

## The role of entrepreneurship in achieving sustainable development in technical and vocational education institutions (A field study on the Higher Institute of Science and Technology, Tarhuna)

**Wardah Amer Almushabbak \***


Department of Business Administration, Faculty of Human Resources, Zliten, Sabratha University, Sabratha, Libya

**[Wardah.almushabbak@uoz.edu.ly](mailto:Wardah.almushabbak@uoz.edu.ly)**

**دور ريادة الأعمال في تحقيق التنمية المستدامة بمؤسسات التعليم التقني والفني  
(دراسة ميدانية على المعهد العالي للعلوم والتقنية ترهونة)**

**وردة عامر أحمد المشبك \***

قسم إدارة الأعمال، كلية الموارد البشرية، زلطن، جامعة صبراتة، صبراتة، ليبيا

<b>Received: 25-11-2025</b>	<b>Accepted: 26-12-2025</b>	<b>Published: 12-01-2026</b>
 <p><b>Copyright: © 2026 by the authors.</b> This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<a href="https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/">https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/</a>).</p>		

### الملخص:

هدفت الدراسة الى تحديد دور ريادة الاعمال من خلال (الابداع والابتكار، والمخاطرة، والمبادرة) في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية التقني والفني، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي، وكما كانت إداة جمع البيانات صحيفة الاستبيان، تمثل مجتمع الدراسة من اعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للعلوم والتقنية ترهونة، والبالغ عددهم (147)، وقد استخدم الباحث أسلوب العينة العشوائية البسيطة وبلغت (80) مفردة، وتوصلت الدراسة الى نتائج أهمها:

وجود ارتباط قوي بين الابداع والابتكار والتنمية المستدامة، وبلغ نسبته (92.1%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات الابداع والابتكار، وجود ارتباط قوي بين المخاطرة والتنمية المستدامة، وبلغ نسبته (86.2%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات المخاطرة، وجود ارتباط قوي بين المبادرة والتنمية المستدامة، وبلغ نسبته (83.8%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات المبادرة، كما انه يوجد ارتباط قوي بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة، بنسبة (43.3%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات ريادة الاعمال، وظهرت نتائج الدراسة وجود فروق معنوية بين متوسطات إجابات المبحوثين لكل متغير من متغيرات الدراسة، حيث يمكن ترتيب المتوسطات لكل متغير حسب اجماع الموافقة لإجابات المبحوثين على فقرات الخاصة به، وتمثلت اهم التوصيات في الاتي:

نشر الثقافة العلمية في المجتمع لزيادة الوعي بأهمية الابتكار ودوره في تحقيق اهداف التنمية المستدامة، تصميم خطط عمل مرنة وقابلة للتكيف، وتتضمن استراتيجيات لمواجهة التحديات المستقبلية، ومراقبة الأداء وتعديل الاستراتيجيات بناء على التغيرات في البيئات، تعزيز دور المبادرة في ريادة الاعمال لتحقيق التنمية



المستدامة، وتشجيع على تطوير المنتجات والخدمات، والعمل على إيجاد الحلول النظيفة والمستدامة، دعم القضايا المجتمعية والمساهمة في حل المشكلات المحلية من خلال دعم برامج لمسؤولية الاجتماعية، وبناء الشراكات مع المؤسسات الحكومية والمجتمع المدني.

**الكلمات الدالة:** ريادة الأعمال، التنمية المستدامة، التعليم التقني والفني، ترهونة، المعهد العالي للعلوم والتقنية.

### Abstract

This study aimed to determine the role of entrepreneurship, through creativity, innovation, risk-taking, and initiative, in achieving sustainable development in technical and vocational education institutions. The study adopted a descriptive and analytical approach, and the data collection tool was a questionnaire. The study population consisted of 147 faculty members at the Higher Institute of Science and Technology in Tarhuna. The researcher used a simple random sample of 80 individuals. The study's most important findings included: a strong correlation between creativity, innovation, and sustainable development, with 92.1% of sustainable development changes attributable to creativity and innovation; a strong correlation between risk-taking and sustainable development, with 86.2% of sustainable development changes attributable to risk-taking; a strong correlation between initiative and sustainable development, with 83.8% of sustainable development changes attributable to initiative; and a strong correlation between entrepreneurship and sustainable development, with 43.3% of sustainable development changes attributable to entrepreneurship. The study results also showed significant differences between The average responses of the respondents for each of the study variables were calculated, and the averages for each variable can be ranked according to the consensus of agreement among respondents on its respective items. The most important recommendations were as follows:

Disseminating scientific culture in society to increase awareness of the importance of innovation and its role in achieving the Sustainable Development Goals; designing flexible and adaptable action plans that include strategies to address future challenges; monitoring performance and adjusting strategies based on changes in the environment; strengthening the role of initiative in entrepreneurship to achieve sustainable development; encouraging the development of products and services; working to find clean and sustainable solutions; supporting community issues and contributing to solving local problems through supporting social responsibility programs; and building partnerships with governmental institutions and civil society.

**Keywords:** Entrepreneurship, Sustainable Development, Technical and Vocational Education, Tarhuna, Higher Institute of Science and Technology.

