




A critical study of the information technology curriculum in the first year of secondary education

Salmah Fa Alsageer^{1*}, Ebrahim A. Elburase², Assma Sharaf M. Etakazi³
1,2,3 Computer Science Department, Faculty of Education, Qasr Bin Ghashir, University of Tripoli, Tripoli, Libya
S.alsogair@uot.edu.ly

دراسة نقدية لمنهج تقنية المعلومات في السنة الأولى من التعليم الثانوي

سالمة فتح الله الصغير^{1*}، إبراهيم علي البوراصي²، أسماء شرف الدين التقاوي³
3.2.1 قسم الحاسوب، كلية التربية قصر بن غشير، جامعة طرابلس، طرابلس، ليبيا

Received: 01-04-2026	Accepted: 04-05-2026	Published: 11-05-2026
	Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).	

المخلص:

هدفت الدراسة إلى نقد وتحليل كتاب تقنية المعلومات للسنة الأولى من التعليم الثانوي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات في مدارس بلدية قصر بن غشير، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي حيث قام الباحث بتطوير استبانة وتوزيعها على عينة البحث فقد تم أخذ عينة عشوائية تكونت من (20) معلم ومعلمة، وبعد إجراء التحليل الإحصائي تبين أن وجهة نظر المعلمين والمعلمات في نقد كتاب تقنية المعلومات للسنة الأولى من التعليم الثانوي وتشير النتائج إلى أن معلمي مادة تقنية المعلومات أتفقوا بشكل كبير جداً على أن كتاب تقنية المعلومات لمرحلة التعليم الثانوي يضم المعلومات المهمة التي يتوجب على الطالب معرفتها فيما يخص قواعد البيانات. كما أن بإمكان تكوين مهارات حاسوبية لدى الطلاب عند إتمام دراسة هذا المقرر. بالإضافة أنه بوجود بيئة مناسبة عند تدريس هذا المقرر من مادة علمية ووسائل تعليمية يمكن ببساطة إيصال المعلومة للطلاب.

الكلمات الدالة: التطوير التعليمي المستمر، الثقافة الرقمية، الفعالية، منظور الصف الدراسي.

Abstract

This study aimed to critique and analyze the first-year secondary school information technology textbook from the perspective of teachers in schools in the Qasr Bin Ghashir municipality. To achieve the study's objectives, a descriptive methodology was employed. The researcher developed a questionnaire and distributed it to a random sample of 20 teachers. Statistical analysis revealed that the teachers' critiques of the first-year secondary school information technology textbook overwhelmingly agreed that it contains essential information for students regarding databases. Furthermore, the study indicated that students can develop computer skills upon completion of this course. Additionally, a suitable teaching environment, including

appropriate materials and teaching aids, facilitates the effective delivery of information to students.

Keywords: Continuous educational development, digital culture, effectiveness, classroom perspective.

1. المقدمة

في ضوء التجارب المحلية والعلمية وانطلاقاً من خصوصية كل مجتمع وحاجاته، تشهد أيامنا هذه مرحلة جديدة نتيجة التطور المذهل للتكنولوجيا، فقد فرضت مادة تقنية المعلومات في مناهج التعليم كمادة أساسية، وهذه المادة بدورها ختم الأهداف التربوية التي حددها كل منهج سواء على مستوى العام أو على مستوى المراحل والصفوف، وأصبحت تصب جميعها في جعل مادة تقنية المعلومات مادة مستقلة لها مكانتها بين المواد، إلا أنها تضع نفسها في خدمة المعلوماتية والمواد المنهجية الأخرى (Villar, Herrero, and Álvarez-López 2022).

صدر الكتاب عن مركز المناهج الليبية سنة (2021_2022) بعنوان "تقنية المعلومات للسنة الأولى من التعليم الثانوي" حيث يقع الكتاب في (144) صفحة، ألفه الدكتور إبراهيم محمد الكبي والدكتور رمزي أحمد الحارثي وتمت مراجعته اللغوية من قبل الأستاذ محمد العربي الشريف ومراجعته العلمية من قبل الدكتور عمر مصطفى الصلابي والدكتور عبدالمجيد حسين محمد والكتاب عبارة عن مجموعة من المعلومات ذات العلاقة ببعضها، التي نشرت في مركز المناهج التعليمية الليبية والهدف من الكتاب تعريف الطلاب بقواعد البيانات وتدريبهم على مناقشة قواعد البيانات وتدريب الطلاب عليها وعلى استخدامها ويعتبر جزء من العملية التعليمية التي تساعد الطلاب على التطور المستمر في التعلم والتعليم {Formatting Citation} وخصص هذا الكتاب لطلاب السنة الأولى من مرحلة التعليم الثانوي لتكون لديهم معرفة قوية بقواعد البيانات وكيفية إنشائها والاستفادة من النماذج والاستعلامات والتقارير، وصولاً إلى تنفيذ المشاريع الواردة في آخر درس من هذا الكتاب (Bilbao et al. 2025).

مشكلة الدراسة

تعد تقنية المعلومات من السهل الممتنع، ومن الصعب الوصول إلى مستوى دون المرور بالمستويات التي تسبقه وما يزيد الصعوبات اختلاف القدرات لدى المتعلمين، والعملية التعليمية، وتطور الكتاب المدرسي. رأى الباحث والمعلمين والمعلمات بعد دراسة واستطلاع المشكلة النقدية المنهجية هو أن يتم تشخيص نقاط القوي والضعف في الكتاب، املاً أن يستفيد منه واضعو المناهج في الوزارة.

لذا يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي - :

((كيف يتم البحث عن نقاط القوي والضعف في كتاب تقنية المعلومات للسنة الأولى من التعليم الثانوي من وجهة نظر الباحثات والمعلمين والمعلمات؟)). (Villar et al. 2022).

أهمية الدراسة

وتتبع أهمية البحث الحالي من كونه:

- يشخص جوانب القوة والضعف في كتاب تقنية المعلومات للسنة الأولى من التعليم الثانوي.
- يهتم البحث الحالي بتقويم كتاب تقنية المعلومات للسنة الأولى من التعليم الثانوي وتحديثه نظراً لتسارع خطوات التقدم العلمي والتربوي.
- يزود القائمين على تصميم المناهج بقائمه من المعايير المعاصرة التي يمكن مراعاتها في تأليف كتاب تقنية المعلومات للسنة الأولى من التعليم الثانوي.
- قد يكون هذا البحث منطلقاً لبحوث أخرى تتناول نقد وتحليل كتب تقنية المعلومات لمختلف المراحل مما قد يسد الفراغ الموجود في الدراسات التربوية المتعلقة بتقويم مناهج تقنية المعلومات في الميدان التربوي.
- كما تأتي أهمية هذا البحث في سياق تطبيقه الاتجاهات العلمية التي تدعو إلى التحليل المستمر للكتاب.

أهداف الدراسة

يهدف البحث الحالي الى نقد وتحليل كتاب تقنية المعلومات للسنة الأولى من التعليم الثانوي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات.

