



## The degree to which university professors possess educational and professional qualities, from the perspective of department heads and quality coordinators at the Faculty of Education, Misuratau University

Umm AlSaad Ahmed AlAshlam \*


Department of Education and Psychology, Faculty of Education, Misuratau University, Misuratau, Libya.

[o.alashlem@edu.misuratau.edu.ly](mailto:o.alashlem@edu.misuratau.edu.ly)

درجة توافر الصفات التربوية والمهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام  
ومنسقي الجودة بكلية التربية جامعة مصراتة

أم السعد أحمد الأشلم \*

قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية، جامعة مصراتة، مصراتة، ليبيا.

Received: 25-02-2026	Accepted: 24-03-2025	Published: 04-04-2026
	Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license ( <a href="https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/">https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/</a> ).	

### المخلص:

هدف البحث الى التعرف على الصفات التربوية والمهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة، تكونت العينة من (32) رئيس قسم ومنسق جودة، وتم استخدام الأساليب الإحصائية، ومن أهم النتائج التي توصل لها هذا البحث:

- ان تقييم رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بكلية التربية بجامعة مصراتة لدرجة توافر الصفات التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس بالكلية جاء بدرجة متوسطة وبنسبة اتفاق (70.7%).

- ان تقييم رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بكلية التربية بجامعة مصراتة لدرجة توافر الصفات المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس بالكلية جاء بدرجة متوسطة وبنسبة اتفاق (69.3%).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء عينة البحث في درجة توافر الصفات التربوية وكذلك الصفات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بكلية التربية بجامعة مصراتة وفقاً للاختلاف في الجنس.

وتوصل البحث الى مجموعة من التوصيات منها: تعزيز وتفعيل استخدام التقنيات الحديثة في التدريس الجامعي، وتحفيز وحث أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليب وبرامج التدريس داخل الكلية، وذلك بما يتماشى مع الاتجاهات الحديثة في هذا المجال.

**الكلمات الدالة:** الصفات التربوية، الصفات المهنية، الأستاذ الجامعي، رؤساء الأقسام، منسقي الجودة .

### Abstract

This research aimed to identify the educational and professional qualities of university professors from the perspective of department heads and quality coordinators. The sample consisted of 32 department

heads and quality coordinators. Statistical methods were used, and the most important findings of this research are:

-The evaluation by department heads and quality coordinators at the Faculty of Education, Misurata University, of the degree of availability of educational qualities among faculty members was moderate, with an agreement rate of 70.7.

-The evaluation by department heads and quality coordinators at the Faculty of Education, Misurata University, of the degree of availability of professional qualities among faculty members was moderate, with an agreement rate of 69.3%.

- There were no statistically significant differences between the average opinions of the research sample regarding the degree of availability of educational and professional qualities of university professors, as perceived by department heads and quality coordinators at the Faculty of Education, Misurata University, based on gender.

The research reached a set of recommendations, including: promoting and activating the use of modern technologies in university teaching and motivating and encouraging faculty members to develop teaching methods and programs within the college, in line with modern trends in this field.

**Keywords:** Educational qualities, professional qualities, university professor, department heads, quality coordinators.

### المقدمة:

يُعد التعليم العالي من أهم الركائز التي تنهض عليها المجتمعات الحديثة، إذ يمثل المسار الرئيس لبناء الفرد القادر على الإسهام في التنمية، ويبرز دور الأستاذ الجامعي بوصفه العنصر الأكثر تأثيراً في جودة هذه المنظومة، كونه المسؤول المباشر عن التعليم، وتطوير المعرفة، وتنمية قدرات الطلبة، وتزداد أهمية الأستاذ كلما اشتدت التحديات المعرفية وتطلب الواقع مهارات تعليمية وبحثية أعلى (مفيدة، 2022، ص.722).

ويمثل عضو هيئة التدريس في الجامعة – بمختلف رتبته الأكاديمية – العنصر الذي تقع عليه مهمة توجيه الطلاب علمياً وبحثياً، ولا يقتصر دوره على تقديم المادة العلمية فقط، بل يمتد ليشمل الإرشاد الأكاديمي، وتنمية التفكير، ودعم مهارات التعلم المستقل ولذلك، فإن امتلاكه للصفات الأكاديمية والتربوية والمهنية يعد أساسياً لضمان تحقيق أهداف التعليم العالي وتعزيز جودة مخرجاته (الشرقاوي، 2022، ص.107).

وقد أكدت الأدبيات التعليمية أن الأستاذ الجامعي لا بد أن يمتلك خبرة معرفية واسعة في تخصصه، إلى جانب مهارة إنتاج المعرفة عبر البحث العلمي والنشر في المجالات المحكمة (الخطيب، 2013، ص.78) و(الحسين، 2011، ص.85)، كما ينبغي أن يجمع بين المهارات المهنية التي تساعده على تنظيم المقرر وتوصيل الفكرة، واستخدام الوسائل التقنية الحديثة في التدريس، والعمل وفق أخلاقيات المهنة والتعامل بعدالة واحترام مع الطلبة (أبو زيد، 2012، ص.67).

أما من الجانب التربوي، فوجود مهارات التواصل الجيد والقدرة على تنويع أساليب التدريس والتحفيز، يعد عاملاً مؤثراً في نجاح العملية التعليمية، وقد أشارت دراسات حديثة – مثل ونوفي وآخرون (2022) ومحمود (2021) إلى أن اتصاف الأستاذ بأسلوب تدريسي مرن، وقدرته على تنشيط تفكير الطلبة، يسهم في رفع دافعيتهم ويعزز مشاركتهم داخل القاعة الدراسية.

وبناءً على ذلك، ترى الباحثة أن دور الأستاذ الجامعي يتطلب امتلاكه لمجموعة متكاملة من الصفات العلمية والمهنية والتربوية، بما يضمن تقديم تعليم فعال ينسجم مع التطور المعرفي ومتطلبات التعليم العالي الحديثة.

### مشكلة البحث:

يمثل الأستاذ الجامعي الركن الأهم في العملية التعليمية داخل الجامعة، فهو مصدر المعرفة والقوة التي يستند إليها الطلبة في تنمية مهاراتهم وتكوين اتجاهاتهم، ومع التطور الملحوظ في التعليم العالي، أصبح من الضروري التأكد من امتلاك أعضاء هيئة التدريس للصفات التربوية والمهنية التي تساعدهم على أداء مهامهم بكفاءة.

ونظراً لقرب رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة من الأستاذ الجامعي، فإن آرائهم تعد مؤشراً مهماً للكشف عن مستوى توفر هذه الصفات، وقد أكدت الدراسات السابقة كدراسة "عيادي على أهمية هذه الصفات ودورها في تحسين الأداء التدريسي.

وبناءً عليه تتمثل مشكلة البحث في السؤال الآتي:

- ما درجة توافر الصفات التربوية والمهنية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية – جامعة مصراتة من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة؟ ويتفرع عنه التساؤلات الآتية:
- ما درجة توافر الصفات التربوية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة في كلية التربية بجامعة مصراتة؟
- ما درجة توافر الصفات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة في كلية التربية بجامعة مصراتة؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصفات التربوية والمهنية للأستاذ الجامعي تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث)؟

**أهمية البحث:**

- 1- تسليط الضوء على الصفات التربوية والمهنية التي ينبغي أن يتمتع بها عضو هيئة التدريس ليحقق أهداف التعليم الجامعي.
- 2- الإسهام في الكشف عن نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تطوير لدى الأساتذة، مما يساعد في تحسين برامج التدريب المهني.
- 3- يعالج موضوعاً مهماً يرتبط بجودة التعليم العالي، وهو موضوع الصفات المؤثرة في أداء الأستاذ الجامعي.
- 4- يساعد في تحسين جودة التعليم من خلال تحديد الصفات التي تسهم في فعالية التدريس وتنمية مهارات الطلبة.
- 5- يقدم توصيات يمكن أن يستفيد منها صانعو القرار في تطوير أداء الهيئات التدريسية.

