقسام الأدبية وشهادة (البكالوريوس) للمسارات العلمية" (إرحيم الشهوبي، 2016: ص 189).

تعريف كلية التربية إجرائياً: هي إحدى كليات جامعة مصراتة تضم الأقسام العلمية والأدبية وتهدف إلى تقديم البرامج التربوية والعلمية وتأهيل المعلمين في الحقل التعليمي بمختلف المراحل الدراسية وفقاً لاحتياجات سوق العمل بالمؤسسات التعليمية.

مفهوم الحرية الأكاديمية:

إن مفهوم الحرية الأكاديمية من المفاهيم التي تزداد عُمقاً واتساعاً بسبب تعدد التعريفات إلا أنه لا يوجد مفهوم كامل بذاته ومستقل بمعناه جامع لا ينقصه شيء، وذلك لأن الحرية الأكاديمية تختلف من زمان لآخر، ومن مجتمع لآخر، ومن فكر إلى فكر، الأمر الذي يتطلب البحث المستمر في مكونات هذا المفهوم وتطوراته (منصور، 2018: ص 19).

ونظراً لتعدد التعريفات التي تناولت الحرية الأكاديمية فقد رتبتها الباحثة على النحو الآتي:

عرفتها **دائرة المعارف** بأنها تعني " حق الأستاذ في التعليم، وحق الطلبة في التعلم بدون كبح أو تدخل غير عقلاني، مما يجعلها (أي الحرية الأكاديمية، واحدة من صفات المجتمع الديمقراطي الذي يتمتع أفراده بالكثير من الحريات، كحرية الكلام، وحرية التعبير، وحرية الصحافة، بالإضافة إلى الحرية الدينية" (عبدالرزاق، 2005: ص 8).

أما" عباس " فعرف الحرية الأكاديمية بأنها : " الاستقلال الممنوح للأساتذة الاكاديميين داخل البيئة الجامعية والحق المهني المكفول لهم، أفراد وجماعات والتي تتيح لهم تطوير المعرفة وتنميتها، وتحويلها لخدمة المجتمع من خلال تبادل الآراء ووجهات النظر فيما بينهم بما يخدم البحث العلمي" (عباس ، 2015: ص 10).

أهمية الحرية الأكاديمية:

تأتي أهمية الحرية الأكاديمية في كونها إحدى الحريات التي يتمتع بها الإنسان وأنها تهتم بأهم عنصر ألا وهو الرأسمال البشري أو العقل البشري؛ فالجامعة أو المؤسسة الأكاديمية يمكن أن تعد المصنع الذي يتم فيه تصنيع العقل البشري الكفؤ، حيث أن الجامعة أو المؤسسة التعليمية التي تتمتع بالحرية الأكاديمية تنتج عناصر كفؤة قادرة على تسيير المجتمع، كما أن هذه الحرية بصفة عامة تعد أمراً مهماً للجامعة؛ إذ بدون قدر معقول من الحرية الأكاديمية لا يستطيع الباحثون تقديم أبحاثهم العلمية على المستوى المطلوب الذي يسهم بتطوير المجتمع وتحسن الإنتاج بشتى المجالات.

تستخلص الباحثة مما سبق بأن الحرية الأكاديمية ضرورة تربوية لا يمكن للجامعات الاستغناء عنها فهي شريان الحياة الجامعية وقلبها النابض الذي عن طريقها يُتاح للأستاذ الجامعي التعبير عن أفكاره وآرائه والقيام بمهامه الأساسية وهي التدريس والبحث والتي تساعده على تطوير وتنمية مهاراته في مجاله التدريسي وتدفعه إلى تحقيق رسالة الجامعة والتي تعود بالفائدة على المجتمع.

الدراسات السابقة: حيث تم الاطلاع عليها والمتعلقة بموضوع البحث وفقاً لتسلسلها التاريخي، وذلك على النحو التالي:

- دراسة العجلوني (2016): بحثت هذه الدراسة في استقصاء مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس للحرية الأكاديمية داخل الكليات الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية، تكونت العينة من (170) عضو هيئة تدريس، وقد جرى اعتماد الاستبانة كأداة رئيسية لجمع البيانات بعد التأكد من خصائصها السيكومترية من صدق وثبات، ومن أهم النتائج التي تم التوصل لها أن المعدل الحسابي العام لمستوى ممارسة الأكاديميين للحرية الأكاديمية في جامعة البلقاء قد جاء بدرجة متوسطة إذ وصل المتوسط الحسابي إلى (2.67)، بإنحراف معياري قدره (1.13)، كما كشفت المعلومات عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معدلات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور في شتى المحاور وفي الأداة ككل، بينما لم تظهر أي فروق جوهرية تعود لمتغيري الرتبة الأكاديمية أو الكلية (علمية كانت أو أدبية) سواء على مستوى المجالات الفرعية أم الدرجة الكلية للأداة .