مصطلحات الدراسة:

1. المنهج:

(مخطط تربوي يتضمن عناصر مكونة من أهداف ومحتوى وخبرات تعليمية مشتقة من أسس فلسفية واجتماعية ونفسية ومعرفية مرتبطة بالمتعلم ومجتمعة ومطبقة في مواقف تعليمية داخل المدرسة وخارجها(Dietrich, Neumüller, and Dehnicke 1998)).
(مجموع الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل) (الوكيل وأمين، ٢٠١١، ص).

2. تطوير المنهج:

(جميع الخطوات والأفعال والإجراءات التي من خلالها يمكن إصلاح المنهج وتحسينه بحيث تكون نقطة البداية هي دراسة المنهج الحالي لمعرفة نواحي القوة ونواحي الضعف، فيه وترجمة أهدافه إلى الواقع الحي تمهيدا لوضع الخطط والبرامج اللازمة لتحقيق هذه الأهداف).
(حسن، ٢٠١٢، م ص ٥٨). (Haoxing and System n.d.).

3. مرحلة التعليم الثانوي

هي المرحلة التي تقع في نهاية السلم التعليمي العام، يخوضها الطلاب بعد إنهاء مرحلة التعليم الإعدادي، والتعليم فيها بالمجان في المدارس التي تنشئها الدولة، ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات تنتهي بامتحان عام على مستوي ليبيا يمنح الناجحون فيها شهادة إتمام الدراسة).
(نصر الله ٢٠٠٤ -- ص ١٠٤). (meng 104 class work booklet.pdf n.d.).

4. التعريف الإجرائي

(هي المرحلة الدراسية التي تلي المرحلة الإعدادية، وتسبق مرحلة التعليم الجامعي وتمهد لها من حيث إعداد الطلبة فيها إعدادا علميا متخصصا دقيقا ضمن الثانويات التخصصية، وعاما ضمن الثانويات العامة. ويكون التعليم فيها مجانيا في المدارس التي تشرف عليها أمانات التعليم، طوال مدة الدراسة فيها والبالغة ثلاث سنوات). (Voogt et al. 2015).

حدود الدراسة

يقصر البحث الحالي على :

1. كتاب تقنية المعلومات المقرر للسنة الأولى من التعليم الثانوي (2020 – 2019 م) وزارة التربية.

2. عينة من معلمي ومعلمات السنة الأولى من التعليم الثانوي في مدارس بلدية قصر بن غشير.

أهمية نقد المناهج الدراسية وتطويرها:

من ابرز الأسس التي يعتمد عليها نقد أي منهج هو الطالب فهو ركيزة أساسية حية متى ما تم توجيهها بصور صحيحة وغرست بها أفكار حديثة فإنها تخرج إلينا بإبداعات خلاقة تساهم في الرقي والتطور المنشود ويتم ذاك بإدخال تقنيات وأجهزة متطورة وحديثة (الكومبيوتر، والأدوات) (Bocconi et al. 2016). اللازمة وغيرها إدخال طرائق تدريسية ومحاولة موازنة العلاقة بين المناهج والمجتمع، والتركيز على المنهج المطور ومحتواه ومتبع من قبل بعض البلدان المتطورة مع ملاحظة ملائمتها لتراثنا وديننا، وبذلك نستطيع خلق جيل واعى ومثابر ومنفتح على كل ما هو جديد ينفع تقدم وازدهار البلد، فالهدف الأساسي من التربية وهو إعطاء المعاني الحاضرة للحياة الإنسانية ولتي تعد حصيلة خبره الأجيال المتتالية. (الجمل، ١٩٨٣:١٧٩).
ويقصد بنقد المنهجي: الطريقة التي يتبعها الناقد في قراءة العمل الإبداعي والفني قصد استكناه دلالاته وبنياته الجمالية والشكلية.

نبذة عن كتاب تقنية المعلومات

كتاب تقنية المعلومات للسنة أولى من التعليم الثانوي كتاب منهجي من تأليف الدكتور إبراهيم محمد الكبي والدكتور رمزي أحمد حاراتي قام بالمراجعة الكتاب علمية الدكتور عمر مصطفى الصلابي والدكتور عبد المجيد حسين محمد وتمت المراجعة اللغوية عن طريق الأستاذ محمد العربي الشريف وإخراجه محمود بشير الشريف حيث تم إصدار الكتاب في السنة الميلادية 2019-2020 والسنة الهجرية 1440-1441 تم نشر الكتاب في مراكز المناهج التعليمية والبحوث التربوية (meng 104 class work booklet.pdf n.d.)

يحتوي الكتاب على اثني عشر بابا وكل باب يحتوي على مجموعة من عناصر حيث يحتوي:
الفصل الأول: مفاهيم قواعد البيانات، المقدمة، خصائص قواعد البيانات، هندسة نظم إدارة قواعد البيانات، تصنيفات نظم إدارة قواعد البيانات، استخدامات قاعدة البيانات، التقنيات الناشئة.
الفصل الثاني: نمذجة البيانات باستخدام قالب العلاقة _ الكينونة، الكيانات والخواص، العلاقات، اعداد المخطط العلاقة _ الكينونة.

الفصل الثالث: نموذج البيانات العلائقية، المفاهيم العلائقية، عمليات النموذج العلائقي.
الفصل الرابع: علاقة _ كيان والخرائط العلائقية، إجراءات رسم المخطط.
الفصل الخامس: بيئة برنامج إدارة قاعدة البيانات أكسس 2007، المقدمة، البدء باستخدام برنامج أكسس 2007، واجهة التطبيق أكسس، جزء التنقل، لتحديد طريقة عرض من القائمة.
الفصل السادس: إنشاء قواعد بيانات، إنشاء قاعدة بيانات، إغلاق قاعدة البيانات، فتح قاعدة البيانات، إنشاء جدول، حفظ الجدول، حذف الجدول، العمل مع الحقول، تعيين المفتاح الأساسي، ترتيب الحقول، إدراج حقل وإلغائه، فهم أنواع البيانات، تغيير نوع الحقل في البيانات، خصائص الحقل.
الفصل السابع: إدخال البيانات وتحريرها، إدخال سجلات جديدة، إرفاق الملفات في السجلات، التنقل بين السجلات، حذف السجلات، تغيير حجم الأعمدة والصفوف في ورقة البيانات، فرز السجلات، عرض ملخص الإحصاءات طباعة ورقة بيانات.
الفصل الثامن: العلاقات، فهم العلاقات، أنواع العلاقات، إنشاء علاقة جدول، حذف علاقة جداول، تغيير علاقة جدول.

الفصل التاسع: إنشاء استعلامات بسيطة، ما هو الاستعلام، إنشاء استعلام بسيط باستخدام معالج الاستعلامات، إنشاء استعلام بطريقة عرض التصميم، العمل مع حقول الاستعلام، تعيين فرز الحقل، فهم معايير، تصفية استعلام لقيمة معينة، تحديد نطاق من القيم، تحديد لائحة من القيم، الضم بين المعايير، العمل مع ملخص استعلامات، إنشاء ملخص استعلام مع معالج استعلام بسيط، إنشاء ملخص استعلام بطريقة عرض تصميم استعلام.