### المقدمة:

تعد التنمية المستدامة هدفًا عالميًا يهدف إلى تحقيق توازن بين النمو الاقتصادي، وتحسين الرفاهية الاجتماعية، والحفاظ على البيئة للأجيال الحالية والمستقبلية. وفي هذا السياق، تبرز ريادة الأعمال كقوة محركة أساسية لتحقيق هذا الهدف، حيث يساهم رواد الأعمال المبتكرون في خلق حلول جديدة للتحديات التي تواجه العالم، بدءًا من توليد فرص عمل وانتهاءً بتطوير تقنيات نظيفة تساهم في حماية كوكبنا. تتجه دراسات عديدة إلى تسليط الضوء على أن ريادة الأعمال تلعب دورًا محوريًا في تحقيق التنمية المستدامة من خلال الابتكار وخلق فرص العمل وتعزيز الاقتصادات المحلية، مع التأكيد على ضرورة تبني ممارسات صديقة للبيئة ومسؤولة اجتماعيًا من قبل رواد الأعمال.

ويضطلع قطاع التعليم التقني والفني بدور بالغ الأهمية في هذا الإطار، حيث يسعى إلى تزويد الطلبة بالمهارات الفنية والعملية والكفاءات اللازمة لسوق العمل المتغير باستمرار، فمن خلال تركيزه على تدريب الشباب على المهن والتخصصات المختلفة، يساهم التعليم التقني والفني في إعداد كوادر قادرة على اكتشاف الفرص وابتكار حلول جديدة، وتحويلها إلى مشاريع ريادية ناجحة ومستدامة.



وتهدف هذه الدراسة إلى استكشاف وتحليل العلاقة الوثيقة بين دور المؤسسات التعليمية التقني والفني في تعزيز ريادة الأعمال وبين تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وستسلط الدراسة الضوء على الآليات والبرامج التي تُنفذها هذه المؤسسات لتشجيع ثقافة ريادة الأعمال، مثل تدريب الطلاب على مهارات التفكير الإبداعي، وتقديم الدعم اللازم لتأسيس مشاريعهم الخاصة.

### مشكلة الدراسة

تواجه المجتمعات تحديات متزايدة في تحقيق التنمية المستدامة نظرًا لتعدد المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. ورغم أن ريادة الأعمال تعتبر محركًا للابتكار وخلق فرص العمل وتعزيز النمو الاقتصادي المستدام، إلا أن هناك فجوة بين مخرجات مؤسسات التعليم التقني والفني وبرامج ريادة الأعمال، تتمحور المشكلة الدراسة في نقص الروابط الفعالة بين مخرجات المؤسسات التعليمية التقنية والفنية وبرامج ريادة الأعمال، مما يعيق تحويل المعرفة الفنية إلى مشاريع ريادية مبتكرة تساهم في تحقيق التنمية المستدامة، وذلك بسبب ضعف المناهج الحالية في دمج مهارات الابتكار وريادة الأعمال، وعدم وجود آليات كافية لدعم الطلاب رواد الأعمال بعد التخرج، بالتالي، تتساءل الدراسة عن كيفية تفعيل دور ريادة الأعمال كأداة فعالة لتحقيق أبعاد التنمية المستدامة الثلاثة (الاقتصادية والاجتماعية والبيئية) في ظل التحديات الحالية؟

وانطلاقاً مما سبق توصل الباحث إلى صياغة مشكلة الدراسة والتي عبر عنها بالتساؤل الرئيس الآتي:

ما هو دور ريادة الأعمال في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية التقني والفني في محل الدراسة؟  
ويتفرع منه التساؤلات الفرعية الآتية:

1- ما هو دور ريادة الأعمال من خلال الابداع والابتكار في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية التقني والفني في محل الدراسة؟

2- ما هو دور ريادة الأعمال من خلال المخاطرة في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية التقني والفني في محل الدراسة؟

2- ما هو دور ريادة الأعمال من خلال المبادرة او الاستباقية في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية التقني والفني في محل الدراسة؟

### اهداف الدراسة:

الهدف الرئيسي لهذه الدراسة تحديد دور ريادة الأعمال في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية التقني والفني في محل الدراسة.

ويتفرع منه الاهداف الفرعية الآتية:

1- تحديد دور ريادة الأعمال من خلال الابداع والابتكار في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية التقني والفني في محل الدراسة.

2- تحديد دور ريادة الأعمال من خلال المخاطرة في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية التقني والفني في محل الدراسة.

3- تحديد دور ريادة الأعمال من خلال المبادرة او الاستباقية في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية التقني والفني في محل الدراسة.

**فرضيات الدراسة:** الفرضية الرئيسية لهذه الدراسة يوجد تأثير معنوي بين ريادة الأعمال والتنمية المستدامة في المؤسسات التعليمية التقني والفني في محل الدراسة؟



ويتفرع منها الفرضيات الفرعية الآتية:

1-يوجد تأثير معنوي بين ريادة الاعمال من خلال الابداع والابتكار والتنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفني في محل الدراسة.

2-يوجد تأثير معنوي بين ريادة الاعمال من خلال المخاطرة والتنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفني في محل الدراسة.

3-يوجد تأثير معنوي بين ريادة الاعمال من خلال المبادرة او الاستباقية والتنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفني في محل الدراسة.

#### أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة في أنها تكشف عن العلاقة الحيوية بين ريادة الأعمال في التعليم التقني والفني وتحقيق التنمية المستدامة من خلال الاتي:

#### الأهمية العلمية:

- تسلط الدراسة الضوء على دور ريادة الأعمال في مؤسسات التعليم التقني والفني، وهو مجال غالباً ما يفتقر للدراسات المتعمقة، خصوصاً فيما يتعلق بتحقيق التنمية المستدامة .
- تساهم الدراسة في إثراء الأدبيات العلمية حول كيفية دمج مفاهيم ريادة الأعمال والاستدامة في المناهج التقنية والفنية.