**أهداف البحث:** يهدف البحث إلى:-

- 1- التعرف على درجة توافر الصفات التربوية والمهنية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية – جامعة مصراتة من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة.
- 2- التعرف على أبرز الصفات التربوية المرغوبة في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام .
- 3- الكشف عن الصفات المهنية المرغوبة في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر منسقي الجودة .
- 4- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في الصفات التربوية والمهنية للأستاذ الجامعي التي تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث).

**حدود البحث:**

- 1- الحدود الموضوعية: تناول البحث الصفات التربوية والمهنية للأستاذ الجامعي.
- 2- الحدود البشرية: رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بكلية التربية.
- 3- الحدود المكانية: كلية التربية – جامعة مصراتة.
- 4- الحدود الزمانية: العام الجامعي (2025-2026).

**مصطلحات البحث:**

**الأستاذ الجامعي:** ويعرف اصطلاحياً بأنه "الشخص الذي يمارس التدريس الجامعي ويحمل مؤهلاً عالياً، ويتمتع بصفات تساعده على القيام بمهامه التعليمية" (هاجيرة، 2017، ص.247).

**التعريف الإجرائي:** هو عضو هيئة تدريس مختص بتقديم مقرر معين وفق تخصصه وشهادته الجامعية.

**الصفات التربوية:** وتعرف اصطلاحياً بأنها "قيم ومهارات إيجابية تعزز السلوك التعليمي السليم، وتساعد في نمو المتعلم في المواقف التعليمية المختلفة" (سلمانة، 2018، ص.248).

**التعريف الإجرائي:** وهي مجموعة من القيم والمهارات التي تساهم في تعزيز العملية التعليمية وتساعد في بناء علاقات إيجابية طيبة مع الطلاب والتي تشمل المهارات المتعلقة بالتخطيط للتدريس، وتنفيذه، وتقويمه، وتنظيم المواقف التعليمية، ويعبر عنها بالدرجة التي يتحصل عليها عضو هيئة التدريس من خلال استجابته على الفقرات الخاصة بالصفات التربوية في الاستبانة المستخدمة في هذا البحث.

**الصفات المهنية:** اصطلاحي: "المهارات اللازمة لتخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه، بما يشمل إعداد المحاضرات واستخدام أساليب التدريس المناسبة" (الغزال، 2014، ص.38).

**التعريف الإجرائي:** هي القدرة على امتلاك مجموعة من المهارات والسلوكيات والمعارف التي تساعد في أداء الأستاذ الجامعي لمهامه المهنية بكفاءة، ويعبر عنها أفراد العينة بالدرجة الكلية وتقاس من خلال الإجابة على فقرات الاستبانة.

**الإطار النظري:** يعد الأستاذ الجامعي مرشداً وموجهاً، فهو يُسَيِّر دفة سفينة التعليم، وكلما كان الأستاذ الجامعي أكثر وعياً وإدراكاً لخبرات الطلبة الماضية وآمالهم ورغباتهم واهتماماتهم الرئيسية كان أكثر فهماً لهم، والأساتذة بوجه عام يشكلون جماعة مهنية متميزة في المجتمع، فهُم القائمون على تراث الجماعة يحفظون هذا التراث وينقلونه إلى الأجيال الجديدة وهم بهذا يرسخون القيم والعادات والنظم والتقاليد وبأيديهم يُشكّلون رجالاً المستقبل بحيث التغييرات المرغوبة في ضوء الأهداف في سلوك طلبتهم، وهذا لكون الأستاذ لم يعد تقتصر مهامه على نقل المعارف إلى الطلاب فقط، بل أصبح يطالب بمهام متعددة ومختلفة (بسام، 2005، ص.264).

**صفات الأستاذ الجامعي:** وهي مجموعة من الخصائص الأكاديمية التي تمكنه من أداء مهنة التدريس على أكمل وجه، منها:

**\*\* الصفات الأكاديمية:** وهي ما يلي:-

1- استخدام طرائق وأساليب تدريس حسب متطلبات كل مقرر دراسي وموضوع علمي.

2- إثارة الرغبة لدى الطلبة في التعليم ومراعاة الفروق الفردية.

3- استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وتجنب أسلوب الرد والخطابة.

4- الموضوعية في تقديم أداء الطلبة.

5- استخدام مهارة النقد، وحرية التعبير عن الرأي لدى الطلبة.

6- ضبط الطلبة بحزم مع الحرص على متابعة الغياب.

7- استخدام الوسائل التعليمية الجيدة وشروط استخدامها.

8- السعي لتطوير مهارات التدريس والتنظيم الجيد للمادة التعليمية والمقرر (زرقان، 2012، ص.68).

**\*\* الصفات المهنية:** وهي التي تتعلق بمهارات تخطيط عملية التعليم وتنفيذها مثل: إعداد المحاضرات، واستخدام طرق التدريس الحديثة المناسبة للطلاب، واستخدام التقنيات التربوية في الشرح، واختبار الأساليب المناسبة في التقويم.

ترى الباحثة أن من أهم الصفات المهنية: القدرة على تخطيط الدروس والتعاون مع زملاء العمل، فأساس النجاح هو العمل الجماعي، الاهتمام بميول الطلاب، وحب المهنة باعتبارها رسالة عظيمة، فالمعلم يؤدي بحب ليصل إلى قلوب الطلاب وعقولهم.

**\*\* الصفات الشخصية والسلوكية:** وتشمل المظهر الشخصي لعضو هيئة التدريس وسلوكه، مثل القدوة الحسنة، والنزاهة والتحفيز الذاتي، والدافعية والتفاعل الإيجابي والمرونة وغيرها (دياب، 2016، ص.38).

**الدراسات السابقة:**

**دراسة الفلاح وآخرون (2024):** تهدف إلى التعرف على السمات المهنية والأخلاقية التي تميّز أداء أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الليبية، وذلك بالاستناد إلى معايير الكفاءة المهنية والأخلاقية للأستاذ الجامعي، تكونت عينة الدراسة من (424) عضو هيئة تدريس من الجامعات الليبية الحكومية، واعتمد الباحثون المنهج الوصفي المقارن. ولجمع البيانات استخدموا قائمة المعايير المهنية والأخلاقية للأستاذ الجامعي التي أعدها الفلاح والبي (2019) أوضحت النتائج أن مستوى تطبيق أعضاء هيئة التدريس لهذه المعايير تراوح بين

المستوى المرتفع والمتوسط؛ إذ جاء معيار " أخلاقيات المهنة " في المرتبة الأولى، يليه معيار " الأداء المهني في التدريس"، ثم معيار " الأداء المهني في البحث العلمي"، وأخيراً معيار " الأداء المهني في الخدمة المجتمعية، كما كشفت الدراسة عن عدم وجود فروق مرتبطة بالنوع أو التخصص، بينما ظهرت فروق دالة وفق المؤهل العلمي لصالح حملة الدكتوراه، ولصالح درجة أستاذ فيما يتعلق بالدرجة العلمية، ولمن لديهم خبرة تتجاوز عشر سنوات في معياري أخلاقيات المهنة والأداء المهني في الخدمة المجتمعية.

**دراسة إبراهيم (2019)** هدفت إلى إبراز الصفات الشخصية والمهارات المهنية التي ينبغي أن يمتلكها الأستاذ الجامعي، ومحاولة مقارنة نظرة الطلبة لهذه الصفات بالمفاهيم النظرية المتعارف عليها، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطبق استبانة على عينة شملت (188) طالباً من كلية التربية موزعين على مستويات دراسية مختلفة، أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً في تصور الطلبة لصورة الأستاذ القدوة أثناء التدريس تبعاً للفرقة الدراسية؛ إذ بلغت قيمة " ف (7.020) " عند مستوى دلالة (0.01)، كما ظهرت فروق دالة في تصورات الطلبة لدور الأستاذ في بناء القيم وتشكيل السلوك وفقاً لمتغير الفرقة الدراسية بقيمة " ف " بلغت (2.813) عند مستوى (0.05)، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة في المجموع الكلي لصورة الأستاذ القدوة تبعاً للفرقة الدراسية، حيث بلغت قيمة " ف (6.092) " عند مستوى دلالة (0.01).