الفصل العاشر: إنشاء استعلامات بسيطة، إنشاء نموذج وحفظه، إدخال البيانات باستخدام نموذج.
الفصل الحادي عشر: إنشاء التقارير، إنشاء تقرير بسيط، تنسيق تلقائي للتقرير، معاينة تقرير وطباعته، إنشاء تقرير باستخدام معالج التقارير، إنشاء تقرير بطريقة عرض التخطيط، ضبط حجم الصفحة واتجاهها، تغيير نوع مخطط التقارير، إضافة الدالات التجميعية.

الفصل الثاني عشر: المشروع الاول، المشروع الثاني، مشروع الثالث
الكتاب مكتوب ومصاغ بشكل جيد ومنتظم حيث تتمتع النصوص المكتوبة بالمرونة والسهولة وتقسيم الفصول واستخدام علامات الترقيم وتجنب إعادة الكلمات داخل النصوص واستفادة من قراءة جميع صفحات الكتاب، حيث ان دراسة مادة تقنية المعلومات ليس بالأمر الهين والبسيط، ولكنه من الامر المهم والمفيد الذي احتوى علي انتاج علمي جديد، حيث تعتبر المعلومات ليست بدقيقة جدا لان لم يذكر في الكتاب أي تفاصيل او تواريخ لكي نستطيع التبين من صحتها، كما يحتوي الكتاب علي الرسوم والاشكال التوضيحية فإن وجودها امر ضروري لكي يتم استيعاب المقرر بشكل اسهل وممتع، تحقيق الاهداف المتمثلة في اطلاع الطلاب علي مواضيع تتعلق بالمعلوماتية عموما، المستفيد

الأول من قراءة الكتاب هو الطالب بشكل خاص والعامّة بشكل عام، من حيث دمج المحتوى والأسلوب والشكل والتصميم وتسلسل مختلف في مكونات الكتاب يغطي كل المواضيع الخاصة بالمقرر المنهجي للسنة الأولى من التعليم الثانوي بالإضافة التي إمام الطلاب ببعض تقنيات المعلومات وبرمجة الحاسوب قسمت مواضيع الكتاب الي اجزاء ومنها تطرق الي مواضيع عامة تتعلق بالمعلوماتية. حسن اختيار برنامج مايكروسوفت اكسس لأنه يعتبر من البرامج الأكثر استخدام لهذا المجال، لذا من المفترض التنوع في العرض باستخدام الرسومات والأمثلة التوضيحية كما اتاح المؤلف الفرص للطلاب علي كيفية الطباعة الكاملة او جزء منها، كما أمكن من إعطاء الطالب الفرصة لإعادة التنظيم والترتيب وتحديد المعايير والاسترجاع وتحليل البيانات بسهولة ويسر وضع أمثلة ورسومات توضيحية جيدة لإنشاء نماذج باستخدام معالج النموذج حيث لم يتم مراعاة ظروف الطلاب علي تكاليف الانترنت، ولم يتمكن الباحث من تنسيق الضوابط المستخدمة للحقول وكذلك ضعف الأمثلة المستخدمة للتعرف علي انواع العلاقات وكذلك عدم وضع تمارين اختبار لمعرفة الطالب علي استيعاب قدر كافي من الدروس حيث ينقص الدروس الشرح الوافي في فرز البيانات في تقرير وكيفية إعطاء فكرة للطالب لإنشاء مشاريع والعمل عليها .

حيث سلط الكاتب الضوء على عدد من القضايا الهامة والأساسية في المنهج الدراسي لمادة تقنية المعلومات للسنة أولى من التعليم الثانوي حيث خصص في هذا الكتاب للحديث عن قواعد البيانات ونمذجتها وإنشائها وتصميم البيانات العلائقية والاستعلامات والنماذج واتشاء المشاريع للمنهج الدراسي. حيث اعتمد الكاتب في هذا العمل على الفهرسة العلمية الحديثة في التوثيق المعتمد في الكتب المنهجية، حيث استخدم الكاتب الفصل بتوضيح المحتوى بعناوين واضحة وتركيزه على السرد، ويتوفر لدي الكاتب أسلوب سلس وواضح وأفكاره متسلسلة ومنطقية كما نلاحظ على الكاتب اعتماده على عدد من المصطلحات والتي تؤدي إلى نفس المعنى رغم الاختلاف في استخدام العبارة، كما اعتمد الكاتب علي تقسيم الفصول تقسيماً حديثاً في المقابل لم يراعي الفصل بين الأجزاء المختلفة مما زاحم بين المحتوي. هذا ولاسيما عن التكرار الواضح في المعلومات، وقد أصاب الكاتب في تقديم كل فصل بما يوضح أهم النقاط التي سوف يسردها هذه الطريقة تعتمدها أغلب البحوث كتمهيد أو مقدمة للفصل، وكذلك لم يراعي الكاتب سياسة إيراد المصطلح الأجنبي جنباً إلى جنب مع الترجمة العربية والهدف من ذلك ان يسهل علي القارئ التعرف علي أصل المصطلح الأجنبي، وكذلك لم يتطرق الكاتب في هذا العمل عن المناهج الأساسية المستخدمة في البحوث الاجتماعية كالمناهج التجريبي والتاريخي ومنهج دراسة الحالة وحيث اكتفى بسرد أنواع الدراسات كالوصفية والاستطلاعية والتفسيرية، وقد استخدم الكاتب في شرح بعض الموضوعات الموجودة بالأشكال والرسوم والجداول التوضيحية وذلك كوسيلة من وسائل إيصال المعلومة للقارئ.

الدراسات السابقة:

1. رؤية نقدية لكتاب مقدمة في علم الحاسوب المقرر على طلاب الصف الأول بالمرحلة الثانوية " هدفت الدراسة الحالية الي محاولة لتقييم هذا المنهج، والذي أرى فيه بعض السلبيات من ناحية المحتوى، ومدى ملاءمته لطلاب هذه المرحلة بالإمكانات المحدودة المتاحة لهم، و من ناحية ترتيب المادة في الكتاب و مدى تأثيرها على فهم الطلاب، ومن ناحية استخدام المعينات في هذا المنهج ولاسيما الصور الإيضاحية(Husselbee and Ph 2024).

جامعة جوبا / مضوي مختار دراسة (2017) بعنوان " تطوير المناهج الدراسية من وجهة نظر المدرسين في مدارس التعليم الثانوي في محافظة البصرة " جامعة البصرة / كلية التربية للعلوم الإنسانية.

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم المناهج الدراسية في مدارس التعليم الثانوي من وجهة نظر المدرسين. وقد أعدت الباحث تان استبانة لهذا الغرض متقيدات بالخطوات العلمية المعهودة لبناء أدوات القياس للتحقق من صدقها وثباتها. إذ تم عرض الاستبانة على نخبة من المحكمين، كما تم حساب ثباتها بطريقة الاختبار – وإعادة الاختبار فبلغت قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين (0.82). ثم

طبقت الاستبانة على عينة بلغ حجمها (١٠٠) مدرس ومدرسة تم سحبها بطريقة عشوائية. وقد توصل البحث إلى نتائج تشير إلى ترجيح كفة المؤيدين لحركة تطوير المناهج الدراسية وتغييرها بعد حصولهم على نسبة بلغت (٧٨.٨٨%) مقابل (١٧.٥٥%) للمعترضين و(٣.٧٦%) للمحايدين (Ausiku 2022).

