



Psychological resilience and its relationship to social skills among some students at Elmergib University

Ahlam Mohmmaed Al-jarai ^{1*}, Laila Mohammed Akteibi ², Suad Ahmed Alghayer ³
^{3.2.1} Department of Education and Psychology, Faculty of Arts, Al-Khums, Al-Marqab University, Al-Khums, Libya.
aMaljaray@elmergib.edu.ly

المرونة النفسية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية
لدى بعض طلبة وطالبات جامعة المرقب

د. أحلام محمد الجراي ^{1*}، د. ليلي محمد اکتبي ²، د. سعاد أحمد الغاير ³
^{3.2.1} قسم التربية وعلم النفس، كلية الآداب الخمس، جامعة المرقب، الخمس، ليبيا.

Received: 05-01-2026	Accepted: 08-02-2026	Published: 15-02-2026
	Copyright: © 2026 by the authors. This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).	

الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة المرونة النفسية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى بعض طلبة وطالبات جامعة المرقب، وتكونت عينة الدراسة من (95)، وتضمنت العينة عدة كليات جامعية (الآداب- العلوم- الهندسة- الطب البشري- الصيدلة- الاقتصاد) وكان إجمالي عدد العينة (95) طالبا وطالبة، منهم (46 طالبا) و(49 طالبة) أظهرت نتائج الدراسة أن درجة المرونة النفسية لدى أفراد العينة عالية، وقد بلغ المتوسط الحسابي لجميع المجالات لمقياس المرونة النفسية (3.5) وهي درجة عالية، كما توصلت الدراسة إلى أن درجة المهارات الاجتماعية لدى أفراد العينة كانت عالية، وقد بلغ المتوسط الحسابي لجميع المجالات لمقياس المهارات الاجتماعية (3.6) وهي درجة عالية، وأشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) $\alpha \geq$ في درجة المرونة النفسية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى الطلبة في جامعة المرقب - ليبيا تعزى للمتغيرات: النوع الاجتماعي، والمعدل الأكاديمي، والتخصص، وأظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.001) $\alpha \geq$ بين درجات المرونة النفسية ودرجات المهارات الاجتماعية.

الكلمات الدالة: المرونة النفسية، المهارات الاجتماعية، الطلبة، جامعة المرقب، ليبيا.

Abstract:

The study aimed to identify the level of psychological resilience and its relationship with social skills among a sample of male and female students at elmergib University. The study sample consisted of (95), and included students from several university faculties (Arts, Sciences, Engineering, Human Medicine, Pharmacy, and Economics). The total sample size was (95) students, including (46) male students and (49) female students.

The results of the study showed that the level of psychological resilience among the participants was high, with a mean score of (3.5) across all domains of the Psychological Resilience Scale, which indicates a high level. The study also found that the level of social skills among the participants was high, with a mean score of (3.6) across all domains of the Social Skills Scale, also indicating a high level.

The results further indicated that there were no statistically significant differences at the significance level (0.05) in psychological resilience and its relationship with social skills among students at elmergib University in Libya attributable to the variables of gender, academic achievement, and specialization. In addition, the results revealed a positive statistically significant correlation at the significance level (0.001) between psychological resilience scores and social skills scores.

Keywords: Psychological resilience, social skills, students, elmergib University, Libya.

المقدمة:

يواجه طلاب الجامعات العديد من التحديات النفسية والاجتماعية نتيجة للضغوط الأكاديمية، والمتغيرات الحياتية، والانتقال من مرحلة المراهقة إلى مرحلة الرشد، وهو ما يتطلب قدرًا عاليًا من التكيف النفسي والاجتماعي لمواكبة تلك التغيرات. وفي هذا السياق، تبرز المرونة النفسية كأحد المفاهيم الأساسية التي تساعد الأفراد على مواجهة الضغوط والتحديات الحياتية بكفاءة، والقدرة على استعادة التوازن النفسي بعد التعرض للمواقف الصعبة. إذ يُنظر إلى المرونة النفسية على أنها مؤشر على الصحة النفسية الإيجابية، ومكون رئيسي من مكونات التكيف الإيجابي.

ويُعد الطالب الجامعي في موقع حساس يجمع بين المسؤوليات المتزايدة والحاجة إلى التفاعل الفعال مع المجتمع الجامعي، الأمر الذي يبرز معه أهمية المهارات الاجتماعية، كأحد العناصر الجوهرية التي تُمكن الفرد من التواصل الإيجابي مع الآخرين، وبناء علاقات سليمة، وتجاوز العزلة والانطواء. فالمهارات الاجتماعية لا تقتصر فقط على القدرة على التواصل اللفظي، بل تشمل أيضًا مهارات الإصغاء، التفاوض، التعاون، ضبط الانفعالات، وحل المشكلات بطريقة تكيفية.

وتعتبر العلاقة بين المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية هي علاقة تبادلية، حيث أن الأفراد الذين يتمتعون بمستوى عالٍ من المرونة النفسية غالبًا ما يمتلكون القدرة على بناء علاقات اجتماعية صحية، نظرًا لقدرتهم على التحكم في مشاعرهم، والتعاطف مع الآخرين، والتعامل بفعالية مع الضغوط. وفي المقابل، فإن امتلاك المهارات الاجتماعية يساهم في تعزيز التقدير الذاتي والدعم الاجتماعي، وهما من أبرز مكونات المرونة النفسية.

ويُعد هذا الترابط بين المفهومين في غاية الأهمية، خاصة في ظل المتغيرات المجتمعية والاقتصادية التي تعيشها المجتمعات الجامعية اليوم، والتي أثرت على الصحة النفسية والرفاه النفسي للطلاب. ومن هنا تتبع أهمية هذه الدراسة، التي تسعى إلى استكشاف العلاقة بين المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية لدى طلبة وطالبات جامعة المرقب، والتعرف على الفروق الممكنة بين الذكور والإناث، أو بين التخصصات الأكاديمية المختلفة، بهدف تقديم إطار علمي يساعد المختصين في الإرشاد النفسي والتربوي على تصميم برامج تنموية تستهدف رفع الكفاءة النفسية والاجتماعية لدى الشباب الجامعي، وإن فهم العلاقة بين هذين المتغيرين لدى فئة الشباب الجامعي لا يساهم فقط في تطوير الأداء الأكاديمي والاجتماعي للطلبة، بل يمتد أثره إلى تحسين نوعية الحياة النفسية، والحد من المشكلات النفسية والسلوكية التي قد تواجه هذه الفئة في مراحل لاحقة من حياتهم. وعليه، تسعى هذه الدراسة إلى الإجابة على تساؤلات عدة حول طبيعة هذه العلاقة، ومستوى كل من المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية لدى عينة من طلبة جامعة المرقب، ومدى اختلاف هذه المستويات باختلاف المتغيرات الديموغرافية.