#### الأهمية التطبيقية:

- تُعدّ المؤسسات التعليم التقني والفني مصدراً أساسياً للعمالة الماهرة، وتساعد ريادة الأعمال في تخريج أفراد قادرين على إنشاء مشاريع جديدة وخلق فرص عمل، مما يعزز النمو الاقتصادي.
- تُمكن هذه الدراسة المؤسسات التعليمية من دمج أهداف التنمية المستدامة في برامجها التدريبية، وتُشجع على تبني ممارسات مستدامة في المشاريع الريادية، مما يضمن نمواً متوازناً .
- من خلال ربط التعليم التقني و الريادة بتحقيق التنمية المستدامة، تساهم الدراسة في بناء مجتمعات محلية قادرة على الاعتماد على نفسها اقتصادياً واجتماعياً.

#### حدود الدراسة:

تمثلت حدود الدراسة في الاتي:

**الحدود الموضوعية:** دور ريادة الاعمال في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفني في محل الدراسة

**الحدود المكانية:** المعهد العالي للعلوم والتقنية ترهونة.

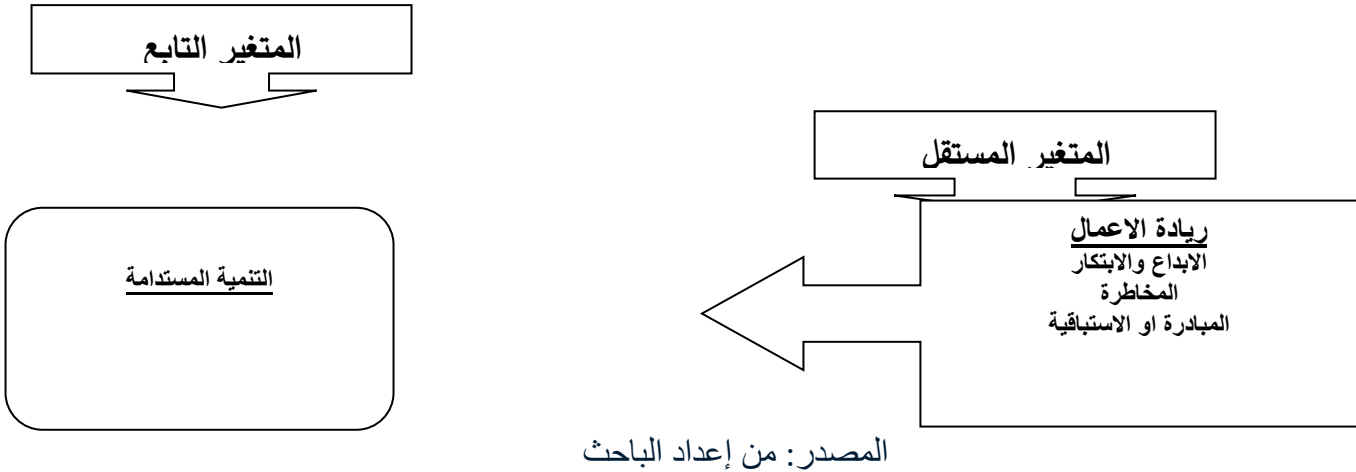
**الحدود البشرية:** أعضاء هيئة التدريس وموظفي المعهد.

**متغيرات ونموذج الدراسة:**

**المتغير المستقل:** ريادة الاعمال (الابداع والابتكار، المخاطرة، المبادرة او الاستباقية).



## المتغير التابع: التنمية المستدامة.



## مصطلحات الدراسة:

**ريادة الاعمال:** هي النشاط الذي ينصب على انشاء مؤسسات جديدة تتسم بالابداع وتتصف بالمخاطرة الشديدة، وذات أفكار مبتكرة وجديدة وتنتج سلع وخدمات ذات قيمة اقتصادية مضافة (زلط، 2024، ص16).

**الابداع:** هو عملية ذات مراحل متعددة ينتج عنه فكرة او عمل جديد يتميز بأكبر قدر من الطلاقة والمرونة والاصالة الحساسة للمشكلات، وهذه القدرة الإبداعية يمكن تنميتها وتطويرها حسب قدرات وامكانيات الفرد والجماعات والمنظمات (فاضل، 2010، ص34).

**الابتكار:** هو الوصول الى فكرة جديدة ترتبط بالتقنية وتؤثر في المؤسسات المجتمعية، فالابتكار جزء مرتبط بالفكرة الجديدة (الحواني، 2017، ص 27).

**المخاطرة:** هي اتباع منظمات الاعمال المجازفة والجرأة بطرح منتجات او خدمات جديدة في الأسواق وتحمل ديون عالية او الالتزام بحجم موارد كبيرة في ظل بيئة الغموض وعدم التأكد بغض النظر عن مخاطر المنافسة في السوق (الحواني، 2017، ص28).

**المبادرة:** هي المشاركة في مشكلات المستقبل والحاجات والتغيرات، ومدى تقديم منتجات وخدمات جديدة تعتمد على تقنية متطورة، وتضيف نسبة عالية من المخاطرة حيث تقوم منظمات الاعمال باغتنام الفرص لتقديم طرق جديدة لإنتاج المنتجات او الخدمات (عبد الرحيم، 2013، ص 54).