دراسة الزبون وآخرون (2015): سعت الدراسة إلى الكشف واقع الحرية الأكاديمية في التعليم الجامعي داخل المملكة العربية السعودية، تألفت العينة من (296) عضو هيئة تدريس، واستعان الباحثون باستبانة محكمة من إعدادهم لغرض جمع المعلومات، ومن أهم ما خلصت إليه هذه الدراسة من استنتاجات أن واقع الممارسات المرتبطة بالحرية الاكاديمية في بيئة التعليم العالي السعودي قد حقق درجة متوسطة، كما بينت التحليلات الإحصائية عن وجود فروق ذات دلالة معنوية في تقديرات المبحوثين لمستوى هذه الحرية ترد إلى متغير النوع الاجتماعي (الجنس)، وجاءت هذه الفروق لصالح فئة الإناث، في حين لم تتضح أي فروق إحصائية تذكر ترتبط بمتغيري السن سنوات الخبرة العملية أو الدرجة الوظيفية (الرتبة الأكاديمية).

دراسة العامري (2015): هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة ممارسة الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة وعلاقتها ببعض المتغيرات، وجرى اختيار العينة على (350) عضو هيئة تدريس، واعتمدت الدراسة على استبانة جرى التأكد من خصائصها السيكومترية، وذلك لضمان صلاحيتها لقياس واقع هذه الممارسة، وتوصلت النتائج أن المتوسط العام لممارسة الحرية الأكاديمية لدى أساتذة الجامعة جاء بدرجة متوسطة، كما أوضحت النتائج أيضا بأنه توجد فروق دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات الأساتذة في كليات جامعة الباحة حول درجات الحرية الأكاديمية وفقاً للجنس لصالح الذكور، وكذلك تبين وجود فروق على الدرجة الكلية وبأبعاد (التدريس، البحث العلمي، المشاركة بصنع القرار) تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية لصالح عضو هيئة التدريس من رتبة الأستاذ، بينما لا توجد فروق بين المتوسطات حول ممارسة الحرية الأكاديمية وأبعادها وفقاً للكلية الجامعية لصالح الكليات العلمية.

دراسة خطايبة وآخرون (2011): حيث استهدفت الكشف عن آراء و تصورات الكادر التدريسي في الجامعات الأردنية بشأن مستوى الحرية الأكاديمية المتاحة لهم، ومدى ارتباطها بمعدلات نتاجهم وإنجازهم البحثي، حيث اعتمدت الدراسة على استبانة بحثية جرى تطبيقها على عينة قوامها (510) عضو هيئة تدريس، وقد أسفرت النتائج عن الآتي : أن تقدير الأكاديميين لمستوى حريتهم وكذلك لحجم انجازهم العلمي، قد جاء بمستوى متوسط، كما بينت المعالجات الإحصائية وجود فروق دالة إحصائياً في رؤى أعضاء هيئة التدريس لدرجة حريتهم تعزى لمتغير نوع الكلية لصالح الكليات الإنسانية، كذلك أظهرت النتائج عدم وجود أي فروق ذات دلالة إحصائية يمكن إرجاعها لمتغيرات الجنس أو المرتبة العلمية أو الجامعة التخرج.

جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة: تمت الاستفادة في أمور عديدة هي :

1. زيادة الالمام بالدراسات السابقة المتعلقة بالحرية الأكاديمية.
2. تحديد مشكلة البحث.
3. تحديد أهداف البحث.
4. اختيار عينة البحث المناسبة.

5. التعرف على نتائج البحث التي اتبعتها هذه الدراسات.
6. الاطلاع على الأساليب الإحصائية المتعلقة بعرض وتفسير النتائج.

إجراءات البحث: وهنا تقوم الباحثة بتوضيح الإجراءات التي سيتم اتخاذها لتنفيذ الجانب الميداني من هذا البحث، وإعطاء نبذة مختصرة عن مجتمع عينة البحث، و إجراءات بناء أداة البحث، والاختبارات الخاصة بصدق وثبات الأداة، والأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات.

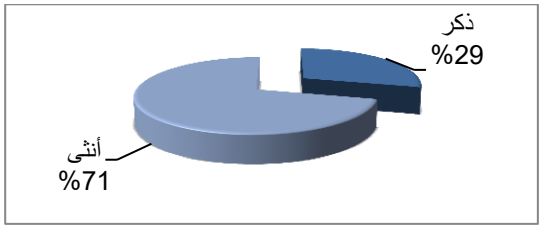
منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي نظراً لاتساقه مع أهداف البحث.

مجتمع وعينة البحث: تمثل في جميع اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية – جامعة مصراته، وعددهم (220) عضواً، تم اختيارهم كعينة عشوائية بسيطة بنسبة (50%) من المجتمع قوامها (110) عضو هيئة التدريس، وكانت نسبة الاستجابة (91%)، حيث تم استرجاع (100) أستبانه تمت الإجابة عليها، أما الفاقد فتمثل في (10) استبانات، بما يمثل (9%) من حجم العينة الاصلي، والجداول التالية توضح تصنيف عينة البحث حسب متغيري الجنس، وسنوات الخبرة.

أولاً: تصنيف عينة البحث حسب الجنس: الجدول التالي يوضح وصف عينة البحث حسب الجنس

جدول 1: التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة
ذكر	29	%29
أنثى	71	%71
المجموع	100	%100



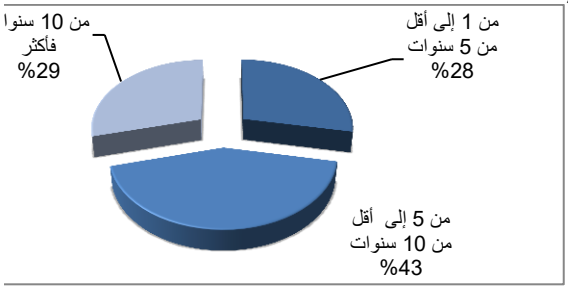
شكل (1) يوضح التوزيع التكراري لعينة البحث حسب الجنس

من الجدول يتضح أن عدد المشاركين في البحث هم (100) عضو هيئة تدريس منهم (71) عضو هيئة تدريس من فئة (الاناث) وتمثل نسبة (71%) من العينة ككل، بينما مثلت نسبة (الذكور) (29%) من عينة البحث.