• مشكلة البحث:

يعتبر الطالب من أهم عناصر العملية التربوية كما يعتبر ركيزة المجتمع وسنده والاهتمام بهم وبصحتهم النفسية شيء مهم جدا وامتلاك الطلبة للعديد من الأساليب والطرق في التحكم بالنفس ومعاملة الآخرين أصبح شيئا ضروريا وذلك من أجل الرقي بالنفس اولا ومن ثم التأثير على الآخرين ولهذا سيكون لهم الدور الفعال في بناء مؤسسات الدولة والمساهمة بشكل جذري في وظائفها المتعددة ولذلك أن يتحلوا بالمرونة النفسية التي تساعد في خدمة مجتمعهم والمهارات الاجتماعية شيء أساسي في عملهم وتطبيق المهارات الاجتماعية في تعاملهم مع المجتمع احد مؤشرات النجاح والتأثير القوي في الناس من الأهداف التي يسعون إليه. والاهتمام بشريحة الطلبة الجامعيين يعني الاهتمام بالمجتمع إذ يمثل شباب الجامعة شريحة مهمة من شرائح المجتمع فهم عصب التنمية والتطور في مختلف جوانب الحياة ولا تنمية من دون قوة فاعلة متوازنة نفسيا وانفعاليا؛ لذلك يلجأ الفرد حين تواجهه عقبات او مشكلات لا يستطيع حلها الى تعديل سلوكه بما يتلاءم معه والظروف الجديدة لكي يحصل على حالة ارضاء واشباع لدوافعه فيغير من سلوكه ليكون أكثر فعالية من الظروف المؤثرة في العمل او التعلم حتى يحقق أهدافه ويستعد لحالة الاتزان والانسجام لاستمرار النمو والحياة.

• تساؤلات البحث:

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات المرونة النفسية لدى طلبة وطالبات الجامعة تعزي لدى متغيرات الدراسة؟
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات المهارات الاجتماعية لدى طلبة وطالبات الجامعة تعزي لدى متغيرات الدراسة؟
- 3- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى المرونة النفسية ومستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة وطالبات الجامعة؟

• اهداف البحث:

1. التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات المرونة النفسية لدى الطلبة تعزي لمتغيرات الدراسة.
2. التعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات المهارات الاجتماعية لدى طلبة تعزي الى متغيرات الدراسة.
3. التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مستوى المرونة النفسية ومستوى المهارات الاجتماعية لدى طلبة الجامعة.

• أهمية البحث:

- 1- تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تتناوله للتعرف على معنى المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية.
- 2- تتضح أهمية الدراسة عمليا كونها تقوم على تحديد علاقة المرونة النفسية بالمهارات الاجتماعية لدى الطلبة الجامعيين وبالتالي ما خرجت به الدراسة من نتائج تسهم في توضيح طبيعة العلاقة بين المرونة النفسية بالمهارات الاجتماعية لدى هذه الفئة على وجه الخصوص.
- 3- تبرز الأهمية العلمية من منظور تطبيقي لهذه الدراسة في كونها تسعى للوقوف على مستوى المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية.

• حدود البحث:

- 1- الحدود الموضوعية: المرونة النفسية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية.
- 2- الحدود البشرية: طلبة وطالبات جامعة المرقب.
- 3- الحدود المكانية: أجريت الدراسة على بعض كليات جامعة المرقب.
- 4- الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة خلال العام (2024-2025م).

• مصطلحات البحث:

1- المرونة النفسية: بأنها

التعريف الاجرائي للمرونة النفسية: ويعرف إجرائياً بأنه الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة المستجدين لمقياس المرور النفسية المستخدم في الدراسة.

2-المهارات الاجتماعية:

التعريف الاجرائي للمهارات الاجتماعية: ويعرف إجرائياً بأنه الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة المستجيبين لمقياس المهارات الاجتماعية المستخدم في الدراسة.

التصور النظري

• مفهوم المرونة النفسية (Psychological Resilience):

تعد المرونة النفسية العملية الديناميكية التي بموجبها يظهر الأفراد تكيفاً سلوكياً إيجابياً عندما يواجهون محن شديدة أو تعترض حياتهم أو تهديد أو تعرض لبعض مصادر تثير التوتر والانفعال غير السار (المالكي 2012: 5).

ويعرفها بأنها قدرة الفرد على التعامل مع الضغوط والمواقف الصعبة ومواجهة الأزمات والشدائد والمحن بفاعلية والتصدي لها وقدرته على استعادة الوضع النفسي السابق بعد الازمات التي يمر بها وهو يتضمن أربعة أبعاد هي: القدرة الانفعالية والقدرة الاجتماعية والتوجيه الإيجابي للمستقبل الإيثار والتفاؤل(ال شويل ونصر، 2012: 4).

تُعرف المرونة النفسية بأنها القدرة على التكيف الإيجابي مع الضغوط والتحديات، والعودة إلى حالة التوازن النفسي بعد التعرض للصعوبات. تشير الأبحاث الحديثة إلى أن المرونة ليست سمة ثابتة، بل عملية ديناميكية تتأثر بعوامل متعددة.

النماذج النظرية الحديثة:

1- نموذج التنظيم العاطفي للمرونة النفسية (Affect-Regulation Framework)

يقترح هذا النموذج أن المرونة تتبع من قدرة الفرد على تنظيم عواطفه بفاعلية عند مواجهة الشدائد. يشمل ذلك استخدام استراتيجيات مثل إعادة التقييم المعرفي والتقبل العاطفي [1].

2- إطار ART للمرونة (Acknowledgment, Reframing, Tailoring)

يعتمد هذا الإطار على ثلاث خطوات: الاعتراف بالتحديات، إعادة تأطيرها كفرص للنمو، وتكييف الموارد المتاحة لمواجهتها. يهدف إلى تعزيز التكيف الإيجابي من خلال تطوير استراتيجيات مرنة ومخصصة للفرد [2].

3- الإطار الشامل للمرونة (Comprehensive Resiliency Framework)

يركز هذا النموذج على التفاعل بين العوامل البيولوجية والنفسية والاجتماعية التي تسهم في تعزيز المرونة. يشدد على أهمية التدخلات القائمة على الأدلة والتي تستهدف تطوير مهارات التكيف والوظائف التنفيذية [3].