**التنمية المستدامة:** تغير لمفهوم التنمية التقليدي في القرن العشرين حيث انه لم يحقق النتائج المرضية نحو المجتمع والبيئة، وزادت تطلعات المجتمعات نحو تنمية مستدامة تحقق النمو الاقتصادي والاجتماعي والمحافظة على البيئة في آن واحد (العصيمي، 2015، ص51).

## الدراسات السابقة:

**الدراسة الأولى:** القبي، امهني، بعنوان أثر ريادة الاعمال في تحقيق اهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر القيادات الإدارية بجهاز استثمار مياه النهر الصناعي بالمنطقة الوسطى، 2019.

هدفت الدراسة الى تقديم مفاهيم نظرية وعملية عن واقع ريادة الاعمال ودورها في تحقيق التنمية المستدامة بجهاز استثمار مياه النهر الصناعي بالمنطقة الوسطى، وكذلك التحقق من مدى إدراك قدرة هذه الجهاز على



استيعاب مفهوم ريادة الأعمال بشكل عام. وتكون مجتمع الدراسة من القيادات الإدارية المتمثلة في رؤساء الأقسام ومدراء المكاتب والإدارات بالجهاز، حيث أخذت عينة قدرها (43) عنصر أ، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الأساليب الإحصائية باستخدام نظام SPSS لاستخراج النتائج المتعلقة بالدراسة وتحليل إجابات المبحوثين، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات وغيرها من الأساليب الإحصائية لتحقيق المطلوب. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود أثر معنوي (دال إحصائياً) لبعد المبادرة في تحقيق التنمية المستدامة بجهاز استثمار مياه النهر الصناعي بالمنطقة الوسطى. وكذلك وجود أثر معنوي (دال إحصائياً) لبعد الإبداع على تحقيق التنمية المستدامة بجهاز استثمار مياه النهر الصناعي بالمنطقة الوسطى. كما أوضحت هذه الدراسة أف مستوى تطبيق بعد تحمل المخاطرة كاف متوسطاً، وأن مستوى تطبيق بعد انتهاز الفرص بجهاز استثمار مياه النهر الصناعي بالمنطقة الوسطى كاف عالياً.

## 2- الدراسة الثانية: زلط، أثر ريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة – دراسة ميدانية على العاملين في البنوك المصرية الخاصة، 2024.

يهدف البحث إلى دراسة أثر ريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة – دراسة ميدانية على العاملين في البنوك المصرية الخاصة، حيث تم توزيع (384) قائمة استقصاء على العاملين في البنوك المصرية الخاصة، وتم استخدام اختبار ألفا كرونباخ لقياس صدق استجابات، وكذلك ثبات فقرات قائمة استقصاء، التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي وانحراف المعياري ومعامل اختلاف ويستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما وأظهرت نتائج البحث وجود أثر ذا دلالة إحصائية لريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، كما لا يوجد فروق بين استجابات المبحوثين لمدى إتباع منهج ريادة الأعمال وأثره في تحقيق أهداف التنمية المستدامة والتي ترجع للمتغيرات التالية (النوع، السن، المؤهل الدراسي، مدة الخدمة في البنك).

## 3. الدراسة الثالثة: دراسة النعيمي، دور ريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة 2030 دراسة تطبيقية على أمانة منطقة عسير (2022).

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور ريادة الأعمال في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة 2030، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي، وتم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS وشمل هذه الدراسة مسح الميداني العينة مكونة من (279) فرداً، واستخدام الباحثة استبانة كأداة لجمع البيانات في الدراسة، كما تم استخدام الأساليب الإحصائية الوصفية واستدلالية لتحليل البيانات. وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها:

أن إجمالي ما تؤثر به ريادة الأعمال في البعد الاقتصادي يبلغ (33.7%) كما أن إجمالي ما تؤثر به ريادة الأعمال في البعد البيئي يبلغ (17.6%) كذلك توصلت الدراسة إلى وجود موافقة تدرجة عالية جداً وعالية حول واقع ممارسة بعد ريادة الأعمال والبعد الاقتصادي والبعد الاجتماعي والبعد البيئي بمنطقة عسير من وجهة نظر عينة البحث المستطلعة، وبناء على هذه النتائج أوصت الدراسة بتوفير جميع سبل الدعم لرواد الأعمال لتنمية وتطوير المشروعات استثمارية الريادية ذات المردود الإيجابي الذي يساهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030 في مجال التنمية المستدامة، تشجيع رواد الأعمال على ابتكار مشروعات الإدارة البيئية والاتجاه نحو اقتصاد الأخضر عن طريق توجيه رواد الأعمال إلى الاعتماد على النظم البيئية واستثمارات بيئية جديدة واهتمام بالمياه النظيفة وخدمات الصرف الصحي، تفعيل دور الشراكة من أجل الريادة والتنمية المستدامة بين الحكومة والقطاع الخاص والمجتمع المدني والمواطنين على حد سواء، وضع الخطط والدراسات والتي تمكن من بلورة مشاريع اقتصادية محلية قابلة للاستدامة.

## 4- الدراسة الرابعة: دراسة يونس، نحو تفعيل دور ريادة الأعمال في تحقيق التنمية الاقتصادية في ظل رؤية 2030 (حالة الاقتصاد السعودي) 2023.