ثانياً: تصنيف عينة البحث حسب سنوات الخبرة:

جدول 2: التوزيع التكراري لعينة البحث حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة
من 1 إلى أقل من 5 سنوات	28	%28
من 5 إلى أقل من 10 سنوات	43	%43
من 10 سنوات فأكثر	29	%29
المجموع	100	%100



شكل (2) يوضح التوزيع التكراري لعينة البحث حسب سنوات الخبرة

يتضح من بيانات الجدول السابق أن نسبة(28%) من عينة البحث من ذوي الخبرة (من 1 إلى أقل من 5 سنوات)، ونسبة (43%) من عينة البحث من ذوي الخبرة (من 5 إلى أقل من 10 سنوات)، ونسبة (29%) من عينة البحث من ذوي الخبرة (10 سنوات فأكثر)، ويتضح ارتفاع مستوى الخبرة العملية لدى أعضاء هيئة التدريس الكلية، حيث نسبة (72) من عينة البحث لديها خبرة أكثر من 5 سنوات.

أداة البحث: اعتمدت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بإعداد استبانة وفقاً للخطوات الآتية:

أولاً: الهدف من الاستبانة: هو معرفة درجة ممارسة الحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي بكلية التربية جامعة مصراتة، و ذلك من خلال استطلاع آراء الأساتذة بالكلية.

ثانياً: بناء الاستبانة في صورتها المبدئية: حددت محاور الاستبانة وفقراتها التابعة لها بناء على الاستفادة من الدراسات السابقة، ومراجعة الأدب النظري في موضوع الحرية الأكاديمية، وتكونت الاستبانة في مجملها من (20) عبارة، ولها قسمين كالتالي:

القسم الأول: ويشتمل على معلومات شخصية لأفراد مجتمع البحث تمثلت في (الجنس، سنوات الخبرة).

القسم الثاني: ويشتمل على فقرات المتغير المستقل (الحرية الأكاديمية) مكون من (20) فقرة وقامت الباحثة باعتماد مقياس (ليكرت الخماسي) لتحديد استجابة عينة البحث عن فقرات الاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول 3: مقياس ليكرت الخماسي

مستوى الموافقة		غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
التقييم		1	2	3	4	5
نطاق	1- 1.79		-1.80	-2.60	-3.40	-4.20
المتوسط الحسابي			2.59	3.39	4.19	5.00

صدق أداة البحث: يعبر صدق أو صلاحية أداة القياس (الاستبانة) عن مدى دقة البحث في قياس الغرض المصمم من أجله أي إلى أي درجة تزودنا أداة البحث بمعلومات تتعلق بمشكلة البحث من مجتمع البحث نفسه، حيث تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين وعددهم (11) من ذوي الخبرة في هذا المجال، وذلك للتأكد من وضوح عبارات الأداة ومناسبتها لأهداف البحث وقدرتها على قياس متغيراتها، وطلب منهم ابداء النصح بإدخال أي تعديلات يرونها مناسبة أو اضافة أي فقرات جديدة لزيادة شمولية الاستبانة، وحذف أي فقرة يرونها مكررة أو غير ضرورية، وفي ضوء هذه الملاحظات أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية تتكون من (23) فقرة، كما تم توزيع (30) استبانة كعينة استطلاعية لاستخراج الخصائص السيكوميترية للاستبانة (الصدق والثبات)، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون لقياس الاتساق الداخلي فقرات الاستبانة، والجدول التالي يوضح ذلك الاجراء.

جدول 4: يوضح الاتساق الداخلي المتغير المستقل الحرية الأكاديمية

الفقرة	فقرة 1	فقرة 2	فقرة 3	فقرة4	فقرة5	فقرة6	فقرة7	فقرة8
معامل الارتباط	.621**	.618**	.530**	.555**	.531**	.577**	.497**	.394**
مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
الفقرة	فقرة9	فقرة10	فقرة11	فقرة12	فقرة13	فقرة14	فقرة15	فقرة16

معامل الارتباط	.485**	.586**	.688**	.580**	.454**	.481**	.411**	.260**
مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.009
الفقرة	فقرة17	فقرة18	فقرة19	فقرة20	فقرة21	فقرة22	فقرة23	
معامل الارتباط	.623**	.669**	.658**	.704**	.733**	.677**	.582**	
مستوى الدلالة	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	

يتضح من بيانات الجدول السابق أن جميع فقرات المتغير المستقل: الحرية الأكاديمية لها معاملات ارتباط تراوحت بين (.704**) و (.260**) وهي دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.01) مما يدل على ملائمة الفقرات للمجال الذي تنتمي إليه.