**دراسة العنزي (2016)** ركزت هذه الدراسة على أخلاقيات السلوك المهني الأكاديمي ومدى التزام أعضاء هيئة التدريس بها في الجامعات الحكومية السعودية، وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس الذكور في رتب: أستاذ، أستاذ مشارك، وأستاذ مساعد، بلغت عينة الدراسة (682) مشاركاً، استخدم الباحث استبانة من إعداده، وتوصلت النتائج إلى تأكيد أهمية وجود ميثاق أخلاقي للسلوك المهني الأكاديمي، لما له من دور في تعزيز الالتزام بالقيم الإسلامية ومتابعة السلوكيات غير المناسبة، وأظهرت النتائج التزام أعضاء هيئة التدريس بقيم المجتمع، والأمانة العلمية، ومناهضة الغش، والتفاعل الإيجابي مع الطلبة، والقدرة على تقبل النقد، والشفافية في التعامل مع القضايا الأكاديمية، والابتعاد عن المصالح الشخصية، وعدم استغلال المعيد، وعدم الخوض في عيوب الزملاء.

**دراسة فلوح (2013)** حيث تناولت مستوى توافر المواصفات المطلوبة في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة وهران بالجزائر. استخدم الباحث مقياساً مكوناً من (86) فقرة، وطبق على عينة واسعة بلغ عددها (1137) طالباً وطالبة، معتمداً على المنهج الوصفي التحليلي، خلصت الدراسة إلى خمس مجالات تضمنت الخصائص المعرفية (26 فقرة)، المهنية (18 فقرة)، الشخصية (26 فقرة)، الاجتماعية (16 فقرة)، إضافة إلى خصائص التقويم (10 فقرات)، وأظهرت النتائج وجود نقص واضح في هذه الجوانب جميعها – المعرفية والمهنية والشخصية والاجتماعية والتقويمية – بحسب آراء أفراد العينة، بغض النظر عن نوعهم أو تخصصهم أو مستوياتهم الدراسية.

**دراسة مصطفى (2006)**: هدفت إلى التعرف على الصفات الشخصية والمهنية المرغوبة في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلبة جامعة آل البيت، إضافة إلى قياس درجة توافر هذه الصفات وفقاً لمتغير الجنس، الكلية، والسنة الدراسية، تكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلبة جامعة آل البيت خلال العام الدراسي 2005-2006 وعددهم (13503) طالباً وطالبة، بينما اقتصرت عينة البحث على (300) طالب وطالبة، تم جمع البيانات منهم باستخدام استبانة طورها الباحث، أظهرت النتائج أن عدداً من الصفات حصلت على درجات منخفضة، مثل: التميز بين الطلبة، التأثير الجانب الشخصي في التقويم، الميول الشخصية، وتطوير المعرفة والاختبارات، كما بينت النتائج أن الصفات ذات التوافر المنخفض تضمنت: فهم مشكلات الطلبة والعمل على حلها، مواكبة المستجدات في التخصص، استخدام أساليب تدريس متنوعة، ومراجعة موضوعات المحاضرات السابقة. كما تبين وجود فروق إحصائية تعزى لمتغيري الجنس والسنة الدراسية فيما يتعلق بالجانب الشخصي، بينما لم تظهر فروق في الجانب المهني.

**جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:** استفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في عدة جوانب، من أهمها: توفير قاعدة معرفية واسعة حول صفات الأستاذ الجامعي المهنية والشخصية، المساهمة في تحديد مشكلة البحث بشكل أدق، الاستفادة من أهداف الدراسات السابقة في صياغة أهداف البحث الحالي، الاسترشاد

بطرق اختيار العينات وأساليب الدراسة في الأبحاث السابقة، الاستفادة من المناهج البحثية في اختيار منهج البحث الحالي، والاطلاع على الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

**إجراءات البحث:** حيث يتضمن الخطوات التي أتبع لتتفيذ الجانب الميداني للبحث، ابتداءً بتحديد مجتمع البحث وعينته، ثم وصف أداة البحث وطرق التحقق من صدقها وثباتها، وصولاً إلى الأساليب الإحصائية التي استُخدمت في تحليل البيانات، ويهدف هذا إلى توضيح الصورة الكاملة للإجراءات التي اعتمد عليها البحث في بناء نتائجه.

**منهج البحث:** اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي، لكونه الأنسب لدراسة الظواهر التربوية كما هي في الواقع، وفهم العلاقات القائمة بينها، ويُعرّف المنهج الوصفي بأنه "منهج يهتم برصد الحقائق وتوصيف الظروف والممارسات والاتجاهات المرتبطة بموضوع الدراسة" (أبو حطب وآخرون، 2010). وانطلاقاً من ذلك، جاء اختيار هذا المنهج ليتناسب مع هدف البحث.

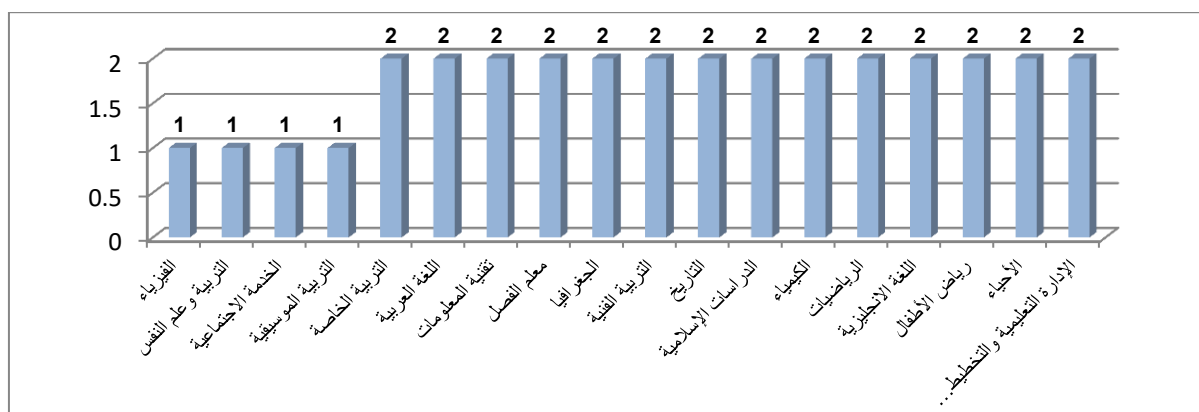
**مجتمع البحث وعينته:** تمثل مجتمع البحث في جميع رؤساء الأقسام العلمية ومنسقي الجودة بكلية التربية – جامعة مصراتة، وعددهم (32) مفردة، وتم الاعتماد على المجتمع كله دون عينة نظراً لصغر حجمه، وتنوع صفاته بما يخدم أهداف البحث، وفيما يلي عرض لتوزيع أفراد المجتمع وفق متغيرات البحث.

**أولاً: التوزيع حسب القسم**

**الجدول (1) يوضح تصنيف مجتمع البحث حسب القسم**

النسبة %	التكرار	القسم
3.1	1	الفيزياء
3.1	1	التربية وعلم النفس
3.1	1	الخدمة الاجتماعية
3.1	1	التربية الموسيقية
6.3	2	التربية الخاصة
6.3	2	اللغة العربية
6.3	2	تقنية المعلومات
6.3	2	معلم الفصل
6.3	2	الجغرافيا
6.3	2	التربية الفنية
6.3	2	التاريخ
6.3	2	الدراسات الإسلامية
6.3	2	الكيمياء

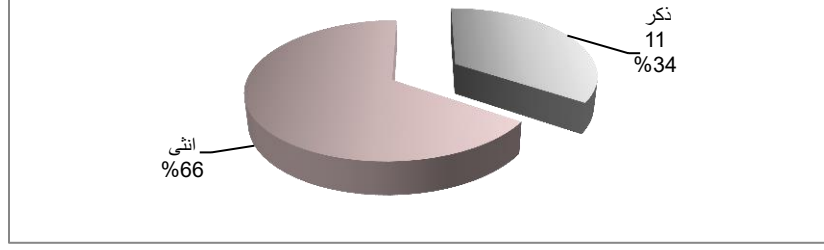
6.3	2	الرياضيات
6.3	2	اللغة الإنجليزية
6.3	2	رياض الأطفال
6.3	2	الأحياء
6.3	2	الإدارة التعليمية والتخطيط التربوي
%100	32	المجموع



الشكل (1) يوضح تصنيف مجتمع البحث حسب (القسم)  
أظهرت البيانات أن مجتمع البحث شمل جميع الأقسام العلمية بالكلية دون استثناء، وبإجمالي (32) مشاركاً. ويعكس هذا التنوع شمولية التمثيل داخل الكلية.  
ثانياً: التوزيع حسب الجنس

الجدول (2) يوضح تصنيف مجتمع البحث حسب الجنس

النسبة %	التكرار	الجنس
%34.4	11	ذكر
%65.6	21	انثى
%100	32	المجموع



الشكل (2) يوضح تصنيف مجتمع البحث حسب الجنس

بلغ عدد الذكور (11) مشاركاً بنسبة (34.4%)، بينما بلغ عدد الإناث (21) مشاركة بنسبة (65.6%) وهذا يدل على أن الإناث يشكّلن الأغلبية ضمن المجتمع. **أداة البحث:** استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات، وقد مرّت الأداة بعدة خطوات لضمان ملاءمتها للبحث.