هدفت الدراسة الى التعرف على إن تحقيق التنمية الاقتصادية من الأهداف الأساسية التي تسعى إليها معظم دول العالم اليوم خاصة في ظل أهداف التنمية المستدامة واستراتيجية 2030 ، وهنا يأتي دور ريادة الأعمال خاصة في المشروعات الصغيرة والمتوسطة كعامل هام لتحقيق التنمية الاقتصادية وقد ركزت الدراسة على واقع ريادة الأعمال في اقتصاد السعودي وبيان معوقاته التي تعددت سواء على المستوى الجزئي أو المستوى الكلي، وخاصة مشكلة التمويل التي تواجه معظم المشروعات، وهناك أيضا إشكالية في نوعية المشروعات المنفذة وكذلك مناطق تواجدها التي تتصف بتمركزها في مناطق محددة دون المناطق الأخرى؛ كل هذه المعوقات وغيرها هو ما استوجب تطبيق استراتيجية المقترحة لتفعيل ريادة الأعمال لتحقيق التنمية الاقتصادية في ظل رؤية 2030. وتتمثل محاور استراتيجية في الإطار المؤسسي، والذي يستوجب أن تكون هناك مؤسسة واحدة على رأس المنظمات المهتمة بدعم وتمويل الابتكار وريادة الأعمال، بينما يتمثل المحور الثاني: في مراعاة الحقائق سواء على المستوى الجزئي أو الكلي ومنها الدور الهام الذي تقوم به الصناعات الصغيرة والمتوسطة في تحقيق التنمية الحقيقية، وأخيراً تتمثل المحاور الأخيرة في إطلاق إمكانات التمويل الإسلامي لدعم ريادة الأعمال، النظرة الكلية للاستراتيجية، الخطط التفصيلية.

الجانب النظري:

مفهوم ريادة الأعمال:

عرفها (علي، 2016، ص23) بأنها تشكل نشاطا فاعلا تمارسه الجماعات والافراد من خلال بذل الجهود الإدارية والتنظيمية نحو خلق القيم وتحقيق سبل النمو والتحسين في اشباع حاجات الافراد والجمعات وتشجيعهم نحو العطاء المتميز من خلال الابداع والتفرد في الأداء.

كما ان ريادة الأعمال هي عملية تحويل فكرة مبتكرة إلى مشروع أو عمل تجاري ناجح، يتضمن تصميم وإطلاق وتشغيل هذا المشروع مع استغلال الفرص المتاحة وتحمل المخاطر، وذلك بهدف خلق قيمة مالية أو ثقافية أو اجتماعية لا تقتصر الريادة على إنشاء أعمال جديدة فحسب، بل تشمل أيضاً القدرة على إحداث التغيير والنمو داخل المنظمات القائمة، وغالباً ما ترتبط بالإبداع، وروح المبادرة، ومهارات قيادة التغيير، والقدرة على إدارة عدم اليقين لتحقيق الربح.

مكونات ريادة الأعمال:

- **الابداع والابتكار:** الابداع هو مزيج من قدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية إذا وجدت بيئة مناسبة يمكن ان ترقى بالعمليات العقلية لتؤدي الى نتائج اصلية ومفيدة للفرد والمنظمة، كما ان الابتكار هو إيجاد أفكار جديدة أو تحسين منتجات وخدمات موجودة لتقديم قيمة فريدة (الرفادي، 2017، ص16).
  - **المبادرة:** تمثل استراتيجية تؤكد النظر الى الامام، والبحث المستمر عن لفرص والتجريب مع استجابة سريعة للاتجاهات الحديثة المتغيرة، والميل لممارسة الأنشطة التي تؤثر في تلك الاتجاهات، كما تتضمن التركيز على المستقبل من خلال خلف الأفكار والتوقعات للمشاكل ومحاولة منع حدوثها والمحافظة على التكيف من خلال تنفيذ او تقديم عمليات او منتجات جديدة (سلمان، الناصري، 2016، ص 43).
  - **المخاطرة:** أن أهم صفة تميز الريادي قدرته على تحمل المخاطر، ولكي تكون رياديًا يجب أن تكون ذلك الشخص المخاطر الباحث عن الفرص لاغتنامها. ولذلك نجد أن المنظمات الصغيرة التي يمتلكها شخصاً واحداً تميل نحو تحمل المخاطر التي تأتي من المنظمات الكبيرة، تحمل المخاطر المحتملة المرتبطة بإنشاء مشروع جديد أو توسيع مشروع قائم (اليزيدي، 2024، ص7).
- ان ريادة الأعمال هي رحلة من الابتكار والمخاطرة لإنشاء مشاريع ذات قيمة تساهم في النمو الاقتصادي والتغيير الإيجابي في المجتمع .



## التنمية المستدامة

عملية تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها، وتعتمد على تحقيق التوازن بين ثلاثة أبعاد رئيسية: الاقتصادي، والاجتماعي، والبيئي. يشمل المفهوم تحسين الظروف المعيشية، وتطوير الموارد بطرق فعالة، والحفاظ على البيئة من الاستنزاف، وضمان العدالة والمساواة لجميع أفراد المجتمع في الحاضر والمستقبل (بن ساسي، 2018، ص9).

## الأبعاد الرئيسية للتنمية المستدامة

التنمية المستدامة تركز على ثلاثة أبعاد مترابطة (أبو النصر، 2017، ص105).