اختبار ثبات الاستبانة : يقصد به أن تعطينا الاستبانة النتائج نفسها إذا أعيد تطبيقها على نفس أفراد المجتمع في فترتين مختلفتين وفي الظروف نفسها، ومن خلال معامل ثبات ألفا كرونباخ تم التأكد من ثبات أداة البحث والجدول رقم (5) يوضح معامل الثبات للاستبانة.

جدول 5: اختبار الثبات للاستبانة

المحـــــــور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
الحرية الأكاديمية	23	.901

من بيانات الجدول السابق يتضح أن معامل الثبات للاستبانة جاءت عالية جدا، مما يدل على امكانية الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للبحث.

ومن ثُـم تـم توزيع الاستبانة بشكلها النهائي على أفراد عينة البحث وعددهم (100) مفردة وتـم استـردادها بالكامل بنسبة استجابة (100%) وكانت جميعها قابلـة للتحليل الإحصائي.

الأساليـب الإحصائية المستخدمـة في تحليل البيانات: وذلك وفق الأساليب الآتيـــة:

الجداول التكرارية والنسبية: وذلك لدراسة أعداد ونسب الموافقة من عدمها على عبارات الاستبانة.

الانحراف المعياري: وهو من مقاييس التشتت التي تُوضح مدى تباعد القيم وتشتتها عن وسطها الحسابي (أو: عن بعضها البعض).
المتوسط الحسابي: وهو يوضح القيمة التي تتمركز حولها الإجابات.
معامل ارتباط بيرسون: وهو يقيس مدى وجود علاقة خطية بين متغيرين، وتتراوح قيمته بين 1+) ، 1− (؛ فالإشارة السالبة تدل على ارتباط عكسي، والموجبة تدل على ارتباط طردي، وكلما اقتربت القيمة من الواحد الصحيح (سواء بالسالب أو الموجب) كان الارتباط أقوى، وكلما اقتربت من الصفر كان أضعف.
وقد اسْتُخدِم لإيجاد درجة الاتساق الداخلي بين فقرات الاستبانة والمحور الذي تنتمي إليه، وبين الفقرات والاستبانة ككل.
اختبار (T) لعينتين مستقلتين: لإيجاد الفروق في آراء عينة الدراسة حول الحرية الأكاديمية وفقاً لمتغير (الجنس)
اختبار تحليل التباين الأحادي :(ANOVA) لإيجاد الفروق في آراء عينة الدراسة حول الحرية الأكاديمية وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة)
تحليل بيانات متغيرات البحث: حيث يتناول عرض النتائج التي أسفرت عنها إجابات أفراد المجتمع عن عبارات الاستبانة ومناقشتها وذلك
والإجابة على تساؤلات البحث على النحو التالي:
الإجابة على التساؤل الفرعي الأول: والذي ينص على: ما درجة ممارسة الحرية الأكاديمية للأستاذ الجامعي في كلية التربية – جامعة مصراته؟ وللإجابة على هذا التساؤل تم إيجاد النسب المئوية و المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة.

جدول 6 : يوضح تفسير بيانات المتغير (الحرية الأكاديمية)

الفقـــــرات مرتبة تنازلياً	المتوسط الحسا	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	مستوى التطبيق
15. يختار عضو هيئة التدريس طريقة التدريس التي تتناسب مع الطلبة.	3.90	1.087	%78	1	عالٍ
1. يُبدي عضو هيئة التدريس رأيه في قسمه بشفافية عالية	3.83	.965	%76.6	2	عالٍ
16. يختار عضو هيئة التدريس المراجع المناسبة لمقرراته.	3.80	1.044	%76	3	عالٍ
14. يختار عضو هيئة التدريس طريقة التقويم التي يراها مناسبة.	3.70	1.040	%74	4	عالٍ
8. تسمح إدارة الجامعة لعضو هيئة التدريس باختيار موضوعاته البحثية دون تقييد	3.68	1.091	%73.6	5	عالٍ
2. يشارك عضو هيئة التدريس في وضع متطلبات القبول في قسمه.	3.48	1.132	%69.6	6	عالٍ
13. يختار عضو هيئة التدريس موضوعات المقررات التي يُدرّسها.	3.43	1.112	%68.6	7	عالٍ
7. تسمح إدارة الجامعة لأعضائها بنشر أبحاثهم بحرية	3.30	1.133	%66	8	متوسط
10. وضوح معايير الترقية في الجامعة بالنسبة لعضو هيئة التدريس.	3.22	1.079	%64.4	9	متوسط