جامعة البصرة/ مائدة مردن محي

2. تقويم كتاب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات

هدفت الدراسة الى التعرف على تقويم كتاب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء معايير التقويم العالمية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي حيث قام الباحث بتطوير استبانة وتوزيعها على عينة البحث فقد تم اخذ عينة عشوائية تكونت من (100) معلم ومعلمة، وبعد إجراء التحليل الإحصائي تبين أن وجهة نظر المعلمين والمعلمات في تقويم كتاب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي جاءت متوسطة (Husselbee and Ph 2024).

الاستفادة من الدراسات السابقة:

- 1- الاطلاع على مختلف الدراسات العربية التي لم يطلع عليها مسبقاً.
- 2- الاستعانة بالمصادر التي تناولتها تلك الدراسات ومعرفة طبيعة المتغيرات التي تناولتها
- 3- تفيد نتائج بعض هذه الدراسات في تفسير نتائج هذا البحث.

إجراءات الدراسة الميدانية

يتضمن هذا الجزء عرض للطريقة والإجراءات التي تم استخدامها لتحقيق هدف الدراسة، حيث يتضمن وصفاً لمجتمع الدراسة، وعينتها، والمنهجية المتبعة في التعامل مع عينة الدراسة، وكذلك كيفية معالجة بياناتها الإحصائية، كما يتضمن أدوات القياس المستخدمة في هذه الدراسة.

1- منهجية الدراسة:

استخدم المنهج الوصفي التحليلي، للتوصل إلى تحليل محتوى كتاب تقنية المعلومات للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي مادة تقنية المعلومات بمدارس التعليم الثانوي التابعة لبلدية قصر بن غشير، من خلال تطبيق استبانة على عينة عشوائية من معلمي تقنية المعلومات في مدارس مرحلة التعليم الثانوي للعام الدراسي 2023/2022 م.

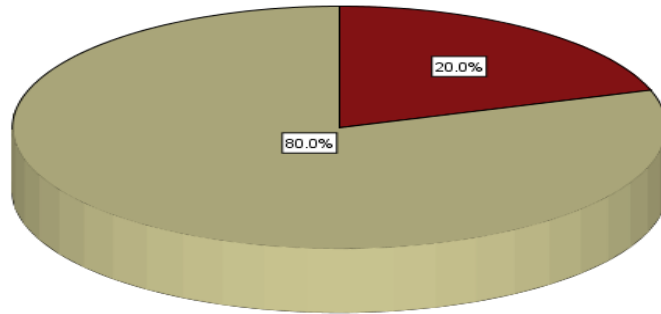
2- مجتمع وعينة الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي تقنية المعلومات المسجلين في مدارس مرحلة التعليم الثانوي بمنطقة قصر بن غشير للعام الدراسي 2023/2022 م، وقد تم سحب عينة عشوائية بسيطة من مجتمع الدراسة فبلغ حجمها 20 معلماً في مادة تقنية المعلومات وبنسبة تصل إلى 56% من مجتمع الدراسة الفعلي، موزعين بطريقة عشوائية على 12 مدرسة تعليم ثانوي تابعة لمكتب تعليم قصر بن غشير .

3- وصف عينة الدراسة:

جدول رقم (1) يبين توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
نكر	4	20.0
أنثى	16	80.0
المجموع	20	100.0



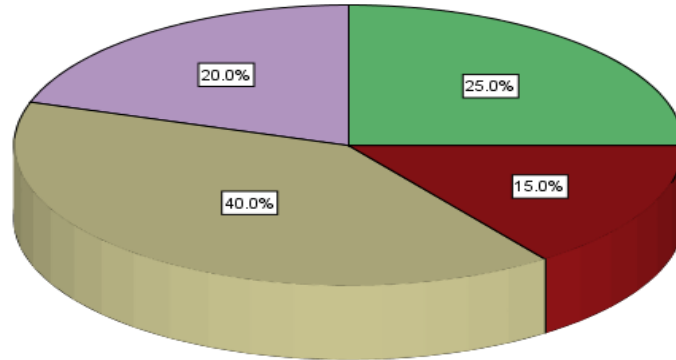
شكل رقم (1) يبين توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

الجدول السابق يوضح توزيع عينة الدراسة من حيث الجنس، فكانت 80% من الإناث بينما كانت نسبة الذكور لا تتجاوز 20% من إجمالي عينة الدراسة، وتعزو الباحثات ذلك إلى أن جل خريجي كلية التربية من الإناث.

جدول رقم (2) يبين توزيع عينة الدراسة حسب العمر

العمر	التكرار	النسبة المئوية
أقل من 28 سنة	5	25.0
من 28 سنة إلى أقل من 30 سنة	3	15.0
من 30 سنة إلى أقل من 35 سنة	8	40.0
أكثر من 35 سنة	4	20.0
المجموع	20	100.0

أقل من 28 سنة
 من 28 سنة إلى أقل من 30 سنة
 من 30 سنة إلى أقل من 35 سنة
 أكثر من 35 سنة

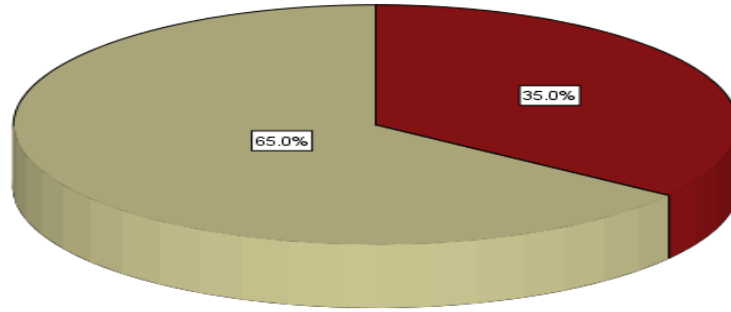


شكل رقم (2) يبين توزيع عينة الدراسة حسب العمر

يتضح من الجدول رقم (2) أن 8 من أفراد عينة البحث يمثلون ما نسبته 40% من إجمالي أفراد عينة البحث أعمارهم من 30 سنة إلى أقل من 35 سنة وهم الفئة الأكثر من أفراد عينة الدراسة، في حين أن 5 منهم يمثلون ما نسبته 25% من إجمالي أفراد العينة أعمارهم أقل من 28 سنة، ونسبة 20% من إجمالي عينة الدراسة أعمارهم أكثر من 35 سنة، بينما الفئة العمرية من 28 سنة إلى أقل من 30 سنة لم تتجاوز 15% من عينة الدراسة.