أهمية المرونة النفسية ومكوناتها وتتمثل في:

- 1- القدرة على التكيف مع المواقف الصعبة: تساعد الفرد على تجاوز الصدمات والضغوط اليومية بفاعلية.
- 2- الوقاية من الاضطرابات النفسية: مثل القلق والاكتئاب واضطرابات التكيف، إذ تمثل عامل حماية نفسي.
- 3- تحقيق التوازن النفسي والعاطفي: تساعد في ضبط الانفعالات والتحكم في السلوك عند التعرض للضغوط.
- 4- تعزيز القدرة على حل المشكلات: الأفراد المرنون نفسياً أكثر إبداعاً في مواجهة التحديات.

- مكونات المرونة النفسية:

- 1- الوعي الذاتي والانفعالي: القدرة على إدراك وتسمية المشاعر وفهم الذات.
- 2- التفكير الإيجابي: الميل إلى تفسير المواقف بشكل متفائل والبحث عن جوانب القوة فيها.
- 3- تنظيم الانفعالات: السيطرة على ردود الفعل الانفعالية في المواقف الصاعقة.
- 4- حل المشكلات بفاعلية: القدرة على التفكير العقلاني واتخاذ القرارات المناسبة.

5- الدافعية الداخلية: وجود أهداف شخصية واضحة واستعداد لمواجهة التحديات لتحقيقها.

تعريف المهارات الاجتماعية:

هي القدرات الشخصية التي تمكن الفرد من إدارة العلاقات الاجتماعية بما يشمل التفاوض والتعاون وحل النزاعات وأبداء التعاطف (Adams & Kowalski, 2021;22).

أولاً: العوامل التي تسهم في تشكيل مستوى المهارات الاجتماعية:

تتأثر المهارات الاجتماعية بعدد من العوامل النفسية والبيئية التي تتداخل لتكوّن قدرة الفرد على التفاعل الاجتماعي. ومن أبرز هذه العوامل:

- 1- الأسرة والتنشئة الاجتماعية: تعتبر الأسرة أولى المؤسسات التي يتلقى فيها الطفل الخبرات الاجتماعية. فأنماط التربية (الديمقراطية، الاستبدادية، المتساهلة) تؤثر على مستوى تطور المهارات الاجتماعية.
- 2- المدرسة: تعد البيئة المدرسية من أهم العوامل، حيث يتعلم الطالب من خلال التفاعل مع الزملاء والمعلمين مهارات كالتعاون، المشاركة، وحل النزاعات.
- 3- الذكاء العاطفي: يُعتبر من العوامل الداعمة لتنمية المهارات الاجتماعية، حيث يتيح للفرد فهم مشاعره ومشاعر الآخرين، مما يساعد في تفاعلاته الاجتماعية.
- 4- الثقافة والمجتمع: تلعب القيم والتقاليد المجتمعية دورًا كبيرًا في تشكيل السلوك الاجتماعي المقبول والمرغوب فيه.

5- وسائل الإعلام والتكنولوجيا: قد تسهم التكنولوجيا الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي بشكل إيجابي أو سلبي في تعزيز أو إضعاف المهارات الاجتماعية لدى الأفراد.

6- الخصائص الشخصية: مثل الثقة بالنفس، التوكيدية، والمرونة في التواصل.

ثانياً: أهمية المهارات الاجتماعية لدى الطلاب.

- 1- تحسين العلاقات مع الآخرين: تساعد المهارات الاجتماعية في بناء علاقات إيجابية قائمة على الاحترام والتفاهم.
- 2- تعزيز التكيف المدرسة: الطلاب الذين يمتلكون مهارات اجتماعية جيدة يكونون أكثر قدرة على التكيف مع البيئة التعليمية والتفاعل الإيجابي داخل الفصول الدراسية.
- 3- رفع مستوى التحصيل الأكاديمي: ترتبط المهارات الاجتماعية أحياناً بمستويات أعلى من الأداء الدراسي بسبب سهولة التفاعل مع المعلمين والطلاب.
- 4- الوقاية من الاضطرابات النفسية: تؤدي المهارات الاجتماعية الجيدة إلى تخفيف مشاعر العزلة والقلق والاكتئاب.
- 5- تهيئة الطلاب لسوق العمل: تعد من المهارات الأساسية المطلوبة للنجاح في الحياة المهنية بعد التخرج.

- الدراسات السابقة المتعلقة لمتغير المرونة النفسية:

- 1- دراسة فاطمة حسين عويد بعنوان: المرونة النفسية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى بعض طلبة جامعة صلاح الدين (2024)، هدفت الدراسة الي التعرف على مستوى المرونة والمهارات الاجتماعية لدى بعض طلبة قسم التربية الرياضية كلية التربية شقلاوة جامعة صلاح الدين سنة 2023-2024 واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته مشكلة البحث وهدفه وتكون مجتمع الدراسة من بعض طلبة المراحل الأربعة في كلية التربية شقلاوة/ قسم التربية البدنية/ جامعة صلاح الدين والبالغ عددهم (100) طالب وطالبة وقد اختارت الباحثة (10) من طلبة كل مرحلة بالطريقة العشوائية أي(40) طالب وطالبة تمثل عينة البحث، استعملت الباحثة مقياسي المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية وتوصلت الي نتائج: وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية.
- 2- دراسة براج صاره بعنوان: المرونة النفسية وعلاقتها بكفاءة الذات الاكاديمية دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية- تيارت 2022-2023، هدفت الدراسة الي البحث عن طبيعة العلاقة بينهما لدى طلبة كلية العلوم الاجتماعية ابن خلدون ولتحقيق هذه الأهداف اعتمد المنهج الوصفي حيث تم استخدام مقياس

المرونة النفسية المكون من أربعة ابعاد(الصلابة- التفاؤل- تعدد المصادر- الغرض او الهدف) أما الاداة الثانية استبيان الكفاءة الذاتية الاكاديمية لعبد الحي 2012 والذي تكون من 6 ابعاد هي السلوك الاكاديمي والسياق الاكاديمي وتنظيم الوقت، التحصيل ، المهارات المعرفية، والتعامل مع الاختبارات، وطبقت الأدوات على عينة مكونة من (130) طالب وطالبة وتوصلت الدراسة الي وجود علاقة ارتباطية قوية دالة احصائيا بين المرونة وكفاءة الذات الاكاديمية لدى طلبة كلية العلوم الاجتماعية بتيارت.