- **البعد الاقتصادي:** يشمل تحقيق الكفاءة الاقتصادية، وتعزيز النمو بطرق لا تستنزف الموارد، ورفع كفاءة استخدام الموارد الطبيعية.
- **البعد الاجتماعي:** يركز على تحسين جودة حياة الأفراد والمجتمعات، وتلبية الاحتياجات الأساسية، وضمان العدالة والمساواة بين الناس.
- **البعد البيئي:** يتضمن الحفاظ على الموارد الطبيعية، ومكافحة التلوث، والحد من الآثار السلبية للأنشطة البشرية على البيئة، والانتقال إلى استخدام مصادر الطاقة المتجددة.

## تأثير ريادة الأعمال على التنمية المستدامة بمؤسسات التعليم التقني والفني:

تؤثر ريادة الأعمال في التنمية المستدامة بشكل إيجابي عبر تحقيق النمو الاقتصادي، خلق فرص العمل، تعزيز الابتكار، وتحسين مستوى المعيشة، بالإضافة إلى دورها في تحقيق العدالة الاجتماعية من خلال دعم المجتمعات المهمشة ودعم المشاريع الاجتماعية، والحفاظ على البيئة عبر تبني ممارسات مستدامة وتشجيع الاقتصاد الأخضر.

- **خلق فرص عمل وتقليل البطالة:** تسهم ريادة الأعمال في توفير فرص عمل متنوعة للشباب والخريجين، مما يقلل من معدلات البطالة ويساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
  - **تعزيز الابتكار والإبداع:** تشجع ريادة الأعمال على تبني أساليب مبتكرة وتطوير أفكار جديدة لتلبية احتياجات السوق المتغيرة، مما يدعم النمو الاقتصادي ويحسن جودة المنتجات والخدمات.
  - **تطوير مهارات الطلاب:** تزود برامج ريادة الأعمال الطلاب بالمهارات الأساسية مثل التفكير النقدي والتحليلي، والإبداع، والمرونة، والتي تعتبر ضرورية لمواجهة تحديات المستقبل في عالم العمل.
  - **تمكين المجتمعات:** يمكن لرواد الأعمال دعم المشاريع والمبادرات التي تهدف إلى حل المشكلات المحلية، وتحسين مستوى المعيشة، وتعزيز العدالة الاجتماعية في مجتمعاتهم.
  - **تحسين الأداء التعليمي:** تساعد ريادة الأعمال في تحسين أداء المؤسسات التعليمية التقنية والفنية من خلال ربط مخرجات التعليم بمتطلبات سوق العمل وتعزيز التميز والجودة.
- كيفية تحقيق هذه التأثيرات بمؤسسات التعليم التقني والفني:

- **تطوير مناهج تعليمية حديثة:** دمج مفاهيم ريادة الأعمال في المناهج التدريسية لتنمية اتجاهات الطلاب نحو الابتكار والعمل الخاص.



- **الشراكة مع سوق العمل والقطاع الخاص:** إقامة شراكات بين المؤسسات التعليمية ورجال الأعمال لدعم الأفكار المبتكرة، وتوفير فرص للطلاب لاكتساب خبرات عملية، وضمان تلبية متطلبات السوق.
- **دعم قصص النجاح والزيارات الميدانية:** استعراض قصص نجاح لرواد الأعمال المحليين وتنظيم زيارات ميدانية للطلاب لسوق العمل لتعزيز فهمهم لواقع ريادة الأعمال.
- **تنمية ثقافة ريادة الأعمال:** تشجيع قيم الاستقلالية، والإدارة الذاتية، والمبادرة لدى الطلاب، وتوجيههم نحو العمل الحر لمواجهة البطالة والمساهمة في التنمية الاقتصادية للدولة.

#### النظريات التي تربط بين متغيرات الدراسة (ريادة الأعمال والتنمية المستدامة).

تفسر النظريات العلاقة بين ريادة الأعمال والتنمية المستدامة من خلال عدة أطر، أبرزها نظريات: **نظرية الابتكار الاجتماعي:** تشجع على استخدام الابتكار وريادة الأعمال لحل المشاكل الاجتماعية والبيئية والمستدامة.

**نظرية التكنولوجيا النظيفة:** تركز على دور الشركات الناشئة والريادية في تطوير تقنيات وحول بيئية واقتصادية مستدامة.

**نظرية الاستدامة المؤسسية:** تعتبر أن الشركات الناشئة والمبتكرة تلعب دوراً حيوياً في تعزيز التنمية المستدامة من خلال تبني ممارسات أفضل بيئياً واجتماعياً.

**نظرية الاقتصاد الأخضر:** تشجع على دمج مفاهيم الريادة والابتكار مع الاهتمام بالبيئة والاستدامة لتحقيق تنمية اقتصادية مستدامة.

هذه النظريات وغيرها تؤكد على أهمية دور ريادة الأعمال في تعزيز التنمية المستدامة وتحقيق التوازن بين الجوانب الاقتصادية والبيئية والاجتماعية في النشاط الاقتصادي.

#### منهجية الدراسة:

#### منهج الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة اعتمدت على المنهج الوصفي والتحليلي الذي يتناسب مع أغراض هذه الدراسة باعتبار أن هذا المنهج يتلاءم وطبيعة بيانات هذه الدراسة.