**أولاً: الهدف من الاستبانة:** هو التعرف على درجة توافر الصفات التربوية والمهنية لدى الأستاذ الجامعي كما يراها رؤساء الأقسام العلمية ومنسقو الجودة. **ثانياً: بناء الأداة بصيغتها الأولية:** تم تطوير فقرات الاستبانة بالاعتماد على الأدبيات والدراسات السابقة، وتكوّنت في صورتها المبدئية من (34) فقرة، إضافة إلى البيانات العامة (القسم، الجنس) واستخدم مقياس ليكرت الثلاثي لقياس استجابات المشاركين والجدول التالي يوضح ذلك.

الجدول (3) يوضح مقياس ليكرت الخماسي

مستوى الموافقة	متوافرة بدرجة كبيرة	متوافرة بدرجة متوسطة	متوافرة بدرجة منخفضة
الدرجة	1	2	3
المتوسط الحسابي	1.66 - 1	2.33 - 1.67	3.00 - 2.34

**ثالثاً: التحقق من صدق الأداة:** للتأكد من صدق المحتوى، تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص بقسم التربية وعلم النفس وبالتحديد تخصص مناهج وطرق التدريس وعددهم (07) مُحكمين، وذلك من أجل التأكد من سلامة الصياغة اللغوية وملاءمة الفقرات لأهداف البحث، وقد أسفرت ملاحظاتهم و آراءهم عن حذف ثلاث فقرات هي (17، 28، 33)، لتصبح الصيغة النهائية مكوّنة من (31) فقرة، كما تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون للتحقق من الاتساق الداخلي، والجدول لتالي يوضح ذلك.

الجدول (4) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول: الصفات التربوية

الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
.1	.676**	.000	.9	.692**	.000
.2	.762**	.000	.10	.521**	.002
.3	.756**	.000	.11	.731**	.000

.000	.593**	.12	.000	.698**	.4
.000	.676**	.13	.006	.602**	.5
.000	.807**	.14	.000	.705**	.6
.000	.811**	.15	.000	.643**	.7
.000	.784**	.16	.001	.580**	.8

يتضح من بيانات الجدول السابق أن جميع فقرات الصفات التربوية لها معاملات ارتباط ذو دلالة معنوية عند مستوى دلالة (0.01)، مما يدل على ملائمة الفقرات للمحور الذي تنتمي إليه.

**الجدول (5) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني: الصفات المهنية**

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الفقرة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الفقرة
.000	.604**	.11	.000	.758**	.6	.000	.658**	.1
.000	.762**	.12	.000	.738**	.7	.000	.813**	.2
.000	.859**	.13	.000	.780**	.8	.000	.693**	.3
.000	.607**	.14	.000	.784**	.9	.000	.478**	.4
.000	.818**	.15	.000	.709**	.10	.000	.699**	.5

#### ثبات الأداة:

استخدمت الباحثة طريقة (ألفا كرونباخ) لقياس ثبات الاستبانة لمحاور الاستبانة، ويبين الجدول رقم (6) معامل ألفا كرونباخ والتي تدل على وجود معامل ثبات عالٍ ودال إحصائياً.

#### جدول (6) يوضح معاملات ألفا كرونباخ

المحور	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
الصفات التربوية	16	.927
الصفات المهنية	15	.933
الصفات المهنية والتربوية	31	.958

من بيانات الجدول السابق يتضح أن معامل الثبات للاستبانة ككل (.958) وهي قيمة عالية جداً، مما يدل على ملائمة الاستبانة للتحليل الإحصائي، ومن ثم تم توزيع الاستبانة بشكلها النهائي على أفراد مجتمع البحث وعددهم (32) مفردة وتم استرداده بالكامل نسبة استجابة (100%).

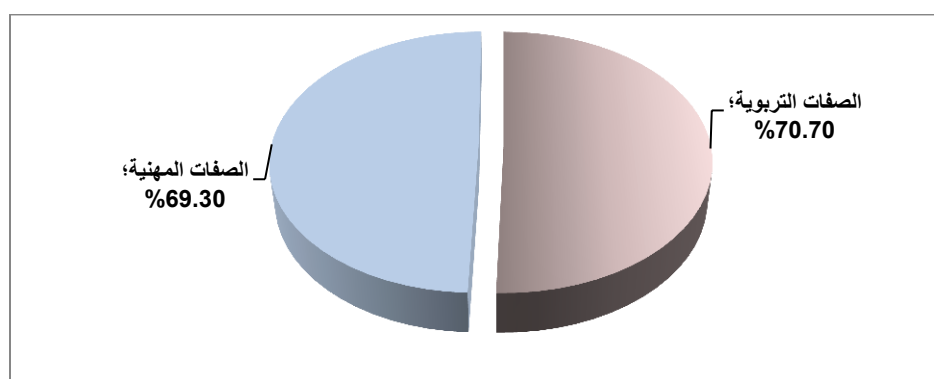
#### الأساليب الإحصائية المستخدمة: اعتمد التحليل الإحصائي على برنامج (SPSS) وفق الآتي:

- التكرارات والنسب المئوية لعرض البيانات الوصفية.
  - المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياس اتجاهات الاستجابات ودرجة تشتتها.
  - معامل ارتباط بيرسون للتحقق من الاتساق الداخلي.
  - اختبار كروسكال واليس للفروق حسب "القسم".
  - اختبار عينتين مستقلتين لاختبار الفروق في الصفات التربوية والصفات المهنية وفقاً لمتغير (الجنس).
- تحليل البيانات والإجابة على تساؤلات البحث:** حيث يتم عرض النتائج التي أسفرت عنها إجابات أفراد المجتمع عن عبارات الاستبانة ومناقشتها وذلك والإجابة على تساؤلات البحث على النحو التالي:
- الإجابة على التساؤل الرئيسي للبحث:**

والذي ينص على: ما درجة توافر الصفات التربوية والمهنية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية – جامعة مصراتة من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة؟ وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوزن النسبي، والجدول التالي يوضح ذلك.

### جدول (7) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للصفات التربوية والصفات المهنية

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة التوفر
الصفات التربوية	2.12	.456	70.7%	متوسطة
الصفات المهنية	2.08	.507	69.3%	متوسطة
الصفات مجتمعة	2.10	.452	70%	متوسطة



الشكل (3) يوضح مستويات الصفات التربوية والمهنية

يتضح من بيانات الجدول السابق أن تقييم رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بكلية التربية جامعة لدرجة توافر الصفات التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جاء بدرجة متوسطة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لآراء المجتمع (2.10)، وبنسبة اتفاق (70%)، وانحراف معياري قدره (.452)، وجاءت الصفات التربوية بمتوسط حسابي قدره (2.12) وبنسبة اتفاق (70.7%)، وانحراف معياري قدره (.456) وبمستوى متوسط، كذلك جاءت الصفات المهنية بمتوسط حسابي قدره (2.08) وبنسبة اتفاق (69.3%)، وانحراف معياري قدره (.507) وبمستوى متوسط، وهذا ما يعكس وجود فجوة نسبية بين ما تأكد عليه الأدبيات والإطار النظري من أهمية امتلاك الأستاذ الجامعي لمجموعة متكاملة من المهارات التربوية والمهنية، وبين الواقع الفعلي داخل المؤسسة الجامعية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلاً من "الشرقاوي 2022"، و "الخطيب 2013" حيث أشاروا إلى أن الأداء التدريسي الفعال يتطلب منا تكامل بين المعرفة الأكاديمية والمهارات التربوية، وهذا الذي لم يتحقق بشكل كامل في نتائج هذا البحث.