3- دراسة نوره سلمان عبد الله القحطاني بعنوان: المرونة النفسية والكفاءة الانفعالية كمنبات بمهارات لتنظيم الذاتي لدى طالبات جامعة الملك خالد، (2024)، هدفت الدراسة الي معرفة مستوى المرونة النفسية والكفاءة الانفعالية ومهارات التنظيم الذاتي لدى طالبات جامعة الملك خالد وكشفت الدراسة عن الفروق في المرونة النفسية والكفاءة الانفعالية ومهارات التنظيم الذاتي التي تعزى الي متغيري (التخصص والدرجة العلمية) لدى طالبات جامعة الملك خالد، ولتحقيق اهداف الدراسة قامت الباحثة باستخدام مقياس المرونة النفسية من اعداد(Connor & Davidson 2003) تعريب (القللي، 2016) ومقياس الكفاءة الانفعالية من اعداد ادريس 2014، ومقياس التنظيم الذاتي من اعداد حسين 2018، وطبقت العينة على عينة عشوائية مكونة (353) طالبة وتوصلت الي نتائج تشير الي وجود مستوى مرتفع من المرونة النفسية والكفاءة الانفعالية ومهارات التنظيم الذاتي لدى طالبات جامعة الملك خالد، كما أشارت النتائج الي عدم وجود فروق دالة احصائيا في المرونة النفسية والكفاءة الانفعالية ومهارات التنظيم الذاتي تبعا لمتغيري(التخصص والدرجة العلمية) لدى طالبات جامعة الملك خالد واطهرت النتائج أيضا الي إمكانية التنبؤ بمهارات التنظيم الذاتي من خلال المرونة النفسية والكفاءة الانفعالية لدى طالبات جامعة الملك خالد.

الدراسات السابقة المتعلقة لمتغير المهارات الاجتماعية:

1- دراسة نلاء بنت علي القاضي بعنوان: المهارات الاجتماعية والعلاقات المهنية مع الخبراء الاكاديميين لوات صعوبات التعلم المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الاكاديمية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، 2024، تهدف الدراسة إلى تحديد المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب المرحلة المتوسطة ذوي صعوبات التعلم. وقد طبق البحث على (144) معلماً ومعلمة من معلمي الطلاب ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1442هـ. واستخدمت الدراسة أسلوب التعداد الشامل. وبعد إجراء المسوحات، تم إعداد (110) استبانة للتحليل. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي المسحي بالإضافة إلى مقياسي المهارات الاجتماعية والكفاءة الذاتية الأكاديمية كأدوات لجمع البيانات للبحث. وبعد جمع البيانات وتحليلها، تم الكشف عن بعض النتائج. ومن أبرز النتائج: يتمتع الطلاب ذوو صعوبات التعلم في التعلم بمستوى متوسط من المهارات الاجتماعية. وتظهر أوضاع المهارات الاجتماعية التي يمتلكها الطلاب في بُعد الكفاية الاجتماعية ثم بُعد الدعم الاجتماعي يليه بُعد السلوك الاجتماعي، إلى جانب انخفاض الكفاءة الذاتية الأكاديمية (درجة منخفضة). وتتمثل أبرز سمات الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى الطلاب في بُعد السياق الأكاديمي يليه كفاءتهم في بُعد السلوك الأكاديمي. بينما كانت أدنى سمات الكفاءة لديهم متعلقة بإدارة الوقت وتنظيمه، وكانت جميع هذه الأبعاد بدرجات منخفضة. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين المهارات الاجتماعية بأبعادها (الكفاية الاجتماعية، السلوك الاجتماعي، الدعم الاجتماعي) والكفاءة الذاتية الأكاديمية بأبعادها (السلوك الأكاديمي، السياق الأكاديمي، تنظيم وإدارة الوقت، التحصيل، العمليات المعرفية) لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم باستثناء بُعدي العمليات المعرفية والسلوك الاجتماعي.

2- دراسة Janine Cerutti & Keith Burt بعنوان: تراجع المهارات الاجتماعية والعاطفية لدى طلاب الجامعات خلال جائحة كورونا كوفيد- 19 (2024)، هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف ما إذا كانت المهارات الاجتماعية والعاطفية لدى طلاب السنة الأولى في الجامعات قد تأثرت بعد فترات الإغلاق الناتجة عن جائحة كوفيد-19، وبلغت عينة الدراسة 1,685 طالبًا من السنة الأولى في كليات

الفنون الحرة بالولايات المتحدة، بمتوسط عمر 18.53 عامًا. تم جمع البيانات عبر استبيانات إلكترونية في يناير من أعوام 2018، 2019، 2020، و2022. استخدم الباحثون تحليل التباين المشترك (ANCOVA) لمقارنة المهارات الاجتماعية والعاطفية بين الطلاب قبل (2018-2020) وبعد (2022) فترات الإغلاق، مع التحكم في المتغيرات الديموغرافية، وأظهرت النتائج أن مجموعة ما بعد الإغلاق سجلت درجات أقل بشكل ملحوظ في التحكم العاطفي والتعبير العاطفي، ودرجات أعلى بشكل طفيف في الحساسية الاجتماعية، مقارنةً بمجموعة ما قبل الإغلاق. لم تُلاحظ فروق ذات دلالة إحصائية في التعبير الاجتماعي أو التحكم الاجتماعي بين المجموعتين. وتشير هذه النتائج إلى أن فترات الإغلاق بسبب جائحة كوفيد-19 قد أثرت سلبًا على بعض المهارات الاجتماعية والعاطفية لدى طلاب السنة الأولى في الجامعات. يُوصى بإعطاء اهتمام خاص لتنمية هذه المهارات في البيئة الجامعية للمساعدة في تقليل الأعباء النفسية المرتبطة بالجائحة.

• أولاً) منهج البحث:

استخدم المنهج الوصفي عن طريق المسح الاجتماعي بالعينة، وهو منهج يهدف إلى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً. ويرى "هويتني" أن البحوث الوصفية يجب ألا تنحصر أهدافها في مجرد جمع الحقائق، بل ينبغي أن تتجه إلى تصنيف البيانات والحقائق وتحليلها تحليلاً دقيقاً، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن الموقف أو الظاهرة موضوع الدراسة" (حسن، 1980: 213).

• ثانياً) مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلبة جامعة المرقب، وتضمنت العينة عدة كليات جامعية، والجدول التالي يعرض توزيع المبحوثين وفق متغير اسم الكلية.