#### مجتمع وعينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للعلوم والتقنية ترهونة، والبالغ عددهم (147) عضواً، وقد استخدم الباحث أسلوب العينة العشوائية البسيطة فقام بتوزيع (85) استمارة استبيان واسترد منها (80) استمارة، بنسبة بلغت (94.12%). حسب الجدول رقم (1).

#### جدول رقم (1) الاستثمارات الموزعة والمتحصل عليها ونسبة المسترد والفاقد منها

عدد الاستثمارات الموزعة	عدد الاستثمارات المستلمة	نسبة الاستثمارات الصالحة
85	80	% 94.12
المجموع		

#### أداة الدراسة:

تم استخدام صحيفة الاستبيان كأداة لجمع البيانات لغرض تحقيق أهداف الدراسة، واشتملت على عدة محاور، حيث شمل المحور الأول مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالمتغيرات الشخصية، أما المحور الثاني من الاستثمارات تم تخصيصه عن ريادة الأعمال، والمحور الثالث شمل مجموعة من العبارات التي تقيس التنمية المستدامة وتكونت الاستبيان من (22) فقرة، واستخدم مقياس ليكرت الخماسي للإجابة على عبارات بنود الاستبانة.



## جدول (2) ترميز بدائل الإجابة ومستوى درجة الموافقة للمبحوثين

الإجابة	غير موافق تماماً	غير موافق	محايد	موافق	موافق تماماً
الرمز	1	2	3	4	5
مدى درجة الموافقة	من 1 - 1.80	أكبر من 1.80 - 2.60	أكبر من 2.60 - 3.40	أكبر من 3.40 - 4.20	أكبر من 4.20 - 5
مستوى لدرجة الموافقة	ضعيف جداً	ضعيف	متوسط	عالي	عالي جداً

يوضح الجدول رقم (2) ترميز إجابات المبحوثين بالمقياس الخماسي، وكان المتوسط للقياس هو (3) وطول الفترة المستخدمة هي 1.80.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

لقد تم إدخال البيانات إلى الحاسب الآلي بعد ترميزها؛ لإجراء العمليات الإحصائية اللازمة لتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي، وقد تم استخدام الآتي:

- معامل الفا كرونباخ- التكرارات- النسبة المئوية -الوسط الحسابي- الانحراف المعياري-معامل الانحدار- معامل الارتباط -معامل التحديد- اختبار F-مستوى الدلالة sig.

صدق وثبات أداة الدراسة: وتم ذلك من خلال الآتي:

**قياس صدق (الاستبيان):** يقصد بصدق الاستبانة أن تقيس الأسئلة الواردة بها ما وضعت لقياسه، وقد قام الباحث بالتأكد من صدق الاستبانة تم استخدام الآتي:

أ- **صدق (المحتوى) المحكمين:** عرضت الاستبانة بعد تصميمها على مجموعة من (6) متخصصين ومهتمين في إدارة الأعمال، ومن ثمَّ إخراج استبانة الدراسة في صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات التي استلزم الأمر إجراءها من إضافة أو حذف أو تعديل، حسب طلب المحكمين.

ب- **(صدق الثبات):** ولمعرفة ثبات أداة القياس وحتى تكون صالحة مهما اختلفت الفترة الزمنية للدراسة، فقد استخدم الباحث اختبار تحليل ألفا - كرونباخ، وقد كان معامل الثبات لمتغيرات الدراسة عاليا جداً، كما هو موضح في الجدول التالي:

### جدول (3) نتائج قياس معامل الفا كرونباخ

ت	المتغير	عدد الفقرات	قيمة معامل الفا
1	الابداع والابتكار	5	.641
2	المخاطرة	5	.635
3	المبادرة	5	.607
4	التنمية المستدامة	7	.668
	الدرجة الكلية	22	.798

تشير النتائج المبينة في الجدول أعلاه ان قيمة معامل الفا كرونباخ لكل كمتغير من متغيرات الدراسة كان أكبر من 0.60، وكذلك بالنسبة للدرجة الكلية كانت 798. مما يجعل الباحث قد تأكد من صدق وثبات الاستبانة وصلاحيتهما للتحليل والاجابة على أسئلة الدراسة.



### ج-الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل عبارة من العبارات المتعلقة بموضوع الدراسة مع الدرجة الكلية للمتغيرات ككل.

وفد قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاستمارة، حيث قام الباحث بدراسة علاقة طرفيات عدة في الدراسة مع طرف أساسي كالمتوسط الإجمالي، واختبار تلك العلاقات؛ حيث كانت العلاقات الناتجة معنوية أي ذات دلالة إحصائية؛ وكان ذلك مؤشراً على صدق المقياس.

$\text{Sig} = p = 0.000 < \alpha = 0.01$  ، وبذلك يكون الباحث قد تأكد من صدق وثبات فقرات الاستبانة، وأصبحت الاستبانة صالحة للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية وكانت النتائج كالآتي: لكل متغير فاكنت النتائج كما يلي

**جدول (4) معاملات الارتباط بين متوسط الفقرات قياس معامل الاتساق الداخلي**

المتغيرات		الابداع والابتكار	المخاطرة	المبادرة	التنمية المستدامة
الابداع والابتكار	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 80	.681 .000 80	.603 .000 80	.613 .000 80
المخاطرة	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.681 .000 80	1 80	.776 .000 80	.797 .000 80
المبادرة	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.603 .000 80	.776 .000 80	1 80	.759 .000 80
التنمية المستدامة	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.613 .000 80	.797 .000 80	.759 .000 80	1 80

تشير ان معاملات الارتباط بين المتغيرات (معاملات الاتساق الداخلي) المبينة في الجدول أعلاه لفقرات متغيرات الدراسة هي مقبولة ودالة احصائيا

$$\text{Sig} = p = 0.000 < \alpha = 0.01$$

وبذلك يكون قد تم التأكد من صدق وثبات فقرات الاستبانة، وأصبحت الاستبانة صالحة للتطبيق على عينة الدراسة.