الإجابة على التساؤل الأول للبحث ونصه: ما درجة توافر الصفات التربوية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة في كلية التربية بجامعة مصراتة؟

### جدول (8) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات الصفات التربوية

ر. م	الفقرة	متوافرة بدرجة كبيرة	متوافرة بدرجة متوسطة	متوافرة بدرجة منخفضة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	درجة التوافر

ر. م	الفقرة	متوافرة بدرجة كبيرة	متوافرة بدرجة متوسطة	متوافرة بدرجة منخفضة	المتوسط الحسابي	الاتراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	درجة التوافر
1	الموضوعية والعدالة في التعامل مع الطلبة.	%40.6	%59.4	%0	2.41	.498	%80.3	2	كبيرة
2	إظهار الحماس والحيوية في العملية التعليمية.	%31.3	%56.3	%12.5	2.19	.644	%73	7	متوسطة
3	الاهتمام بتنمية شخصية الطلبة وقدراتهم الإبداعية.	%28.1	%40.6	%31.3	1.97	.782	%65.7	13	متوسطة
4	امتلاك خبرات التوجيه والإرشاد الأكاديمي للطلبة.	%18.8	%53.1	%28.1	1.91	.689	%63.7	14	متوسطة
5	تعزيز قيم الانتماء والمواطنة لدى الطلبة.	%25	%50	%25	2.00	.718	%66.7	12	متوسطة
6	إظهار المرونة والاستعداد للاستماع إلى شكاوى الطلبة وحل مشكلاتهم بطريقة إيجابية.	%34.4	%53.1	%12.5	2.22	.659	%74	5	متوسطة
7	امتلاك مهارات التواصل مع الطلبة.	%31.3	%56.3	%12.5	2.19	.644	%73	6	متوسط
8	الصبر والحكمة في مواجهة المواقف المختلفة.	%34.4	%59.4	%6.3	2.28	.581	%76	3	متوسطة
9	التشجيع على التعلم الذاتي في البحث العلمي.	%31.3	%46.9	%21.9	2.09	.734	%69.7	10	متوسطة

ر. م	الفقرة	متوافرة بدرجة كبيرة	متوافرة بدرجة متوسطة	متوافرة بدرجة منخفضة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الرتبة	درجة التوافر
10	التواصل والتعاون مع الأقسام والكليات الأخرى.	%21.9	%62.5	%15.6	2.06	.618	%68.7	11	متوسطة
11	يستخدم أساليب تدريب متنوعة ومناسبة لتحقيق أهداف المقرر الدراسي.	%25	%59.4	%15.6	2.09	.640	%69.7	9	متوسطة
12	يظهر احتراماً واهتماماً بالطلبة وبناء علاقات إيجابية معهم.	%31.3	%62.5	%6.3	2.25	.567	%75	4	متوسطة
13	يطبق مبادئ الأخلاقيات التربوية في تعامله مع الطلبة.	%46.9	%50	%3.1	2.44	.564	%81.3	1	كبيرة
14	ينمي مهارات التفكير العليا والتحليل.	%15.6	%53.1	%31.3	1.84	.677	%61.3	16	متوسطة
15	يخلق بيئة صافية محفزة وداعمة للعمل الجماعي.	%18.8	%50	%3.3	1.88	.707	%62.7	15	متوسطة
16	يوجه الطلبة نحو تطوير مهارات البحث العلمي.	%37.5	%40.6	%21.9	2.16	.766	%72	8	متوسط
المتوسط العام لصفات التربية					2.12	.456	%70.7		متوسط

يتضح من بيانات الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية / جامعة مصراتة يمتلكون درجة متوسطة من الصفات التربوية؛ وذلك من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية، وقد بلغ المتوسط الحسابي لأراء المجتمع (2.12)، وبوزن نسبي (70.7%)، وانحراف معياري قدره (0.456)، وقد تراوحت المتوسطات بين (1.84 - 2.44).

وجاءت أكثر الصفات التربوية توافراً لدى أعضاء هيئة التدريس متمثلة في تطبيق الأستاذ الجامعي لمبادئ الأخلاقيات التربوية في تعامله مع الطلبة، بمتوسط حسابي قدره (2.44) وبوزن نسبي (81.3%)، وبانحراف معياري قدره (0.564)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة (تتوافر بدرجة كبيرة)، وتشير الباحثة على أنه من خلال تطبيق مبادئ الأخلاقيات التربوية، يمكن للأستاذ الجامعي تعزيز القيم الأخلاقية بين الطلبة وتحفيزهم على التصرف بنزاهة واحترام تقاليد العمل الأكاديمي، وتوجيه سلوكهم نحو التعلم الإيجابي والتفاعل البناء داخل الكلية، ويمكن للأستاذ أن يساهم في تعزيز تطويرهم الشخصي والأكاديمي بشكل شامل، فعندما يتبنى الأستاذ الجامعي قيم الأخلاقيات في تعامله مع الطلبة، يمكنه تحفيزهم على الانخراط الاجتماعي والمساهمة في بناء مجتمع جامعي مترابط.

وجاءت صفة الموضوعية والعدالة في التعامل مع الطلبة، في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره (2.41) وبوزن نسبي (80.3%)، وبانحراف معياري قدره (0.498)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة (تتوافر بدرجة كبيرة)، وتشير الباحثة إلى أن عندما يكون الأستاذ عادلاً وموضوعياً في تعامله مع الطلاب، يساهم ذلك في خلق بيئة تعليمية متساوية حيث يعامل كل طالب بنفس القيمة والاحترام، فالعدالة والموضوعية تساهم في بناء الثقة بين الأستاذ والطلاب، وتعزز الاحترام المتبادل الذي يؤدي في النهاية إلى تحسين جودة عملية التعليم، والعدالة في التعامل مع الطلبة تشجعهم على بذل المزيد من الجهد والتفاني في دراستهم، مما ينعكس إيجابياً على أدائهم الأكاديمي، كما أن إظهار العدالة في التعامل مع الطلاب يعكس قيم العدالة الاجتماعية والاحترام المتبادل الذي يجب أن يكون حاضراً في بيئة التعليم الجامعي، وهذا ما أشارت إليه الأدبيات النظرية من أن الجوانب الأخلاقية تمثل محور وركن أساسي في نجاح العملية التعليمية وبناء علاقات جيدة إيجابية بين الأستاذ والطلبة.

وجاءت الفقرة (8) المرتبة الثالثة ونصها: الصبر والحكمة في مواجهة المواقف المختلفة، بمتوسط حسابي قدره (2.28) وبوزن نسبي (76%)، وبانحراف معياري قدره (0.581)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة (تتوافر بدرجة متوسطة)، وتشير الباحثة إلى أن امتلاك الأستاذ الجامعي صفات الصبر والحكمة في مواجهة المواقف المختلفة مع الطلبة يساهم في خلق بيئة تعليمية مثمرة ومحفزة تساهم في تطوير الطلبة وتحسين جودة التعليم الجامعي، فالصبر والحكمة يعتبران صفتين أساسيتين في قيادة التعليم والتوجيه الفعال، ويمكن أن يساهمان في بناء قادة تعليميين مؤثرين وملهمين.