جدول (1) توزيع المبحوثين وفق متغير اسم الكلية

المجموع	إناث		ذكور		اسم الكلية
	%	ن	%	ن	
21.1%	20.4%	10	21.7%	10	الآداب
22.1%	24.5%	12	19.6%	9	العلوم
17.9%	16.3%	8	19.6%	9	الهندسة
1.1%	2.0%	1	0.0%	0.0	الطب البشري
18.9%	16.3%	8	21.7%	10	الصيدلة
18.9%	20.4%	10	17.4%	8	الاقتصاد
%100	%100	49	%100	46	المجموع

توضح بيانات الجدول (1) أن 21.1% من المبحوثين يدرسون بكلية الآداب، وأن 22.1% منهم يدرسون بكلية العلوم، وأن 17.9% منهم يدرسون بكلية الهندسة، وأن 1.1% منهم يدرسون بكلية الطب البشري، وأن 18.9% منهم يدرسون بكلية الصيدلة، وأن 18.9% منهم يدرسون بكلية الاقتصاد.

• رابعاً) أداة جمع البيانات:

تضمنت استمارة البحث المجالات التالية:

(1) المجال الأول:

وتضمن بعض المتغيرات ذات العلاقة بالخلفية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية للمبحوثين وبلغ عددها (25) متغيراً.

(2) المجال الثاني:

وتضمن مقياس المرونة النفسية، وهو من إعداد كورنر وديفيدسون (2003)، ويتضمن (25) فقرة يُجاب عنها بالخيارات (موافق تماماً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق تماماً)، وتُعطى الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي عند التصحيح (ورد في النادي، 2018: 484-485).

(3) المجال الثالث:

وتضمن مقياس المهارات الاجتماعية وهو من إعداد ندى عبد الحميد (2012)، وهو يحتوي على (48) فقرة يُجاب عنها بالخيارات (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، لا) وتُعطى الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي عند التصحيح (ورد العزري، 2016: 62-75).

• خامساً صدق مقاييس البحث:

تمتعت مقاييس البحث بالصدق باعتبارها مقاييس معدة من قبل باحثين آخرين الذين حرصوا على ضرورة تمتعها بالصدق الظاهري وصدق المحتوى، ما يجعلها قابلة للتطبيق في البيئة الليبية.

• سادساً ثبات مقاييس البحث:

طبقت مقاييس البحث الحالي على عينة من طلبة جامعة المرقب قوامها (95) طالباً وطالبة اختيروا بطريقة عرضية، وقد بلغ معامل ثبات مقياس المرونة النفسية (0.818)، في حين بلغ معامل ثبات مقياس المهارات الاجتماعية (0.928)، وهي معاملات ثبات مرتفعة ما يرفع الثقة في النتائج المتوصل إليها.

• سابعاً متغيرات البحث:

(1) المتغيرات المتعلقة بالمبحوثين مثل الجنس، والتقدير الدراسي، وتعليم الأب، تعليم الأم، مهنة الأب، مهنة الأم الخ.... وهي متغيرات مستقلة اسمية.

(2) مقياس المرونة النفسية وهو متغير رتبي تابع.

(3) مقياس المهارات الاجتماعية وهو متغير رتبي مستقل.

• ثامناً تطبيق الدراسة الميدانية:

بعد أعداد استمارة جمع البيانات، تقرر توزيعها على المبحوثين في الفترات التي يتوقع فيها وجودهم فيها بكلياتهم، وقد تقرر توزيع (100) استمارة بطريقة عرضية. حيث اقتضت خطة الدراسة إعطاء الاستمارة لكل طالب تصادفه الباحثة بكليته المعنية بالبحث. وقد اتبعت الباحثة أسلوب واحد في طريقة توزيع الاستمارات، وكانت الباحثة تستلم الاستمارات في نفس اليوم الذي وزعتها فيه. وبعد مراجعة الاستمارات، وجدت (95) استمارة صالحة للتحليل. وقد أعدت الباحثة دليلاً للترميز وتم بموجبه تحويل البيانات الكيفية إلى رقمية وادخلت في الحاسب الآلي وأجريت عليها العمليات الإحصائية.

تاسعاً الوسائل الإحصائية المستخدمة:

لتحقيق أهداف البحث، استخدمت الوسائل الإحصائية التالية:

(1) اختبار مان وتني:

واستخدم لحساب دلالة الفروق بين رتب درجات المبحوثين على مقاييس البحث وفق متغيرات الخلفية التي تتطلب الإجابة عنها بالاختبار من بين بديلين، وقد استخدم قانون اختلاف حجم العينتين ألياً، ذلك لأنه يمكن استخدام اختبار مان وتني لمعرفة دلالة الفروق بين رتب درجات المبحوثين بين عينتين كبيرتين (أميمن، 2015: 229)

(2) اختبار كروسكال _ واليس:

يعتبر اختبار كروسكال واليس_ بديلاً لاختبار التباين أحادي الاتجاه، وهو امتداد لاختبار (مان وتني) لعينتين مستقلتين، وفيه يجري تحليل التباين على الرتب بدلاً من الدرجات الأصلية، ويستخدم هذا الاختبار عندما يود الباحث تحديد ما إذا كانت ثلاث عينات مستقلة أو أكثر مستمدة من مجتمع واحد، وسيستخدم لحساب الفروق بين رتب درجات المبحوثين على مقاييس البحث وفق متغيرات الخلفية التي تتطلب الإجابة عنها بالاختبار من بين ثلاثة بدائل فأكثر.

(3) معامل ارتباط بيرسون

واستخدم لحساب معامل ثبات مقاييس الدراسة الحالية بطريقة التجزئة النصفية، ولحساب الاتساق الداخلي بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمقياس الواحد.

(4) النسب المئوية: واستخدم لحساب نسب تكرارات بيانات خصائص العينة.

5) معامل ثبات ألفا كرونباخ:

واستخدم لحساب ثبات مقاييس البحث:

6) اختبار (ت) لعينة واحدة مرتبطة:

واستخدم لحساب الفروق بين المتوسطين الفعليين والحسابيين لمقاييس المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية.

• أولاً) إجابة السؤال الأول الذي مؤداه:

هل المتوسط الفعلي لمقاييس المرونة النفسية أعلى من متوسط الحسابي؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (ت) لعينة واحدة لحساب دلالة الفروق بين متوسطي المقياس، وبيانات الجدول التالي توضح ذلك.