12. يشارك عضو هيئة التدريس في وضع الجداول الدراسية.	3.21	1.200	%64.2	10	متوسط
20. يشارك عضو هيئة التدريس في مناقشة البرامج التعليمية المطروحة في قسمه	3.20	1.073	%64	11	متوسط
11. تتسم معايير الترقية في الجامعة بالعدالة بين أعضاء هيئة التدريس	3.11	1.154	%62.2	12	متوسط
22. يعبر عضو هيئة التدريس عن رأيه بحرية.	3.00	1.082	%60	13	متوسط
17. يشارك عضو هيئة التدريس في اختيار رئيس قسمه.	2.96	1.310	%59.2	14	متوسط
19. تفسح الجامعة المجال لعضو هيئة التدريس للمشاركة في البحوث التي تجريها ضمن مجال تخصصه.	2.91	1.026	%58.2	15	متوسط
21. تراعي إدارة الجامعة مصلحة أعضاء هيئة التدريس عند إصدار التعليمات والقوانين.	2.77	1.014	%55.4	16	متوسط
18. يشارك عضو هيئة التدريس في الأعمال التطوعية في المجتمع. يشارك عضو هيئة التدريس في الأعمال التطوعية في المجتمع.	2.77	1.081	%55.4	17	متوسط
4. يشارك عضو هيئة التدريس في وضع الأنظمة الجامعية الخاصة بقسمه.	2.75	1.114	%55	18	متوسط
6. تشجع إدارة الجامعة إقامة اللقاءات العلمية بين أعضاء هيئة التدريس	2.75	1.158	%55	19	متوسط
23. تسمح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس بتقديم النقد البناء.	2.68	.984	%53.6	20	متوسط
3. تسهم الجامعة في تحقيق الذات لأعضائها من خلال الدعم المعنوي الذي تقدمه لتميزهم	2.68	1.072	%53.6	21	متوسط
5. تقدم الجامعة لأعضائها بيئة علمية تسمح لهم بالإبداع .	2.66	1.085	%53.2	22	متوسط
9. تقدم الجامعة الدعم المادي لأعضائها لإجراء البحوث العلمية.	2.09	1.190	%41.8	23	ضعيف
المتوسط الحسابي للحرية الأكاديمية	3.13	.6157	%62.6	متوسط	

من خلال النتائج بالجدول السابق جاء المتوسط الحسابي للمحور ككل قدره (3.13)، وانحرافاً معيارياً قدره (0.6157)، ويشير المتوسط الحسابي إلى أن الرأي السائد لإجابة أفراد عينة البحث هو (موافق)، وبنسبة موافقة (62.6%) على فقرات هذا البعد، ويفسر ذلك بأن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية – جامعة مصراتة يمارسون الحرية الأكاديمية بدرجة متوسطة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من دراسة "العجلوني2006" و دراسة " الزبون وأخرون 2015" ودراسة "العامري 2015" و دراسة "خطايبة و آخرون2011" .

ويتضح مؤشرات الحرية الأكاديمية في التالي: وبمقارنة المتوسط الحسابي لكل فقرة من فقرات البعد بالمتوسط الحسابي للبعد ككل نجد أنه جاءت الفقرة

(15) والتي تنص على: يختار عضو هيئة التدريس طريقة التدريس التي تتناسب مع الطلبة بوسط حسابي قدره(3.90)، وانحرافا معيارياً قدره (1.087)

في الترتيب الأول لفقرات هذا البعد، وكان اتجاه الإجابة في مجتمع البحث هو (موافق)، بوزن مئوي (78%)، أي أن لعضو هيئة التدريس حرية كبيرة

في اختيار طريقة التدريس التي تناسب المنهج والطلبة، حيث يتمتع اعضاء هيئة التدريس بالخبرة الأكاديمية العالية في مجال دراستهم وتدريسهم، كما أن
القدرات الفردية تختلف من طالب إلى آخر بشكل يفرض وجود تنويع لطرق التدريس بالإضافة لأهمية ذلك في كسر الجمود وإثارة جو من الفاعلية
داخل المحاضرة من قبل الطلبة تجاه الأستاذ والمساق.

جاء في المرتبة الثانية الفقرة (1)، والتي تنص على: يُبدي عضو هيئة التدريس رأيه في قسمه بشفافية عالية فيه بمتوسط حسابي(3.83) وانحراف
معياري(0.965)، وبدرجة موافقة (76.6% وكان اتجاه الإجابة في مجتمع البحث هو (موافق)، أي أن هناك درجة عالية لدى أعضاء هيئة التدريس من
حرية التعبير عن رأيه بالقسم.

جاء في المرتبة الثالثة الفقرة (16) والتي تنص على: يختار عضو هيئة التدريس المراجع المناسبة لمقرراته بوسط حسابي قدره(3.80)، وانحرافا معيارياً
قدره (1.044)، وكان اتجاه الإجابة في مجتمع البحث هو (موافق)، وبدرجة موافقة (76%)، وتعزو الباحثة السبب في ذلك إلى أن الجامعة لا تلزم عضو هيئة التدريس في مراجع المادة التي يدرسها ولكنها تلزمه في وصف المادة أو المساق الذي يدرسه ضمن الخطة الدراسية التي يضعها، وبالتالي له حرية اختيار المراجع التي تغطي المادة بشكل علمي وسليم.

جاء في المرتبة الرابعة الفقرة (14)، والتي تنص على: يختار عضو هيئة التدريس طريقة التقويم التي يراها مناسبة، بمتوسط حسابي(3.70) وانحراف
معياري(1.040)، وكان اتجاه الإجابة في مجتمع البحث هو (موافق)، وبدرجة موافقة (74%)، وهذا يتيح لعضو هيئة التدريس مرونة التعامل مع الطلبة، وتمكينه من مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة وطرق تقييمهم، فلا تتدخل إدارة القسم أو الكلية في تحديد طرق التقييم، بل إن هذا الأمر متروك لعضو هيئة التدريس.