وجاءت أقل ثلاث صفات تربوية ترتيباً متمثلة في الفقرة (5) في المرتبة الثانية عشر ونصها: تعزيز قيم الانتماء والمواطنة لدى الطلبة، بمتوسط حسابي قدره (2.00) وبوزن نسبي (66.7%)، وبانحراف معياري قدره (0.718)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة (تتوافر بدرجة متوسطة)، وتشير الباحثة إلى أن تعزيز قيم الانتماء يساهم في تعزيز الهوية الشخصية والاجتماعية للطلبة، مما يساعدهم على فهم أنفسهم وتعزيز شعورهم بالانتماء إلى المجتمع الأوسع، وعبر تعزيز قيم الانتماء والمواطنة، يمكن للطلبة تطوير روح وطنية قوية والتزام بواجباتهم وحقوقهم كمواطنين في المجتمع، وهذا يساهم في بناء الانسجام الاجتماعي بين الطلبة، مما يعزز التعاون والتفاهم المتبادل ويحقق بيئة تعليمية إيجابية، كما يمكن للطلبة تطوير مهارات الاندماج الاجتماعي والتفاعل مع الآخرين بفعالية داخل البيئة الجامعية وخارجها، كذلك تعزيز قيم الانتماء والمواطنة يساهم في زيادة الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة تجاه المجتمع والعالم من حولهم.

وجاءت الفقرة (2) في المرتبة الثالثة عشر ونصها: الاهتمام بتنمية شخصية الطلبة وقدراتهم الإبداعية، بمتوسط حسابي قدره (1.97) وبوزن نسبي (65.7%)، وبانحراف معياري قدره (0.782)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة (تتوافر بدرجة متوسطة)، وتشير الباحثة إلى أنه عندما يلاحظ الطلاب أن الأستاذ يهتم بتنمية قدراتهم ويثق في قدراتهم الإبداعية، يزيد ذلك من ثقتهم بأنفسهم ويشجعهم على تجربة أشياء جديدة، ويمكن لهم تعزيز التفكير النقدي والقدرة على تحليل المواقف بشكل أعمق، كما يساهم في اكتشاف وتطوير المواهب الفنية الكامنة لديهم.

وجاءت الفقرة (4) في المرتبة الرابعة عشر ونصها: امتلاك خبرات التوجيه والإرشاد الأكاديمي للطلبة، بمتوسط حسابي قدره (1.91) وبوزن نسبي (63.7%)، وبانحراف معياري قدره (0.689)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة (تتوافر بدرجة متوسطة)، وتشير الباحثة إلى أن امتلاك الأستاذ لخبرات التوجيه والإرشاد الأكاديمي للطلاب يعتبر أمراً ذا أهمية كبيرة حيث يمكنه من فهم الاحتياجات والقدرات الفردية للطلاب الذي يساعد في توجيههم نحو اختيارات تعليمية ومهنية مناسبة تتناسب مع ميولهم وقدراتهم، فعندما يشعر الطلاب بالدعم والتوجيه الصحيح، يمكن أن يتحسن تحفيزهم وثقتهم بأنفسهم، مما يؤثر إيجابياً على أدائهم الأكاديمي والشخصي، وتحديد أهدافهم الأكاديمية بشكل أدق وبالتالي تحسين أدائهم الدراسي، كما أنه يمكن للإرشاد الأكاديمي أن يساعد الطلاب على تنمية مهارات التخطيط والتنظيم لتحقيق أهدافهم الدراسية والمهنية، كما يمكن دعم الطلاب في التعامل مع التحديات الشخصية التي قد تؤثر على أدائهم الدراسي، والتكيف مع البيئة الجامعية وتعزيز اندماجهم الاجتماعي.

**الإجابة على التساؤل الثاني للبحث:** ونصه: ما درجة توافر الصفات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بكلية التربية جامعة مصراتة؟

**جدول (9) يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لفقرات الصفات المهنية**

رقم	الفقرة	متوافرة بدرجة كبيرة	متوافرة بدرجة متوسطة	متوافرة بدرجة منخفضة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الترتيب	التقييم
1	قادر على إتقان المادة العلمية والموضوعات التي يدرسها	37.5%	59.4%	3.1%	2.34	.545	78%	2	كبيرة
2	لديه القدرة على التحديث المستمر للمعلومات والمناهج الدراسية	28.1%	46.9%	25%	2.03	.739	67.7%	10	متوسطة
3	يلتزم بحضور المحاضرات والأنشطة الأكاديمية	40.6%	31.3%	28.1%	2.13	.832	71%	8	متوسطة
4	يلتزم الأستاذ بالواجبات والمسؤوليات المنوطة به في العمل	28.1%	62.5%	9.4%	2.19	.592	73%	3	متوسطة
5	يشارك الأستاذ بفاعلية في إنجاز البحوث العلمية والنشر الأكاديمي	40.6%	37.5%	21.9%	2.19	.780	73%	4	متوسطة
6	يظهر الأستاذ مهارات متقدمة في استخدام التكنولوجيا في التدريس	25%	46.9%	28.1%	1.97	.739	65.7%	11	متوسطة
7	يسهم الأستاذ في تطوير المناهج والبرامج الأكاديمية في الجامعة	18.8%	56.3%	25%	1.94	.669	64.7%	12	متوسطة
8	يشارك الأستاذ في الأنشطة الخدمية والمجتمعية للجامعة	18.8%	34.4%	46.9%	1.72	.771	57.3%	15	متوسطة
9	يحرص الأستاذ على التطوير المهني المستمر وتحديث معارفه ومهاراته	25%	59.4%	15.6%	2.09	.640	69.7%	9	متوسطة
10	يطبق الأستاذ أخلاقيات المهنة الجامعية في سلوكه وتعاملاته	34.4%	46.9%	18.8%	2.16	.723	72%	5	متوسطة
11	يشارك الأستاذ في اللجان وفرق العمل داخل الكلية	21.9%	46.9%	31.3%	1.91	.734	63.7%	14	متوسطة

ر. م	الفقرة	متوافرة بدرجة كبيرة	متوافرة بدرجة متوسطة	متوافرة بدرجة منخفضة	الحسابي المتوسط	الانحراف المعياري	النسبي الوزن	الرتبة	التوافر المتوسط
	بفاعلية								
12	يقدم الأستاذ المشورة والاستشارات المهنية للزملاء والطلبة	31.3%	50%	18.8%	2.13	.707	71%	6	متوسطة
13	يدعم الأستاذ الزملاء في تحقيق أهدافهم المهنية والتعليمية	34.4%	43.8%	21.9%	2.13	.751	81%	7	كبيرة
14	يحافظ الأستاذ على سرية المعلومات والبيانات الخاصة بالعمل	43.8%	53.1%	3.1%	2.41	.559	80.3%	1	متوسطة
15	يطور الأستاذ أساليب ابتكارية في التدريس والتقييم	21.9%	46.9%	31.3%	1.91	.734	63.7%	13	متوسطة
	المتوسط العام للصفات المهنية				2.08	.507	69.3%		متوسط

يتضح من بيانات الجدول السابق أن أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية / جامعة مصراتة يمتلكون درجة متوسطة من الصفات المهنية؛ وذلك من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بالأقسام العلمية، وقد بلغ المتوسط الحسابي لأراء المجتمع (2.08)، وبوزن نسبي (69.3%)، وانحراف معياري قدره (507)، وقد تراوحت المتوسطات بين (1.72 - 2.41).

وجاءت أكثر الصفات المهنية توافرا لدى أعضاء هيئة التدريس متمثلة في محافظة الأستاذ على سرية المعلومات والبيانات الخاصة بالعمل، بمتوسط حسابي قدره (2.41) وبوزن نسبي (80.3%)، وانحراف معياري قدره (559)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة (تتوافر بدرجة كبيرة)، وهذا يشير إلى درجة عالية من تحمل المسؤولية والأمانة العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس، هو مؤشر جيد على المهنية في بيئة العمل الأكاديمية.

وجاءت قدرة الأستاذ الجامعي على إتقان المادة العلمية والموضوعات التي يدرسها في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي قدره (2.34) وبوزن نسبي (78%)، وانحراف معياري قدره (545)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة (تتوافر بدرجة كبيرة)، وتشير الباحثة إلى أن قدرة الأستاذ الجامعي على إتقان المواد العلمية تعتبر أساسية لتحقيق أهداف التعليم العالي ورفع مستوى التعليم والبحث العلمي، كما أن إتقان الأستاذ للمادة العلمية يسهم في تقديم دروس عالية الجودة ومعلومات دقيقة للطلاب، مما يساعدهم في فهم المواد بشكل أفضل، عندما يكون الأستاذ متقناً للموضوعات التي يدرسها، يمكنه أن يلمح الطلاب وينقل لهم شغفه ومعرفته بالمجال، مما يزيد من تفاعلهم ورغبتهم في التعلم، وهذا يُكسب الأستاذ احترام الطلاب والزملاء عندما يظهر إلماماً عميقاً بالمادة العلمية ويظهر قدرته على نقل المعرفة بطريقة محترفة، كما أن إتقان الأستاذ للموضوعات يساهم في تطوير المناهج الدراسية وتحديث المعلومات العلمية، مما يعزز مستوى التعليم في الكلية.