جدول رقم (3) يبين توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
دبلوم (عالي-متوسط)	7	35.0
بكالوريوس	13	65.0
المجموع	20	100.0

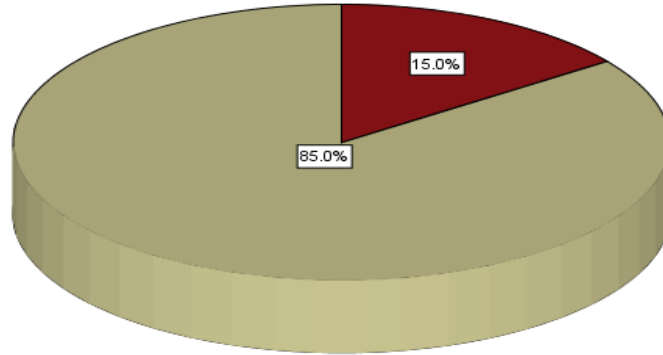


شكل رقم (3) يبين توزيع عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

أظهرت الدراسة إلى أن 65% من عينة الدراسة مؤهلهم العلمي بكالوريوس، مقابل 35% من العينة مؤهلهم العلمي دبلوم (عالي – متوسط).

جدول رقم (4) إجابة عينة البحث حول سؤال: هل تمتلك حاسوباً خاصاً بك؟

هل تمتلك حاسوباً خاصاً بك؟	التكرار	النسبة المئوية
لا	3	15.0
نعم	17	85.0
المجموع	20	100.0



شكل رقم (4) يبين إجابة عينة البحث حول التساؤل: هل تمتلك حاسوباً خاصاً بك؟

في الجدول (4) نستعرض إجابة أفراد العينة على التساؤل "هل تمتلك حاسوباً خاصاً بك؟"، فقد أظهرت الدراسة إلى أن 85% من عينة الدراسة يمتلكون أجهزة حاسوب، مقابل 15% من العينة لا يمتلكون جهاز حاسوب خاص بهم.

4- أداة الدراسة:

اعتمد في جمع البيانات على الاستبانة كأداة لجمع البيانات؛ وذلك لأنها من أكثر أدوات الدراسة استخداماً في جمع البيانات والمعلومات في حالة الدراسات ذات المنهج الوصفي التحليلي، وتحتوي على العديد من الأسئلة التي يقوم الباحث بصياغتها بما يتلاءم ويخدم مشكلة الدراسة.

عملية إعداد الاستبانة بالمراحل التالية:

1. الاطلاع على الدراسات السابقة، والاستفادة منها في تصميم الاستبانة .
2. تحديد الهدف من الاستبانة في ضوء أهداف الدراسة، متمثلاً في دراسة نقدية منهجية لكتب تقنية المعلومات في مرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر معلمي مادة تقنية المعلومات بمدارس التعليم الثانوي بمنطقة قصر بن غشير.
3. أعدت الصورة الأولية للاستبانة، وقد اشتملت الدراسة على خمسة أبعاد وهي "المهارات اللازم توفرها في معلم مادة تقنية المعلومات" و"محتوى كتاب تقنية المعلومات" و " أمثلة كتاب تقنية المعلومات" و "أسلوب وطريقة العرض كتاب تقنية المعلومات"،
4. طبقت هذه الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (20) معلم من معلمي مادة تقنية المعلومات التابعين لمكتب التعليم/ قصر بن غشير، لتأكد من مدى ثبات وصدق أداة الدراسة.
5. المرحلة الأخيرة من الاستبانة، وهي اختيار عينة عشوائية من مجتمع الدراسة وتطبيق الدراسة عليها؛ وذلك بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة.

التحقق من أداة الدراسة:

للتأكد من صدق أداة الدراسة تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على بعض المتخصصين في مجال التعليم؛ لإبداء آرائهم وملحوظاتهم حول أداة الدراسة، ومدى وضوح صياغة العبارات، وسلامتها من الناحية اللغوية، وكانت آراء المحكمين تشير إلى صحة الأداة ووضوحها وقد تم طلب بعض التعديلات؛ من إعادة صياغة بعض العبارات أو إضافة عبارات أخرى، بحيث أصبحت الاستبانة بصورتها النهائية.

ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بحساب معامل ألفا كرونباخ وبلغ معامل ألفا كرونباخ تقريباً (0.826)، وهي قيمة عالية تدل على تمتع الاستبانة بدرجة ثبات عالية ويمكننا من الاعتماد عليها في دراستنا الأساسية.

جدول رقم (5) يبين قيم معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
.826	28

بعد التأكد من صدق وثبات أداة الدراسة، طبقت الاستبانة على عينة عشوائية من معلمي مادة تقنية المعلومات بمدارس منظمة قصر بن غشير وذلك لمعرفة وجهة نظرهم حول تقويم منهج تقنية المعلومات بالمرحلة الثانوية

أساليب المعالجة الإحصائية:

يعتبر الإحصاء الوصفي الأسلوب الأمثل لدراسة ظاهرة ما في موضع الدراسة ويصف خصائص الظاهرة موضوع الدراسة ومعرفة الأسباب المؤثرة فيها، وكذلك علاقتها بالظواهر الأخرى. وقد اعتمد الباحث في هذه الدراسة على الأساليب الإحصائية التالية:

أولاً: المعالجة الإحصائية المتبعة لقياس الثبات والصدق:

ثم استخدام معامل ألفا كرونباخ للثبات، وقد تم عرض نتائجه سابقاً.

ثانياً: المعالجة الإحصائية المتبعة لتحليل عبارات الاستبانة:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة، استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية:

1. التكرارات والنسب المئوية والقطاعات الدائرية لوصف الخصائص العامة لعينة الدراسة.
2. النسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري للإجابة عن التساؤلات الأولى.
3. اختبارات للعينات المستقلة، لاختبار ما إذا كانت هناك فروقات في استجابة عينة الدراسة تعزو إلى متغير الجنس.
4. تحليل التباين الأحادي ANOVA لاختبار ما إذا كانت هناك فروقات في استجابة عينة الدراسة تعزو إلى متغير العمر ومتغير المؤهل العلمي.

5- النتائج ومناقشتها:

- 1- المهارات اللازمة توفرها في معلم مادة تقنية المعلومات حيث تم حساب النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارة المحور الأول؛ وذلك لمعرفة آراء أفراد العينة حول هذه الظاهرة. الجدول التالي يظهر نتائج التحليل.

جدول رقم (6) بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات محور الأول: المهارات التي يجب توفرها في المعلم

الترتيب	مستوى الإستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية			عبارات المحور الأول: المهارات التي يجب توفرها في المعلم
				لا	إلى حد ما	نعم	
4	مرتفع	.410	2.80	---	20.0	80.0	إدراك تأثير الحاسوب في المجتمع بجزائه الإيجابية والسلبية.
3	مرتفع	.366	2.85	---	15.0	85.0	القيام بعمليات التثبيت والإزالة للبرامج المختلفة علي الحاسوب.
1	مرتفع	.224	2.95	---	5.0	95.0	القدرة علي استخدام برامج الحماية لتفحص وإزالة الفيروسات.
2	مرتفع	.447	2.90	5.0	---	95.0	إجادة استخدام برنامج قواعد البيانات اكسس (ACCESS).
2	مرتفع	.447	2.90	5.0	---	95.0	القدرة علي إنشاء بريد إلكتروني واستخدامه.
5	متوسط	.988	2.15	40.0	5.0	55.0	توظيف البريد الإلكتروني لتواصل مع الطلبة وتدريبهم.
3	مرتفع	.366	2.85	---	15.0	85.0	استخدام برامج الحاسوب في إعداد الخطط الفصلية لمقرر المادة.