جاء في المرتبة العشرون الفقرة (23)، والتي تنص على: تسمح الجامعة لأعضاء هيئة التدريس بتقديم النقد البناء، بمتوسط حسابي(2.68) وانحراف
معياري(0.984)، وبدرجة موافقة(53.6%) وكان اتجاه الإجابة (محايد)، وتعزو الباحثة السبب في ذلك كون عضو هيئة التدريس لديه الحصانة
الأكاديمية، إلى أن المجتمع في كثير من الحالات لا يلتزم باحترام هذه الحرية، ويمارس ضغط مجتمعي على عضو هيئة التدريس بشكل يؤثر سلباً على عمله ويعارض قناعاته وآراءه.

جاء في المرتبة الحادية والعشرون الفقرة (3)، والتي تنص على: تسهم الجامعة في تحقيق الذات لأعضائها من خلال الدعم المعنوي الذي تقدمه لتميزهم، بمتوسط حسابي(2.68) وانحراف معياري(1.072)، وبدرجة موافقة (53.6%) وكان اتجاه الإجابة (محايد).

جاء في المرتبة الثانية والعشرون الفقرة (5)، والتي تنص على: تقدم الجامعة لأعضائها بيئة علمية تسمح لهم بالإبداع، بمتوسط حسابي(2.66) وانحراف معياري(1.085)، وبدرجة موافقة (53.2%) وكان اتجاه الإجابة في مجتمع البحث(محايد).

جاء في المرتبة الثالثة والعشرون الفقرة (9)، والتي تنص على: تقدم الجامعة الدعم المادي لأعضائها لإجراء البحوث العلمية، بمتوسط حسابي(2.09) وانحراف معياري(0.984)، وبدرجة موافقة (41.8%) وكان اتجاه الإجابة (غير موافق)، وترى الباحثة أن السبب في ذلك يعود إلى أن الجامعة لا تخصص المبالغ الكافية لغايات دعم البحث العلمي، وبالتالي فإنه يؤثر تأثيراً سلبياً على الجانب المعنوي والتي لا تكفي في الأحوال العادية لدعمهم وتشجعيهم.

الإجابة على التساؤل الفرعي الثالث للبحث: والذي ينص على (هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.5) حول درجة ممارسة الحرية الأكاديمية، للأستاذ الجامعي بكلية التربية بجامعة مصراتة تعزى لمتغير الجنس).وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول7: يوضح اختبارT للفروق بين متوسطات عينة البحث للحرية الأكاديمية حسب متغير الجنس

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	الدلالة
الحرية الأكاديمية	ذكر	29	3.3208	.57779	98	20	.042 دال
	أنثى	71	3.0453	.61674	64		

من بيانات الجدول يتضح أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية حول مستوى الحرية الأكاديمية، للأستاذ الجامعي بكلية التربية بجامعة مصراتة تعزى لمتغير الجنس)، حيث جاء مستوى الدلالة(0.042) < (0.05)، و دال احصائياً، ولصالح الاناث، بمتوسط حسابي (3.32) مقابل متوسط حسابي (3.045) للذكور.

الإجابة على التساؤل الفرعي الرابع للبحث: والذي ينص على (هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.5) حول درجة ممارسة الحرية الأكاديمية، للأستاذ الجامعي بكلية التربية بجامعة مصراتة تعزى لمتغير سنوات الخبرة؟) وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي ANOVA، والجداول التالية يوضح ذلك.

جدول 8: الاحصاء الوصفي للبيانات حسب سنوات الخبرة

المتغيرات	الدرجة العلمية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الحرية الأكاديمية	من 1 إلى أقل من 5 سنوات	28	3.130	.52986
	من 5 إلى أقل من 10 سنوات	43	3.028	.58462
	من 10 سنوات فأكثر	29	3.263	.72306
	المجموع	100	3.125	.61575

جدول 9: يوضح اختبار تحليل التباين الأحاديANOVA للفروق بين متوسطات عينة البحث حول درجة ممارسة الحرية الأكاديمية، حسب متغير سنوات الخبرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة	الدلالة
الحرية الاكاديمية	بين المجموعات	.962	2	.481	1.276	.284	غير دال
	داخل المجموعات	36.574	97	.377			
	الكلي	37.536	99				

يتضح من هذا الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية حول درجة ممارسة الحرية الاكاديمية للأستاذ الجامعي بكلية التربية - جامعة مصراتة وفقاً لمتغير سنوات الخبرة حيث جاء مستوى الدلالة لاختبار فيشر (.284) > (0.05) وهو غير دال احصائياً.

النتـــائـــج: من خلال تحليل البيانات توصل البحث إلى مجموعة من النتائج نوردها فيما يلي:

- إن درجة واقع الحرية الأكاديمية لدى عينة من أعضاء الهيئة التدريسية بكلية التربية – جامعة مصراته كانت متوسطة، حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة للدراسة الكلية (62.6%).
- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول مستوى الحرية الأكاديمية، لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة مصراتة تعزى لمتغير الجنس. ولصالح الاناث.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) حول مستوى الحرية الأكاديمية، لدى عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة مصراتة تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

التوصيات: من خلال عرض النتائج توصل البحث لمجموعة من التوصيات نوردها فيما يلي:

- عطاء أعضاء هيئة التدريس المزيد من ممارسة الحرية الأكاديمية في مختلف المجالات ليكونوا على وعي بكيفية ممارسة هذه الحرية .
- تقديم المزيد من الدعم والمساندة لأعضاء الهيئة التدريسية مما ويؤدي إلى شعورهم بالحرية الأكاديمية
- أن تسمح إدارة الجامعة لعضو هيئة التدريس بالمشاركة في اتخاذ القرارات الجامعية.
- أن تسمح الجامعة لعضو هيئة التدريس بأن يقوم بواجبه تجاه قضايا مجتمعه بحرية أكبر وتدعمه في ذلك.
- يجب على الجامعة أن تعيد النظر في الراتب الذي يتقاضاه عضو هيئة التدريس ليتناسب مع عبء العمل.