جدول (2) حساب دلالة الفروق بين متوسطي المرونة النفسية الفعلي والحسابي

الإحصاء	ن	المتوسط الفعلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	د.ح	مستوى الدلالة
المرونة النفسية	95	99.5789	75	10.95696	1.12416	88.581	94	0.000

توضح بيانات الجدول (2) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطي مقياس المرونة النفسية الفعلي والحسابي، حيث بلغت قيمة (88.581) وبـ (94) درجة حرية، وهي دالة عند مستوى (0.000)، وأن هذه الفروق جاءت لصالح المتوسط الفعلي للمقياس وهو ما يعني أن المبحوثين يتسمون بالمرونة النفسية.

• ثانياً) إجابة السؤال الثاني الذي مؤداه:

هل المتوسط الفعلي لمقاييس المهارات الاجتماعية أعلى من متوسط الحسابي؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار (ت) لعينة واحدة لحساب دلالة الفروق بين متوسطي المقياس، وبيانات الجدول التالي توضح ذلك.

جدول (3) حساب دلالة الفروق بين متوسطي المهارات الفعلي والحسابي

الإحصاء	ن	المتوسط الفعلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	د.ح	مستوى الدلالة
المهارات الاجتماعية	95	187.6737	144	26.77703	2.74727	68.313	94	0.000

توضح بيانات الجدول (3) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطي مقياس المهارات الاجتماعية الفعلي والحسابي، حيث بلغت قيمة (68.313) وبـ (94) درجة حرية، وهي دالة عند مستوى (0.000)، وأن هذه الفروق جاءت لصالح المتوسط الفعلي للمقياس وهو ما يعني أن المبحوثين يتسمون بالمهارات الاجتماعية.

• ثالثاً) إجابة السؤال الثالث للبحث الذي مؤداه:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات المبحوثين باختباري مان وتني و كروسكال واليس على مقياسي المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية وفق متغيرات الخلفية؟

وللإجابة عن هذا السؤال، استخدم اختباري مان وتني و كروسكال واليس وذلك على النحو التالي:

1) حساب دلالة الفروق وفق متغير الجنس:

استخدم اختبار مان وتني لحساب دلالة الفروق بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية وفق متغير الجنس، وبيانات الجدول الآتي توضح ذلك.

الجدول (4) حساب دلالة الفروق بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير الجنس

الإحصاء	المقاييس	الحجم	الجنس	م. ر	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
المرونة النفسية		46	ذكر	46.75	-0.428	0.668
		49	أنثى	49.17		
المهارات الاجتماعية		46	ذكر	48.52	0.179	0.858
		49	أنثى	47.51		

توضح بيانات الجدول (4) أنه لا توجد فروق دالة إحصائية على مقياسي البحث وفق متغير الجنس، حيث لم تكن قيم (Z) إحصائية عند مستوى (0.05)، وهو ما يعني أن الذكور والإناث يتمسون بالمرونة النفسية بنفس المستوى تقريباً.

2) حساب دلالة الفروق وفق متغير اسم الكلية:

حسبت دلالة الفروق باختبار كروسكال واليس بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير اسم الكلية، وبيانات الجدول الآتي توضح ذلك.

جدول (5) حساب دلالة الفروق بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير اسم الكلية

المقاييس	الحجم	المرونة النفسية م.ر	المهارات الاجتماعية م.ر
اسم الكلية			
الآداب	20	48.08	53.03
العلوم	21	55.21	50.83
الهندسة	17	42.24	41.62
الطب البشري	1	9.00	6.50
الصيدلة	18	51.06	45.92
الاقتصاد	18	44.06	49.53
سنة فأكثر 24	22	4.779	4.225
كا ²	/	4.779	4.225
د.ح	/	5	5
مستوى الدلالة	/	0.443	0.518

توضح بيانات الجدول (5) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية وفق متغير اسم الكلية، حيث لم تكن قيم الكاي المربع وبخمس درجات للحرية دالة إحصائية عند مستوى (0.05)، ما يعني أن جميع المبحوثين ينتمون إلى خصائص مجتمع واحد على الرغم من اختلافهم في الكليات التي يدرسون بها.

3) حساب دلالة الفروق وفق متغير اسم الكلية:

حسبت دلالة الفروق باختبار كروسكال واليس بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير اسم الكلية، وبيانات الجدول الآتي توضح ذلك.

جدول (6) حساب دلالة الفروق بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير اسم الكلية

المقاييس	الحجم	المرونة النفسية م.ر	المهارات الاجتماعية م.ر
التقدير الدراسي			
مقبول	5	44.20	47.70
جيد	24	43.40	44.35
جيد جداً	44	51.43	51.31
ممتاز.	22	47.02	45.43
كا ²	/	1.476	1.245
د.ح	/	3	3
مستوى الدلالة	/	0.688	0.742

توضح بيانات الجدول (6) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية وفق متغير التقدير الدراسي، حيث لم تكن قيم الكاي المربع وبثلاث درجات للحرية دالة إحصائية عند مستوى (0.05)، ما يعني أن جميع المبحوثين ينتمون إلى خصائص مجتمع واحد على الرغم من اختلافهم في تقديراتهم الدراسية.

4) حساب دلالة الفروق وفق متغير تعليم الاب:

حسبت دلالة الفروق باختبار كروسكال واليس بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير تعليم الأب، وبيانات الجدول الآتي توضح ذلك.

جدول (7) حساب دلالة الفروق بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير تعليم الأب

المقاييس	الحجم	المرونة النفسية	المهارات الاجتماعية
تعليم الأب		م.م	م.م
ابتدائي فما دون	10	63.85	56.30
اعدادي	13	50.88	62.54
ثانوي	29	44.74	46.67
جامعي	30	47.80	47.62
فوق الجامعي	13	40.65	30.92
ك ²	/	4.784	9.590
د.ح	/	4	4
مستوى الدلالة	/	0.310	0.048

توضح بيانات الجدول (7) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات المبحوثين على مقياس المرونة النفسية وفق متغير التقدير الدراسي، حيث لم تكن قيمة الكاي المربع وبأربع درجات للحرية دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، في حين وجدت فروق دالة إحصائية على مقياس المهارات الاجتماعية وأن هذه الفروق جاءت لصالح الذين تعلم أبواهم تعليماً إحصائياً وفق نفس المتغير.