وجاءت الفقرة (4) المرتبة الثالثة ونصها: يلتزم الأستاذ بالواجبات والمسؤوليات المنوطة به في العمل، بمتوسط حسابي قدره (2.19) وبوزن نسبي (73%)، وانحراف معياري قدره (592)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة (تتوافر بدرجة متوسطة)، وتشير الباحثة إلى أن الأستاذ الجامعي له دوراً حيوياً في تحفيز الطلاب وإلهامهم، ويمكن أن يكون التزامه بالواجبات والمسؤوليات مثلاً يحتذى به للطلاب، حيث يعمل التزام الأستاذ بالواجبات والمسؤوليات على بناء بيئة تعليمية محترفة ومنظمة، تسهم في تحفيز وتشجيع الطلاب على التعلم. وجاءت أقل ثلاث صفات مهنية ترتيبياً متمثلة في الفقرة (6) في المرتبة الحادية عشر ونصها: يظهر الأساتذ مهارات متقدمة في استخدام التكنولوجيا في التدريس، بمتوسط حسابي قدره (1.97) وبوزن نسبي

(65.7%)، وبانحراف معياري قدره (0.739)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة (تتوافر بدرجة متوسطة)، وهذا ما يؤكد على وجود ثغرة وفجوة بين الأدوار التقليدية التي يمارسها الأستاذ الجامعي والأدوار المعاصرة التي تؤكد عليها الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي، وما يطبق فعلياً داخل القاعات الدراسية، وتشير الباحثة إلى أن توظيف التكنولوجيا في عملية التدريس يعتبر جزءاً أساسياً من التعليم الحديث وله تأثير كبير على تحسين جودة التعليم وجذب انتباه الطلاب، واستخدام التكنولوجيا، يمكن للأستاذ توفير بيئة تعليمية تفاعلية تشجع الطلاب على المشاركة وتعزز تفاعلهم مع المواد الدراسية.

وجاءت الفقرة (7) في المرتبة الثانية عشر ونصها: يسهم الأستاذ في تطوير المناهج والبرامج الأكاديمية في الجامعة، بمتوسط حسابي قدره (1.94) وبوزن نسبي (64.7%)، وبانحراف معياري قدره (0.669)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة (تتوافر بدرجة متوسطة)، وتشير الباحثة إلى أن عمل الأستاذ على تحسين جودة التعليم من خلال تطوير المناهج والبرامج الأكاديمية، يساهم في توفير تجارب تعليمية محسنة ومواكبة للتطورات الحديثة في مجالات الدراسة، وبفضل خبرته الأكاديمية والعملية، يمكن للأستاذ أن يساهم في تصميم مناهج دراسية تلبى احتياجات سوق العمل وتزيد من فرص التوظيف للخريجين.

وجاءت الفقرة (15) في المرتبة الثالثة عشر ونصها: يطور الأستاذ أساليب ابتكارية في التدريس والتقييم، بمتوسط حسابي قدره (1.91) وبوزن نسبي (63.7%)، وبانحراف معياري قدره (0.734)، وكان الاتجاه العام لهذه الفقرة (تتوافر بدرجة متوسطة)، وتشير الباحثة إلى أن قلة الاهتمام بتطوير الأساليب التعليمية يمكن أن يؤدي إلى تقليل جودة التعليم الذي يُقدم للطلاب، مما يؤثر سلباً على فهمهم وتحفيزهم، حيث أن الاستخدام المستمر للأساليب التقليدية قد يؤدي إلى فقدان اهتمام الطلاب وانخراطهم في العملية التعليمية، كما أن عدم تطوير أساليب ابتكارية في التقييم قد يؤدي إلى عدم قدرة الأستاذ على تقييم فعال لأداء الطلاب وفهم مدى تحقيقهم للأهداف التعليمية.

**الإجابة على التساؤل الثالث:** والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الصفات التربوية والمهنية للأستاذ الجامعي تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث)؟

ولدراسة دلالة الفروق بين متوسطات مجتمع البحث في درجة توافر الصفات التربوية والصفات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بكلية التربية / جامعة مصراته وفقاً للاختلاف في الجنس تم استخدام اختبار (t) لعينتين مستقلتين والجدول التالي يوضح ذلك:

**الجدول (11) يوضح نتائج اختبار (t) لعينتين مستقلتين لاختبار الفروق في درجة توافر الصفات التربوية والصفات المهنية للأستاذ الجامعي وفقاً للاختلاف في الجنس**

المتغيرات	الجنس	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمات المحسوبة	درجة الحرية	مسئوى الدلالة
الصفات التربوية	ذكور	11	2.0625	.40601	-.537	30	.596
	إناث	21	2.1548	.48759			
الصفات المهنية	ذكور	11	2.0364	.43550	-.385	30	.723
	إناث	21	2.1048	.54957			

من خلال البيانات بالجدول السابق يتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء مجتمع البحث في درجة توافر الصفات التربوية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بكلية التربية / جامعة مصراته وفقاً للاختلاف في الجنس، وهذا يمكن تفسيره بالتشابه الموجود في بيئة العمل الأكاديمية وتكافؤ الظروف المهنية بين أساتذة الجامعة، مما يؤدي إلى تقارب في مستوى الأداء لديهم، حيث جاء مستوى الدلالة لاختبار (t) (.596) < (.05) وهو غير دال إحصائياً، بمعنى لا يختلف آراء رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بكلية التربية / جامعة مصراته الإناث عن آراء الذكور في تقييم الصفات التربوية لدى الأستاذ الجامعي بالكلية.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء مجتمع البحث في درجة توافر الصفات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بكلية التربية / جامعة مصراته وفقاً للاختلاف في

الجنس، حيث جاء مستوى الدلالة لاختبار (t) (0.732) < (0.05). وهو غير دال إحصائياً، بمعنى لا يختلف آراء رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بكلية التربية / جامعة مصراتة.

**النتائج:** من خلال العرض السابق لتحليل البيانات تم التوصل إلى مجموعة من النتائج نوردتها فيما يلي:

1- أن رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بكلية التربية جامعة مصراتة يرون أن درجة توافر الصفات التربوية والصفات المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جاءت متوسطة؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لآراء المجتمع (2.10)، وبنسبة اتفاق (70%)، وبانحراف معياري قدره (0.452)، وجاءت الصفات التربوية بمتوسط حسابي قدره (2.12) وبنسبة اتفاق (70.7%)، وانحراف معياري قدره (0.456). وبمستوى متوسط.

2- أن تقييم رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بكلية التربية جامعة مصراتة لدرجة توافر الصفات التربوية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جاء بدرجة متوسطة بنسبة اتفاق (70.7%).

3- أن تقييم رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بكلية التربية جامعة مصراتة لدرجة توافر الصفات المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جاء بدرجة متوسطة وبنسبة اتفاق (69.3%).

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات آراء عينة البحث في درجة توافر الصفات التربوية، والمهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر رؤساء الأقسام ومنسقي الجودة بكلية التربية جامعة مصراتة وفقاً للاختلاف في الجنس.

**التوصيات:** من خلال ما توصل إلى البحث من نتائج يمكن صياغة التوصيات التالية:

1- العمل على تنظيم وترتيب دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في تنمية مهارات التفكير العليا (النقدي والإبداعي) لدى الطلبة، وذلك لانخفاضها في نتائج هذا البحث.

2- تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي داخل الكلية، من خلال العمل على وضع برنامج واضح لمتابعة الطلبة، وذلك بسبب انخفاض هذه المهارة لدى بعض الأساتذة في الكلية.