المقترحات: تقترح الباحثة إجراء ما يلي:

- دراسة مقارنة للحرية الأكاديمية بين كليات جامعة مصراتة.
- بحث يتناول أبعاد الحرية الأكاديمية التي لم يتناولها البحث مثل الحرية الأكاديمية في المجالات الإدارية وتكوين الجمعيات والنقابات العلمية وعلاقتها ببعض المتغيرات.
- إجراء دراسة حول مدى تطبيق الحرية الأكاديمية في التعليم العام ودورها في تحسين الأداء المهني لمعلمي التعليم العام.

المراجع

إرحيم، إبراهيم عثمان.، & الشهوبي، حسن سالم. (2016). المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين أثناء ممارستهم للتربية العملية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم. المجلة العلمية لكلية التربية. المجلد الأول . العدد الخامس: ص 184 – 208 .

بدران، عبدالكريم أحمد.، & بدران، عمر حسن. (2005). الحرية الأكاديمية علاقتها بالرضا الوظيفي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية. مجلة كلية التربية بالمنصورة. مجلد (1). العدد 58. ص 93 -125.

حسنين، العجمي محمد .(2007). التطور الأكاديمي والإعداد للمهنة الأكاديمية بين تحديات العولمة ومتطلبات التدويل. المكتبة العصرية للنشر والتوزيع. مصر.

الخزاعلة، محمد. (2016). واقع ممارسة الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في جامعة الزرقاء ومعيقات ممارستها من وجهة نظرهم. مجلة مؤتة للبحوث والدراسات والعلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد (31). العدد (6). ص 131 – 168.

خطايبة، محمد.، & السعود، راتب. (2011). تصورات أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لدرجة حريتهم الأكاديمية وعلاقتها بإنجازهم البحثي. مجلة دمشق. المجلد (27). العدد (2،1). ص 565 – 600.

الخوالدة، محمد. محمود.، & عناب، تغريد .محمود. (2014). الحرية الأكاديمية كما يتصورها أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات الأردنية. مؤسسة البحوث والدراسات. سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. المجلد الثاني والثلاثون. العدد الأول. ص 175 – 208 .
رضوان، بواب . (2015) . الأداء الوظيفي والاجتماعي الأستاذ الجامعي في نظام الألمدي (LMD). مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية. العدد (21) .ص 71 – 86.
الزبون، محمود.، & والبرجس، عبد الرحمن،.(2015). واقع الحرية الأكاديمية في المستوى الجامعي في المملكة العربية السعودية، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي. المجلد (8). العدد (21). ص 73 – 99.
الزيدي، مفيد . (2000). التعليم الجامعي ومشكلات البحث العلمي الحرية الأكاديمية نموذجاً. بحث مقدم إلى مؤتمر التعليم العالي في الأردن بين الواقع والطموح. جامعة الزرقاء الأهلية. الأردن: ص 207 -220.
شقير، محمد. (2003). الحرية الأكاديمية في الجامعات الأجنبية السعودية. مجلة الفيصل . العدد (325). ص41-48.
صابر، خلود. (2011). الحرية الأكاديمية واستقلال الجامعات المصرية بين سياسة القمع وغياب الرؤية .(ط 1). مؤسسة حرية الفكر والتعبير. القاهرة.
الصالح، محمد بن علي. (2018). الحرية الأكاديمية في جامعات دول مجلس التعاون الخليجي من وجهة نظر قيادتها وأعضاء هيئة التدريس. مجلة العلوم النفسية والتربوية. مجلد 8. العدد (1). الجزائر. جامعة الوادي ص 77 – 100.
طنبوز، بشار. (2019). الحرية الأكاديمية وعلاقتها بالإنتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية في شمال الضفة الغربية من وجهات نظرهم. [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية.
عباس، علاء عدنان . (2015). دور الحرية الأكاديمية والديمقراطية التربوية في تطوير مناهج التعليم الأكاديمي جامعات حكومية وجامعات خاصة في الجمهورية العربية السورية من وجهة نظر الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية. [رسالة ماجستير غير منشورة] . جامعة دمشق.
عبد الرزاق، عماد صلاح. (2005). الحرية الأكاديمية المنتهكة: نموذج العراق. مجلة العرب والمستقبل. مركز دراسات وبحوث الوطن العربي بجامعة المستنصرية. العراق. عدد (13). ص 105.
العامري، فاطمة. (2015). الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الباحة من وجهة نظرهم . [رسالة ماجستير غير منشورة] . جامعة الباحة. المملكة العربية السعودية.
العجلوني ، محمود. (2016) . الحرية الأكاديمية لدى أعضاء هيئة التدريس في الكليات الجامعية التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية في محافظات شمال الأردن. المجلة الأردنية في العلوم التربوية. المجلد (12). العد(4). ص 479 – 494.
قويدر، منال .، & شامية، سحر. (2018). مستوى الحرية الأكاديمية في بعض الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة . مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات. المجلد (08). العدد (3). ص 245 -268.
منصور، غدير. (2018). الممارسات الإدارية الداعمة للحرية الأكاديمية في الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة وسيل تعزيزها. [دراسة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية بالجامعة الإسلامية. غزة.