5) حساب دلالة الفروق وفق متغير تعليم الأم:

حسبت دلالة الفروق باختبار كروسكال واليس بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير تعليم الأم، وبيانات الجدول الآتي توضح ذلك.

جدول (8) حساب دلالة الفروق بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير تعليم الأم

المقاييس	الحجم	المرونة النفسية	المهارات الاجتماعية
تعليم الأم		م.م	م.م
ابتدائي فما دون	28	45.96	47.20
اعدادي	22	47.48	52.91
ثانوي	13	48.35	40.65
جامعي	26	54.75	50.02
فوق الجامعي	6	29.42	40.92
ك ²	/	4.454	2.182
د.ح	/	4	4
مستوى الدلالة	/	0.348	0.702

توضح بيانات الجدول (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية وفق متغير تعليم الأم حيث لم تكن قيم الكاي المربع وبأربع درجات للحرية دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، ما يعني أن جميع المبحوثين ينتمون إلى خصائص مجتمع واحد على الرغم من اختلاف تعليم أمهاتهم.

6) حساب دلالة الفروق وفق متغير مهنة الأب:

حسبت دلالة الفروق باختبار كروسكال واليس بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير مهنة الأب، وبيانات الجدول الآتي توضح ذلك.

جدول (9) حساب دلالة الفروق بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير مهنة الأب

المهارات الاجتماعية	المرونة النفسية	الحجم	المقاييس
م.م	م.م		مهنة الأب
52.96	53.56	34	موظف
57.20	59.45	10	عمل حر
36.82	36.50	14	معلم
45.92	43.50	6	مهندس
20.50	30.25	2	طبيب
22.25	51.75	4	محامي
62.50	38.56	9	متقاعد
48.44	49.25	8	عسكري
39.56	45.50	8	استاذ جامعي
13.279	7.756	/	ك ²
8	8	/	د.ح
0.103	0.458	/	مستوى الدلالة

توضح بيانات الجدول (9) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية وفق متغير مهنة الأب حيث لم تكن قيم الكاي المربع، وبثماني درجات للحرية دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، ما يعني أن جميع المبحوثين ينتمون إلى خصائص مجتمع واحد على الرغم من اختلاف المهن التي يمارسها أبواؤهم.

(7) حساب دلالة الفروق وفق متغير مهنة الأم:

حسبت دلالة الفروق باختبار كروسكال واليس بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير مهنة الأم، وبيانات الجدول الآتي توضح ذلك.

جدول (10) حساب دلالة الفروق بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير مهنة الأم

المهارات الاجتماعية	المرونة النفسية	الحجم	المقاييس
م.م	م.م		مهنة الأم
42.06	57.69	8	موظفة
60.19	60.63	8	عمل حر
45.95	47.86	21	معلمة
8.50	33.50	1	طبيبة
45.00	59.75	4	متقاعدة
49.06	43.24	44	ربة بيت
69.25	51.50	2	ممرضة
39.50	48.50	4	استاذة جامعية
44.50	45.50	3	مهنة أخرى
5.836	5.047	/	ك ²
8	8	/	د.ح
0.666	0.753	/	مستوى الدلالة

توضح بيانات الجدول (10) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية وفق متغير مهنة الأم، حيث لم تكن قيم الكاي المربع، وبثماني درجات للحرية دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، ما يعني أن جميع المبحوثين ينتمون إلى خصائص مجتمع واحد على الرغم من اختلاف المهن التي تمارسها أمهاتهم.

8) حساب دلالة الفروق وفق متغير المستوى الاقتصادي للأسرة:

حسبت دلالة الفروق باختبار كروسكال واليس بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير المستوى الاقتصادي للأسرة، وبيانات الجدول الآتي توضح ذلك.

جدول (11) حساب دلالة الفروق بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير المستوى الاقتصادي للأسرة

المهارات الاجتماعية	المرونة النفسية	الحجم	المقاييس
م.ر	م.ر		المستوى الاقتصادي للأسرة
66.40	58.10	5	منخفض
45.88	45.61	78	متوسط
54.13	59.33	12	مرتفع
3.284	3.291	/	ك ²
2	2	/	د.ح
0.194	0.193	/	مستوى الدلالة

توضح بيانات الجدول (11) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية وفق متغير المستوى الاقتصادي للأسرة، حيث لم تكن قيم الكاي المربع وبدجتين درجات للحرية دالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، ما يعني أن جميع المبحوثين ينتمون إلى خصائص مجتمع واحد على الرغم من اختلاف المستويات الاقتصادية لأسرهم.

• رابعاً إجابة السؤال الرابع للبحث الذي مؤداه:

ما نوع العلاقة بين مقياسي المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية؟

وللإجابة عن هذا السؤال، استخدم معامل ارتباط بيرسون وبيانات الجدول التالي توضح ذلك.

جدول (12) مصفوفة معاملات ارتباطات بين مقياسي البحث

المقاييس	المرونة النفسية	المهارات الاجتماعية
المرونة النفسية	1	0.215**
المهارات الاجتماعية	0.215**	1

** دالة عند مستوى (0.01) ن = 95. ح = 93

توضح بيانات الجدول (12) أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين مقياسي المرونة النفسية عند مستوى (0.037)، وهو ما يعني أنه كلما ارتفعت المهارات الاجتماعية ارتفعت درجات المبحوثين على مقياس المرونة النفسية.

نتائج البحث :

- كشفت نتائج البحث عن أنه كلما ارتفع مستوى المهارات الاجتماعية لدى المبحوثين ارتفع مستوى مرونتهم النفسية، ما يمكنهم من تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي مع محيطهم.

- تبين أن المبحوثين يتسمون بالمرونة النفسية ما يعكس قدرتهم على التوافق مع أنفسهم ومع محيطهم الاجتماعي.

- تبين أن المبحوثين يتسمون بالمهارات الاجتماعية ويتسمون بالمرونة النفسية ما يعكس قدرتهم على التوافق مع أنفسهم ومع محيطهم الاجتماعي ويعكس تمتعهم بالذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني والانفتاح على العالم الخارجي، ويعكس تصرفهم المناسب في المواقف الاجتماعية.

- تبين أنه لا توجد فروق دالة إحصائية على مقاييس البحث وفق متغيرات الخلفية المختارة، ما يعكس توزيع المتغيرات المقاسة توزيعاً اعتدالياً، ويدل على جودة تمثيل العينة لمجتمعها المسحوبة منه إلى حد كبير.