3- تعزيز وتفعيل استخدام التقنيات الحديثة في التدريس الجامعي.

4- تحفيز وحث أعضاء هيئة التدريس على تطوير أساليب وبرامج التدريس داخل الكلية، وذلك بما يتماشى مع الاتجاهات الحديثة في هذا المجال.

#### **المقترحات:**

1. إجراء دراسة مقارنة بين الكليات الإنسانية والتطبيقية حول الصفات التربوية والمهنية للأستاذ الجامعي.

2. إجراء دراسة عن الصفات الأكاديمية والشخصية للأستاذ الجامعي وعلاقتها ببعض المتغيرات في مراحل دراسية مختلفة.

3. إجراء دراسة مقارنة للصفات المهنية للأساتذة في التعليم الثانوي والتعليم الجامعي.

#### **المراجع:**

- أبو حطب، فؤاد، وصادق، أمال. (2010). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية (ط1). مكتبة الأنجلو المصرية.

- أبو زيد، عبد الرحمن. (2012). الكفايات المهنية للأساتذة الجامعي. مجلة الإدارة التربوية، 20(1)، 45-67.

- بسام، رشا. (2005). مدخل إلى التربية. دار البداية والنشر والتوزيع.

- الحسين، سعيد. (2011). دور الأستاذ الجامعي في تطوير التعليم العالي. مجلة العلوم التربوية، 15(2)، 67-90.

- الخطيب، حسام. (2013). أخلاقيات مهنة التدريس الجامعي. مجلة البحوث التربوية، 25(3)، 78-95.

- دياب، سهيل رزق. (2016). المدرس الجامعي الذي نريد: مكانته وخصائصه وأدواره. جامعة القدس المفتوحة.

- زرقان، ليلي. (2012). برنامج تدريبي مقترح لأعضاء هيئة التدريس الجامعي في ضوء احتياجاتهم التدريسية ومعايير جودة الأداء التدريسي بجامعة سطيف. مجلة جامعة سطيف، 19(25)

- سلمان، هدى محمد. (2018). دور القيم التربوية في تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى طلبة الجامعة. مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية، 5(14)، 1-19.

- الشراوي، أحمد. (2022). دور الأستاذ الجامعي في تطوير العملية التعليمية في مؤسسات التعليم العالي. مجلة التعليم العالي، 15(3)، 101-120.

- العنزي، عيد بن فراخ. (2016). أخلاقيات السلوك المهني الأكاديمي في الجامعات الحكومية السعودية. مجلة كلية التربية، 32(2)، 492-530.
- عيادي، نادية. (2022). السمات الشخصية الأكاديمية لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، 6(3)، 7-14.
- الغزال، محمد. (2014). المواصفات المرغوبة في الأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بكلية الآداب جامعة مصراتة. المجلة العلمية لكلية التربية، 3(3)، 5-18.
- الفلاح، فاطمة، والرفادي، أحلام. (2024). السمات المهنية والأخلاقية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات الليبية في ضوء معايير الأداء المهني والأخلاقي للأستاذ الجامعي. مجلة البحوث الأكاديمية، 132-153.
- فلوح، أحمد. (2013). مواصفات الأساتذة الجامعيين من وجهة نظر الطلبة: دراسة ميدانية مقارنة جامعة وهران.
- إبراهيم، أحمد، ومحمود، دعاء. (2019). أستاذ الجامعة: القدرة والمثل، صفاته الشخصية ومهارته المهنية كما يراها طلابه. مجلة كلية التربية - جامعة بورسعيد، 26(2)، 1-36.
- محمود، أحمد. (2021). صفات الأستاذ الجامعي الفعال من وجهة نظر الطلاب. المجلة التربوية، 15(43)، 2-67.
- مصطفى، فارس أحمد. (2006). السمات الشخصية والأكاديمية لعضو هيئة التدريس الجامعي من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين. مجلة السراج في التربية وقضايا المجتمع، 6(3)، 3-14.
- مفيدة، عيادة. (2022). خصائص الأستاذ الجامعي في ضوء متطلبات مجتمع المعرفة. مجلة المعيار، 26(7)، 721-737.
- ونوقي، عبد القادر، وابن مشية، بن يحيى، ونوقي، جمال. (2022). صفات الأستاذ الجامعي الكفاء من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الجلفة. مجلة المنظومة الرياضية، 9(3)، 754-774.
- هاجيرة، سبع. (2017). مميزات الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطالب الجامعي. مجلة المركز الجامعي عين تموشنت، 1، 245-254.

#### References:

- Abu Hatab, Fouad, and Sadiq, Amal. (2010). Research Methods and Statistical Analysis Techniques in Psychological, Educational, and Social Sciences (1st ed.). Anglo-Egyptian Library.
- Abu Zeid, Abdul Rahman. (2012). Professional Competencies of the University Professor. Journal of Educational Administration, 20(1), 45-67.
- Bassam, Rasha. (2005). Introduction to Education. Dar Al-Bidaya for Publishing and Distribution.
- Al-Hussein, Saeed. (2011). The Role of the University Professor in Developing Higher Education. Journal of Educational Sciences, 15(2), 67-90.
- Al-Khatib, Hussam. (2013). Ethics of the University Teaching Profession. Journal of Educational Research, 25(3), 78-95.
- Diab, Suhail Rizq. (2016). The University Professor We Want: His Status, Characteristics, and Roles. Al-Quds Open University.
- Zarqan, Laila. (2012). A proposed training program for university faculty members in light of their teaching needs and the standards of teaching performance quality at Setif University. Setif University Journal, 19(25)
- Salmanah, Huda Muhammad. (2018). The role of educational values in developing positive attitudes among university students. Journal of the Center for Educational and Psychological Research, 5(14), 1-19.
- Al-Sharqawi, Ahmed. (2022). The role of the university professor in developing the educational process in higher education institutions. Journal of Higher Education, 15(3), 101-120.
- Al-Anzi, Eid bin Faraj. (2016). Ethics of academic professional conduct in Saudi public universities. Journal of the College of Education, 32(2), 492-530.

- Ayadi, Nadia. (2022). The academic personal characteristics of university faculty members from the perspective of university professors. *Al-Siraj Journal of Education and Community Issues*, 6(3), 7–14.
- Al-Ghazal, Muhammad. (2014). Desired Qualities of a University Professor from the Perspective of Graduate Students at the Faculty of Arts, Misrata University. *Journal of the Faculty of Education*, (3), 5–18.
- Al-Fallah, Fatima, and Al-Rafadi, Ahlam. (2024). Professional and Ethical Characteristics of Faculty Members at Libyan Universities in Light of Professional and Ethical Performance Standards for University Professors. *Journal of Academic Research*, 132–153.
- Fallouh, Ahmed. (2013). Qualities of University Professors from the Students' Perspective: A Comparative Field Study at the University of Oran.
- Ibrahim, Ahmed, and Mahmoud, Duaa. (2019). The University Professor: Ability and Ideal, Personal Qualities and Professional Skills as Perceived by Students. *Journal of the Faculty of Education - Port Said University*, (26), 1–36.
- Mahmoud, Ahmed. (2021). Qualities of an Effective University Professor from the Students' Perspective. *Educational Journal*, 15(43), 2–67.
- Mustafa, Fares Ahmed. (2006). The Personal and Academic Characteristics of University Faculty Members from the Perspective of University Professors. *Al-Siraj Journal of Education and Community Issues*, 6(3), 3–14.
- Mufida, Ayada. (2022). Characteristics of University Professors in Light of the Requirements of the Knowledge Society. *Al-Mi'yar Journal*, 26(7), 721–737.
- Nougui, Abdelkader, Ben Mchiya, Ben Yahia, and Nougui, Jamal. (2022). Qualities of an Efficient University Professor from the Perspective of Students at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities at Djelfa University. *Al-Manzuma Al-Riyadiya Journal*, 9(3), 754–774.
- Hajira, Sebaa. (2017). Characteristics of University Professors from the Perspective of University Students. *Journal of the University Center of Ain Temouchent*, 1, 245–254.

**Disclaimer/Publisher's Note:** The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **JLABW** and/or the editor(s). **JLABW** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.