References

- Erheem, Ibrahim Othman, & Al-Shahoubi, Hassan Salem. (2016). Problems Facing Student Teachers During Their Practical Training from the Students' Perspective. Journal of the Faculty of Education. Volume 1. Issue 5: pp. 184-208.
- Badran, Abdulkarim Ahmed, & Badran, Omar Hassan. (2005). Academic Freedom and Its Relationship to Job Satisfaction Among Faculty Members in Faculties of Physical Education. Journal of the Faculty of Education, Mansoura University. Volume 1. Issue 58. pp. 93-125.

- Hassanein, Al-Ajami Muhammad. (2007). Academic Development and Preparation for the Academic Profession Between the Challenges of Globalization and the Requirements of Internationalization. Modern Library for Publishing and Distribution. Egypt.
- Al-Khaza'leh, Muhammad. (2016). The Reality of the Practice of Academic Freedom Among Faculty Members at Zarqa University and the Obstacles to Its Practice from Their Perspective. Mu'tah Journal for Research, Studies, and Humanities and Social Sciences. Volume 31. Issue 6. pp. 131–168.
- Khataybeh, Muhammad, & Al-Saud, Rateb. (2011). Faculty members' perceptions of their academic freedom in Jordanian universities and its relationship to their research achievement. Damascus Journal. Vol. (27). No. (1, 2). pp. 565–600.
- Al-Khawaldeh, Muhammad Mahmoud, & Annab, Taghreed Mahmoud. (2014). Academic freedom as perceived by faculty members in some Jordanian universities. Research and Studies Foundation. Humanities and Social Sciences Series. Vol. 32. No. 1. pp. 175–208.
- Radwan, Bawwab. (2015). The functional and social performance of the university professor in the LMD system. Journal of Humanities and Social Sciences. No. (21). pp. 71–86.
- Al-Zaboun, Mahmoud, & Al-Barjas, Abdul Rahman. (2015). The Reality of Academic Freedom at the University Level in the Kingdom of Saudi Arabia, Arab Journal for Quality Assurance in Higher Education, Volume (8), Issue (21), pp. 73-99.
- Al-Zaydi, Mufid. (2000). University Education and the Problems of Scientific Research: Academic Freedom as a Model. Paper presented at the Higher Education Conference in Jordan: Between Reality and Aspiration. Zarqa Private University, Jordan, pp. 207-220.
- Shuqair, Muhammad. (2003). Academic Freedom in Saudi Foreign Universities. Al-Faisal Journal, Issue (325), pp. 41-48.
- Saber, Khuloud. (2011). Academic Freedom and the Independence of Egyptian Universities: Between the Policy of Repression and the Absence of Vision. (1st ed.). Freedom of Thought and Expression Foundation, Cairo.
- Al-Saleh, Muhammad bin Ali. (2018). Academic Freedom in the Universities of the Gulf Cooperation Council Countries from the Perspective of Their Leadership and Faculty Members. Journal of Psychological and Educational Sciences, Volume 8, Issue (1), Algeria, University of El Oued, pp. 77-100.

- Tanbouz, Bashar. (2019). Academic Freedom and its Relationship to Scientific Productivity among Faculty Members in Palestinian Universities in the Northern West Bank from their Perspectives. [Unpublished Master's Thesis]. Faculty of Graduate Studies, An-Najah National University.
- Abbas, Alaa Adnan. (2015). The Role of Academic Freedom and Educational Democracy in Developing Academic Curricula in Public and Private Universities in the Syrian Arab Republic from the Perspectives of Students and Faculty Members. [Unpublished Master's Thesis]. Damascus University.
- Abdul-Razzaq, Imad Salah. (2005). Violated Academic Freedom: The Iraqi Model. Al-Arab wa Al-Mustaqbal Journal. Center for Arab Homeland Studies and Research, Al-Mustansiriya University, Iraq. Issue (13). p. 105.
- Al-Amiri, Fatima. (2015). Academic Freedom among Faculty Members at Al-Baha University from their Perspectives. [Unpublished Master's Thesis]. Al-Baha University, Kingdom of Saudi Arabia.
- Al-Ajlouni, Mahmoud. (2016). Academic Freedom Among Faculty Members in Colleges Affiliated with Al-Balqa Applied University in the Northern Governorates of Jordan. *Jordanian Journal of Educational Sciences*, Vol. 12, No. 4, pp. 479–494.
- Qwaider, Manal, & Shamia, Sahar. (2018). The Level of Academic Freedom in Some Palestinian Universities in the Gaza Governorates. *Journal of Palestine University for Research and Studies*, Vol. 8, No. 3, pp. 245–268.
- Mansour, Ghadeer. (2018). Administrative Practices Supporting Academic Freedom in Palestinian Universities in the Gaza Governorates and Ways to Enhance It. [Unpublished Master's Thesis]. Faculty of Education, Islamic University, Gaza.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **JLABW** and/or the editor(s). **JLABW** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.