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم المهارات الحاسوبية التي يجب توفرها في معلم مادة تقنية المعلومات من وجهة نظر المعلمين كانت على النحو التالي:

- جاءت في المرتبة الأولى "القدرة على استخدام برامج الحماية لتفحص وإزالة الفيروسات" باستجابة مرتفعة ومتوسط حسابي يصل إلى 2.95 وانحراف معياري 0.224.
 - في المرتبة الثانية جاءت كلا من "القدرة على إنشاء بريد إلكتروني" و "إجادة استخدام برنامج قواعد البيانات (ACCESS) باستجابة مرتفعة ومتوسط حسابي يصل إلى 2.90 وانحراف معياري 0.447.
 - وفي المرتبة الثالثة جاءت العبارات الأتية "استخدام الحاسوب في إعداد الخطط الفصلية لمقرر المادة" و "القيام بعمليات التثبيت والإزالة للبرامج المختلفة على الحاسوب"، باستجابة مرتفعة ومتوسط حسابي يصل إلى 2.85 وانحراف معياري 0.366.
 - أما في المرتبة الأخيرة فقد جاءت عبارة "توظيف البريد الإلكتروني للتواصل مع الطلبة وتدريبهم"، باستجابة متوسطة ومتوسط حسابي يصل إلى 2.15 وانحراف معياري 0.988.
- 2- ما هي أهم المعايير المتوفرة في كتاب تقنية المعلومات للمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي المقرر ومن تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل محور من محاور الدراسة والدرجة الكلية البعد الأول؛ وذلك لمعرفة آراء أفراد العينة حول هذه الظاهرة.

جدول رقم (7) بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور من محاور البحث الثالث والدرجة الكلية

الترتيب	مستوى الإستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	محاور البحث والدرجة الكلية
3	مرتفع	.283	2.64	المحور الثاني: أهم المعايير المتوفرة في محتوى كتاب تقنية المعلومات
2	مرتفع	.168	2.67	المحور الثالث: أهم المعايير المتوفرة في أسلوب وطريقة عرض كتاب تقنية المعلومات
1	مرتفع	.315	2.83	المحور الرابع: أهم المعايير المتوفرة في أمثلة كتاب تقنية المعلومات
	مرتفع	.190	2.71	الدرجة الكلية لأهم المعايير المتوفرة في كتاب تقنية المعلومات

أظهرت نتائج الدراسة أن أهم المعايير المتوفرة في الكتاب المدرسي لمادة تقنية المعلومات من وجهة نظر معلمي المادة كانت متمثلة في معايير المتوفرة في أمثلة الكتاب جاءت بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي 2.83، يليها المعايير المتوفرة في أسلوب وطريقة عرض الكتاب المدرسي بمتوسط حسابي 2.67، بينما المعايير المتعلقة بمحتوى الكتاب فقد احتلت المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يصل إلى 2.64.

- المعايير المتوفرة في محتوى كتاب تقنية المعلومات للمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر معلمي مادة تقنية المعلومات حيث تم حساب النسبة المئوية للمحور الثاني، وكذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الثاني؛ وذلك لمعرفة آراء أفراد العينة حول هذه الظاهرة.

جدول رقم (8) بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات محور الثاني: أهم المعايير المتوفرة في محتوى كتاب تقنية المعلومات

الترتيب	مستوى الإستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية			أهم معايير محتوى كتاب تقنية المعلومات
				لا	إلى حد ما	نعم	
7	مرتفع	.607	2.42	5.3	47.4	47.4	عند الحصص ملائمة للتدرس منهج تقنية المعلومات.
4	مرتفع	.681	2.60	10.0	20.0	70.0	ملائمة المادة التعليمية لمستوى الطالب وعمره.
5	مرتفع	.769	2.58	15.8	10.5	73.7	تقسيم المحتوى التعليمي إلى وحدات ودروس مرتبة، وفق تسلسل معين أو نظرية معينة.
1	مرتفع	.224	2.95	---	5.0	95.0	تنظيم عناصر محتوى الكتاب بطريقة واضحة ومحددة بين أجزائه.
4	مرتفع	.681	2.60	10.0	20.0	70.0	ترتيب موضوع محتوى الكتاب ومساغته بطريقة مندرجة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المعقد.
3	مرتفع	.587	2.65	5.0	25.0	70.0	يزاعي خصائص الطلاب المرتبطة بالجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية والبنية لكتاب تقنية المعلومات.
6	مرتفع	.697	2.47	10.5	31.6	57.9	يزاعي المحتوى التعليمي قدرات الطلاب العلمية وأساليب تعليمهم المعرفية.
2	مرتفع	.489	2.85	5.0	5.0	90.0	ترتبط أهداف العملية التعليمية بكل موضوع من مواضيع الكتاب .
	مرتفع	.283	2.64				المحور الثاني: أهم المعايير المتوفرة في محتوى كتاب تقنية المعلومات

ويتضح من الجدول السابق أن آراء أفراد العينة حول تحليل محتوى كتاب تقنية المعلومات للمرحلة الثانوية كانت متقاربة بنسبة استجابة مرتفعة للبعد ككل وبمتوسط حسابي 2.64 وانحراف معياري 0.283، وجاءت العبارات كلها في مستوى استجابة مرتفع بنسبة مئوية (95% - 57.9%)، بمتوسط حسابي يتراوح ما بين (2.42 - 2.95)، وقد حققت الفقرات التالية أعلى نسبة استجابة من أفراد العينة على هذا المحور وهي:

- تنظيم عناصر محتوى الكتاب بطريقة واضحة ومحددة بين أجزائه كان له استجابة عالية تصل إلى 95%، وبمتوسط حسابي يساوي 2.95.
- ارتباط أهداف العملية التعليمية بكل موضوع من مواضيع الكتاب كانت عالية تصل إلى 90%، وبمتوسط حسابي 2.85.

3. مراعاة خصائص الطلاب المرتبطة بالجوانب المعرفية والمهارة الوجدانية والبدنية لكتاب تقنية المعلومات حققت نتائج تصل إلى 70 %، وبمتوسط حسابي 2.65.

وتشير النتائج إلى أن معلمي مادة تقنية المعلومات اتفقوا بشكل كبير جداً على أن كتاب تقنية المعلومات لمرحلة التعليم الثانوي يتمتع بمعايير تصنفه ككتاب جيد.