التوصيات:

1- الاهتمام بتوعية الطلبة بأهمية امتلاك الطالب للمرونة النفسية والمهارات الاجتماعية من خلال الإشارة إليها في المقررات الدراسية.

2- تصميم برامج إرشادية تساعد الطلبة للتعرف على المرونة النفسية والمهارات الاجتماعية.

- 3- تأهيل معلمين متخصصين يمتلكون المهارة اللازمة من أجل تعليمها للطلبة.
 - 4- عمل دورات ثقافية لأبناء المجتمع للتعرف بأهمية المرونة النفسية في حياة الفرد.
 - 5- التوصية بتأسيس وحدات الدعم النفسي في جامعة المرقب لتعزيز المرونة لدى الطلاب المتعثرين .
- الاقتراحات:**

- 1- إجراء دراسة عن علاقة المهارات الاجتماعية بكل من التوافق الاجتماعي والدراسي لدى طلبة المدارس.
- 2- إجراء دراسة حول علاقة المهارات الاجتماعية بالذكاءات المتعددة.
- 3- إجراء دراسة حول علاقة المهارات الاجتماعية بالذكاء الاجتماعي.
- 4- إجراء دراسات لدى المعلمين عن المهارات الاجتماعية لمعرفة مدى تمتع المعلمين بهذه المهارة لأهميتها.
- 5- القيام بإجراء دراسة بهدف التعرف على أهم المهارات الاجتماعية.

• المراجع

أولاً/ المراجع العربية:

1. آل شويل، سعيد ونصر، فتحي، (2012)، الفروق بين مرتفعي ومنخفضي المرونة النفسية الإيجابية في بعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة البحث العلمي في التربية- مصر، ع13، ج3، 1783-1817.
2. حسن، محمد عبدالباسط (1980). أصول البحث الاجتماعي، ط (7)، القاهرة: مكتبة وهبة.
3. العزري، سالم بن صالح بن سيف (2016). المرونة النفسية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة كلية العلوم الشرعية بسلطنة عمان، (رسالة ماجستير منشورة)، سلطنة عمان: كلية العلوم والآداب.
4. النادي، نوال محمود (2018). التأثير المعدل للمرونة النفسية في العلاقة بين النبذ في مكان العمل والتنافر المعرفي بالتطبيق على هيئة التمريض بالمستشفيات والمراكز الطبية بجامعة المنصورة، المجلة المصرية للدراسات التجارية، جامعة المنصورة: كلية التجارة، المجلد (42)، العدد (4)، ص 472-513.
5. فاطمة حسين عويد، المرونة النفسية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى بعض طلبة جامعة صلاح الدين، رسالة ماجستير، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، عدد 35، 684-685، 2024.
- 6- براج صاره، المرونة النفسية وعلاقتها بكفاءة الذات الأكاديمية دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية، تيارت، رسالة ماجستير 2023.
- 7-نوره سلمان عبدالله القحطاني، المرونة النفسية والكفاءة الانفعالية كمنبات بمهارات التنظيم الذاتي لدى طالبات جامعة الملك خالد، قسم علم النفس كلية التربية، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية لكلية التربية جامعة سوهاج العدد22- 225-2024.
- 8- أميمن، عثمان علي (2007). المرجع في علم النفس الاجتماعي، الخمس: دار الخمس للطباعة الحديثة.

ثانياً / المراجع الأجنبية:

- 1- Cerutti, j, Burt, k, Moeller, & seehuus, m, (2024) Declines in social–emotional skills in college students during the COVID-19 pandemic "frontiers in psychology
- 2- Adams, R, & Kowalski, S, (2021) social competence and peer relations in adolescence. Journal of adolescence, frontiers in psychology. PubMed: pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36103999/?utm_source=chatgpt.com13
- 3- Frontiers: www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2025.1556047/abstract?utm_source=chatgpt.com
- 4- PMC: pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8327002/?utm_source=chatgpt.com

References

First/ Arabic References:

1. Al-Shuwail, Saeed and Nasr, Fathi (2012). Differences between high and low levels of positive psychological resilience in some psychological variables among a sample of

university students. *Journal of Scientific Research in Education - Egypt*, Issue 13, Vol. 3, pp. 1783-1817.

2. Hassan, Muhammad Abdul-Basit (1980). *Principles of Social Research*, 7th ed., Cairo: Wahba Library.
3. Al-Azri, Salem bin Saleh bin Saif (2016). *Psychological Resilience and its Relationship to Social Skills among Students of the College of Sharia Sciences in the Sultanate of Oman* (Published Master's Thesis), Sultanate of Oman: College of Science and Arts.
4. Al-Nadi, Nawal Mahmoud (2018). *The Moderating Effect of Psychological Resilience on the Relationship between Workplace Rejection and Cognitive Dissonance: An Application to the Nursing Staff in Hospitals and Medical Centers at Mansoura University*. *Egyptian Journal of Business Studies*, Mansoura University: Faculty of Commerce, Vol. 42, No. 4, pp. 472-513.
5. Fatima Hussein Owaid, *Psychological Resilience and its Relationship to Social Skills among Some Students at Salahaddin University*, Master's Thesis, *Journal of Studies and Research in Physical Education*, Issue 35, pp. 684-685, 2024.
5. Brabeh Sarah, *Psychological Resilience and its Relationship to Academic Self-Efficacy: A Field Study at the Faculty of Social Sciences, Tiaret*, Master's Thesis, 2023.
6. Noura Salman Abdullah Al-Qahtani, *Psychological Resilience and Emotional Efficiency as Precursors to Self-Regulation Skills among Female Students at King Khalid University*, Department of Psychology, Faculty of Education, *Journal of Young Researchers in Educational Sciences*, Faculty of Education, Sohag University, Issue 22-225, 2024.
7. Ameen, Othman Ali (2007). *Reference in Social Psychology*, Al-Khums: Dar Al-Khums for Modern Printing.

Second: Foreign references:

- 1- Cerutti, j, Burt, k, Moeller, & Seehuus, m, (2024) Declines in social–emotional skills in college students during the COVID-19 pandemic “frontiers in psychology
- 2- Adams, R, & Kowalski, S, (2021) Social competence and peer relations in adolescence. *Journal of adolescence*, frontiers in psychology. PubMed: pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36103999/?utm_source=chatgpt.com
- 3- Frontiers: www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2025.1556047/abstract?utm_source=chatgpt.com
- 4- PMC: pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC8327002/?utm_source=chatgpt.com

Disclaimer/Publisher’s Note: The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **JLABW** and/or the editor(s). **JLABW** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.