4. بينما جاءت الفقرات "يراعي المحتوى التعليمي قدرات الطلاب العلمية وأساليب تعليمهم المعرفية" و "عدد الحصص ملائمة للتدريس منهج تقنية المعلومات" في المراتب الأخيرة على التوالي، باستجابة مرتفعة إلى متوسطة ومتوسط حسابي يصل تقريباً إلى 2.47 و 2.42 على التوالي.

• ما هي المعايير المتوفرة في أسلوب وطريقة عرض كتاب تقنية المعلومات للمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر معلمي مادة تقنية المعلومات تم حساب النسبة المئوية للمحور الثالث، وكذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الثالث؛ وذلك لمعرفة آراء أفراد العينة حول هذه الظاهرة.

جدول رقم (9) بين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات محور الثاني: أهم المعايير المتوفرة في أسلوب وطريقة عرض كتاب تقنية المعلومات

الترتيب	مستوى الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية			عبارات المحور الثالث
				لا	إلى حد ما	نعم	
1	مرتفع	.308	2.90	---	10.0	90.0	يركز المنهج علي مساعدة الطالب لكي يصبح مستعد ومؤهلًا للإلتحاق بمؤسسات التعليم الثانوي.
7	مرتفع	.607	2.58	5.3	31.6	63.2	تقديم المعلومات واستخدامها بشكل وظيفي يرتبط بالحياة الواقعية.
3	مرتفع	.444	2.75	---	25.0	75.0	جذب انتباه الطلبة لعناصر الدرس في المنهج.
5	مرتفع	.571	2.70	5.0	20.0	75.0	استخدام استراتيجيات التدريس مثل: حل المشكلات، الطريقة التعاونية.
2	مرتفع	.419	2.79	---	21.1	78.9	تقديم التعليمات والتوجيهات التي تحتاج إليها الطلاب لدراسة المقرر .
8	مرتفع	.587	2.35	5.0	55.0	40.0	يتضمن التعليم تطبيق الطلاب استراتيجيات التحصيل والتركيب، والتقويم . لمعالجه أعمق للمعلومات وارتقاء مستوى التعليم .
4	مرتفع	.470	2.70	---	30.0	70.0	ارتباط استراتيجية التعليم بمحتوي التعليم ومختلف مواقف الحياة .
6	مرتفع	.503	2.60	---	40.0	60.0	عرض كل عنصر من عناصر محتوى الكتاب: الحقيقة، المفهوم ، النظرية، المبدأ، التعليم، الإجراء، متبوعاً بأمثلة وتدريبات.
	مرتفع	.168	2.67				المحور الثالث: أهم المعايير المتوفرة في أسلوب وطريقة عرض كتاب تقنية المعلومات

ويتضح من الجدول السابق أن آراء أفراد العينة حول تحليل أسلوب وطريقة عرض كتاب تقنية المعلومات للمرحلة الثانوية كانت متقاربة بنسبة استجابة مرتفعة للبعد ككل وبمتوسط حسابي 2.67 وانحراف معياري 0.168، وجاءت العبارات كلها في مستوى استجابة مرتفع بنسبة مئوية (90%-40%)، بمتوسط حسابي

يتراوح ما بين (2.35-2.90)، وقد حققت الفقرات التالية أعلى نسبة استجابة من افراد العينة على هذا المحور وهي:

1. جاءت في المرتبة الاولى الفقرة "يركز المنهج على مساعدة الطالب لكي يصبح مستعد ومؤهلا للالتحاق بمؤسسات التعليم الثانوي"، باستجابة عالية تصل إلى 90 %، وبمتوسط حسابي يساوي 2.90
 2. وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة "تقديم التعليمات والتوجيهات التي تحتاج إليها الطلاب لدراسة المقرر" باستجابة عالية تصل إلى 78.9 %، وبمتوسط حسابي 2.79
 3. وجاءت في المرتبة الثالثة الفقرة "جذب انتباه الطلبة لعناصر الدرس في المنهج"، باستجابة عالية تصل إلى 75 %، وبمتوسط حسابي 2.75
 4. بينما جاءت الفقرة "يتضمن التعليم تطبيق الطلاب استراتيجيات التحميل والتركيب، والتقويم. لمعالجه أعمق للمعلومات وارتفاع مستوي التعليم" في المرتبة الأخيرة، باستجابة مرتفعة ومتوسط حسابي يصل تقريباً إلى 2.35
- ومنها يتضح جيداً ان المعايير المتوفرة في أمثلة كتاب تقنية المعلومات للمرحلة التعليم الثانوي من وجهة نظر معلمي مادة تقنية المعلومات؟" تم حساب النسبة المئوية للمحور الثالث، وكذلك تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات المحور الثالث؛ وذلك لمعرفة آراء أفراد العينة حول هذه الظاهرة.

جدول رقم (10) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات محور الرابع: أهم المعايير المتوفرة في أمثلة كتاب تقنية المعلومات

الترتيب	مستوى الإستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسب المئوية			عبارات المحور الرابع
				لا	إلى حد ما	نعم	
1	مرتفع	.229	2.95	---	5.3	94.7	إدراج أمثلة تطبيقية لمعلومات النظرية.
4	مرتفع	.657	2.70	10.0	10.0	80.0	توفير فرص الممارسة والتكرار للطلبة مما يساعد على فهم الدرس.
2	مرتفع	.366	2.85	---	15.0	85.0	توفير أمثلة وتدرجات تطبيقية .
3	مرتفع	.489	2.85	5.0	5.0	90.0	تنمية اتجاهات إيجابية نحو استخدام تقنية معلومات لدى الطلاب .
	مرتفع	.31519	2.83				المحور الرابع: أهم المعايير المتوفرة في أمثلة كتاب تقنية المعلومات

ويتضح من الجدول السابق أن آراء أفراد العينة حول تحليل أسلوب وطريقة عرض كتاب تقنية المعلومات للمرحلة الثانوية كانت متقاربة بنسبة استجابة مرتفعة للبعد ككل وبمتوسط حسابي 2.83 وانحراف معياري 0.315، وجاءت العبارات كلها في مستوى استجابة مرتفع بنسبة مئوية (90 % - 40 %)، بمتوسط حسابي يتراوح ما بين (2.70-2.95)، وقد حققت الفقرات التالية أعلى نسبة استجابة من افراد العينة على هذا المحور وهي:

1. جاءت في المرتبة الاولى الفقرة "إدراج أمثلة تطبيقية لمعلومات النظرية"، باستجابة عالية تصل إلى 94.7 %، وبمتوسط حسابي يساوي 2.95، وجاءت في المرتبة الثانية الفقرة "توفير أمثلة وتدرجات تطبيقية" باستجابة عالية تصل إلى 85 %، وبمتوسط حسابي 2.85، وجاءت في المرتبة الثالثة الفقرة "تنمية اتجاهات إيجابية نحو استخدام تقنية معلومات لدى الطلاب"، باستجابة عالية تصل إلى 90 %، وبمتوسط حسابي 2.85، بينما جاءت الفقرة "توفير فرص الممارسة والتكرار للطلبة مما يساعد على فهم الدرس" في المرتبة الأخيرة، باستجابة مرتفعة ومتوسطة.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزو إلى عامل الجنس للإجابة على التساؤل تم حساب اختبارات للعينات المستقلة وكانت النتائج كما يلي:

جدول رقم (11) يبين نتائج اختبار ت للعينات المستقلة

مستوى الدلالة الإحصائية	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجنس	المتغيرات التابعة
.89 غير دال إحصائياً	18.00	-0.144	.32275	2.6250	نكر	المحور الثاني: أهم المعايير المتوفرة في محتوى كتاب تقنية المعلومات
				2.6484	أنثى	
.89 غير دال إحصائياً	18.00	-0.135	.21348	2.6563	نكر	المحور الثالث: أهم المعايير المتوفرة في أسلوب وطريقة عرض كتاب تقنية المعلومات
				2.6693	أنثى	
.02 دال إحصائياً	15.00	2.573	.00000	3.0000	نكر	المحور الرابع: أهم المعايير المتوفرة في أمثلة كتاب تقنية المعلومات
				2.7813	أنثى	
.58 غير دال إحصائياً	18.00	.561	.17137	2.7604	نكر	الدرجة الكلية لأهم المعايير المتوفرة في كتاب تقنية المعلومات
				2.6997	أنثى	

من الجدول السابق يتبين أن مستوى الدلالة الإحصائية يساوي (0.89، 0.89، 0.02 و 0.58) لمحاور الدراسة على التوالي، وهي قيم أكبر من مستوى المعنوية 0.05 باستثناء المحور الرابع "أهم المعايير المتوفرة في أمثلة الكتاب المدرسي"، وهذا يشير إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة لمحور الدراسة الرابع تبعاً لمتغير الجنس.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزو إلى عامل العمر للإجابة على التساؤل تم حساب تحليل التباين الأحادي وكانت النتائج كما يلي:

جدول (12) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لمحاور الدراسة الثلاث والدرجة الكلية تبعاً لمتغير العمر

مستوى الدلالة الإحصائية	F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المتغيرات التابعة
.575 غير دال إحصائياً	.683	.057	3	.172	بين المجموعات	المحور الثاني: أهم المعايير المتوفرة في محتوى كتاب تقنية المعلومات
		.084	16	1.346	داخل المجموعات	
			19	1.519	المجموع	
.401 غير دال إحصائياً	1.042	.029	3	.087	بين المجموعات	المحور الثالث: أهم المعايير المتوفرة في أسلوب وطريقة عرض كتاب تقنية المعلومات
		.028	16	.447	داخل المجموعات	
			19	.535	المجموع	
.155 غير دال إحصائياً	1.999	.172	3	.515	بين المجموعات	المحور الرابع: أهم المعايير المتوفرة في أمثلة كتاب تقنية المعلومات
		.086	16	1.373	داخل المجموعات	
			19	1.888	المجموع	
.154 غير دال إحصائياً	2.005	.063	3	.188	بين المجموعات	الدرجة الكلية لأهم المعايير المتوفرة في كتاب تقنية المعلومات
		.031	16	.500	داخل المجموعات	
			19	.688	المجموع	

من الجدول السابق يتبين أن مستوى الدلالة الإحصائية يساوي (0.575، 0.401، 0.155 و 0.154) لمحاور الدراسة على التوالي، وهي قيم أكبر من مستوى المعنوية 0.05، وهذا يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة لأبعاد الدراسة تبعاً لمتغير العمر.

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزو إلى عامل المؤهل العلمي" للإجابة على التساؤل تم حساب تحليل التباين الأحادي وكانت النتائج كما يلي:

جدول (13) يوضح نتائج تحليل التباين الأحادي لمحاور الدراسة الثلاث والدرجة الكلية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي

مستوى الدلالة الإحصائية	F	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المتغيرات التابعة
.367 غير دال إحصائياً	.855	.069	1	.069	بين المجموعات	المحور الثاني: أهم المعايير المتوفرة في محتوى كتاب تقنية المعلومات
		.081	18	1.450	داخل المجموعات	
			19	1.519	المجموع	
.575 غير دال إحصائياً	.327	.010	1	.010	بين المجموعات	المحور الثالث: أهم المعايير المتوفرة في أسلوب وطريقة عرض كتاب تقنية المعلومات
		.029	18	.525	داخل المجموعات	
			19	.535	المجموع	
.067 غير دال إحصائياً	3.811	.330	1	.330	بين المجموعات	المحور الرابع: أهم المعايير المتوفرة في أمثلة كتاب تقنية المعلومات
		.087	18	1.558	داخل المجموعات	
			19	1.887	المجموع	
.718 غير دال إحصائياً	.134	.005	1	.005	بين المجموعات	الدرجة الكلية لأهم المعايير المتوفرة في كتاب تقنية المعلومات
		.038	18	.683	داخل المجموعات	
			19	.688	المجموع	

من الجدول السابق يتبين أن مستوى الدلالة الإحصائية يساوي (0.367، 0.575، 0.067 و 0.718) لمحاور الدراسة على التوالي، وهي قيم أكبر من مستوى المعنوية 0.05، وهذا يشير إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة لأبعاد الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

الخلاصة والتوصيات:

- 1- تطوير كتاب تقنية المعلومات للسنة الأولى من التعليم الثانوي في ضوء المعايير العالمية لرفع كفاءة الكتاب لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي.
- 2- مراعاة أساليب حديثة مبنية على استخدام التكنولوجيا الحديثة في كتاب تقنية المعلومات.
- 3- إعادة النظر في محتوى موضوعات كتاب تقنية معلومات للسنة الأولى والتأكيد على التعديل بما يتناسب مع قدرات الطالب ومستواه العقلي.
- 4- جعل عملية تأليف الكتب المدرسية عملية مشتركة واخذ آراء كل من المعلمين والمشرفين والاختصاصيين التربويين، لرفع الكفاءة التعليمية للكتاب.

References

- Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change* (5th ed.). Teachers College Press.
- Ornstein, A. C., & Hunkins, F. P. (2017). *Curriculum: Foundations, principles, and issues* (7th ed.). Pearson.
- UNESCO. (2021). *ICT competency framework for teachers*. UNESCO.

-
- Vogt, J., Knezek, G., Christensen, R., & Lai, K. W. (2018). Educational technology and curriculum development
 - Koehler, M. J., & Mishra, P. (2009). What is technological pedagogical content knowledge (TPACK)? *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 9(1), 60–70.
 - Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.
 - Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2019). Teacher technology change. *Journal of Research on Technology in Education*, 51(2), 1–19.
 - Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.
 - Darling-Hammond, L., et al. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140.
 - Redecker, C. (2017). European framework for the digital competence of educators (DigCompEdu). European Commission.
 - Selwyn, N. (2016). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury.
 - Law, N., Woo, D., de la Torre, J., & Wong, G. (2018). A global framework of reference on digital literacy skills. UNESCO Institute for Statistics

• **Disclaimer/Publisher's Note:** The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **JLABW** and/or the editor(s). **JLABW** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.