ت-

التحليل الوصفي لإجابات المبحوثين على المتغير المستقل ريادة الاعمال: وقد جاءت نتائج التحليل الخاصة به على النحو الاتي:

أ. الابداع والابتكار:



### الجدول (5): نتائج التحليل الإحصائي الابداع والابتكار

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	sig	الترتيب
1	تتطلع الإدارة الى التطورات الجديدة التي تحدث في البيئة المحيطة.	3.89	.693	.000	5
2	تدعم الإدارة الأفكار الريادية وتوفر البيئة البحثية الملائمة لهم.	3.99	.464	.000	1
3	تسعى الإدارة الى استخدام الادوات التكنولوجية وأساليب مبتكرة.	3.90	.297	.000	4
4	تركز الإدارة على تقديم خدمات جديدة من وقت لآخر وتقييمها.	3.93	.546	.000	3
5	تستعين الإدارة بالخبراء من اجل تطوير الخدمات.	3.96	.434	.000	2
	القيم الإحصائية الإجمالية لمتغير الابداع والابتكار	3.93	.546	.000	

يتبين من الجدول (5) أعلاه أن جميع فقرات الابداع والابتكار تميل إلى اتفاق شبه تام وفق إجابات المبحوثين، فالأوساط الحسابية جميعها تقع في مستوى عالي، وهذا يدل على وجود شبه اتفاق بين المبحوثين. وتشير نتائج التحليل الوصفي الإجمالي لمحور الابداع والابتكار، أن الوسط الحسابي الإجمالي بلغ نحو (3.93)، وبانحراف معياري بلغ نحو (0.546)، مما يعني إجابات المبحوثين كانت بمستوى عالي على فقرات الاستبيان للمحور الابداع والابتكار.

**ب. المخاطرة:**

### الجدول (6): نتائج التحليل الإحصائي المخاطرة

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	sig	الترتيب
1	تعمل الإدارة بمبدأ مشاركة العاملين لتحمل المخاطر.	3.95	.501	.000	4
2	تعمل الإدارة على تقييم حجم المخاطر الداخلية وتتخذ الإجراءات المناسبة للتصدي لها.	4.12	.276	.000	2
3	تعمل الإدارة على تقييم حجم المخاطر الخارجية وتتخذ الإجراءات المناسبة للتصدي لها.	4.22	.157	.000	1
4	تتبنى الإدارة القرارات الريادية لإدارة الازمات.	3.97	.355	.000	3
5	تتخذ الادارة حلول جديدة لمواجهة المخاطر التي تتعرض لها.	3.54	.335	.000	5
	القيم الإحصائية الإجمالية لمتغير المخاطرة	3.96	.434	.000	

يتبين من الجدول (6) أعلاه أن جميع فقرات المخاطرة تميل إلى اتفاق شبه تام وفق إجابات المبحوثين، فالأوساط الحسابية جميعها تقع في مستوى عالي، وهذا يدل على وجود شبه اتفاق بين المبحوثين. وتشير نتائج التحليل الوصفي الإجمالي لمحور المخاطرة، أن الوسط الحسابي الإجمالي بلغ نحو (3.96)، وبانحراف معياري بلغ نحو (0.434)، مما يعني إجابات المبحوثين كانت بمستوى عالي على فقرات الاستبيان للمحور المخاطرة.

**ج. المبادرة:**



## الجدول (7): نتائج التحليل الإحصائي للمبادرة

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	sig	الترتيب
1	تعمل إدارة المعهد الى بناء خطة مستقبلية لاستثمار الفرص والمبادرات.	4.05	.219	.000	3
2	تحتضن الإدارة المبادرات الجديدة وتعمل على توفير البيئة المناسبة لها.	4.24	.191	.000	1
3	تعتمد إدارة المعهد بإنجاز الاعمال بطرق مبتكرة.	3.88	.587	.000	4
4	تبادر الادرة للاستفادة من التطورات العلمية في مجال العمل.	4.10	.297	.000	2
5	تبذل إدارة المعهد جهدا في إيجاد إمكانيات جديدة.	3.77	.373	.000	5
	القيم الإحصائية الإجمالية لمتغير المبادرة	4.01	.258	.000	

يتبين من الجدول (7) أعلاه أن جميع فقرات المبادرة تميل إلى اتفاق شبه تام وفق إجابات المبحوثين، فالأوساط الحسابية جميعها تقع في مستوى عالي، وهذا يدل على وجود شبه اتفاق بين المبحوثين. وتشير نتائج التحليل الوصفي الإجمالي لمحور المبادرة، أن الوسط الحسابي الإجمالي بلغ نحو (4.01)، وبانحراف معياري بلغ نحو (0.258)، مما يعني إجابات المبحوثين كانت بمستوى عالي على فقرات الاستبيان للمحور المبادرة.

## 2- المتغير التابع التنمية المستدامة: وقد جاءت نتائج التحليل على النحو الآتي: الجدول(8): نتائج التحليل الوصفي التنمية المستدامة

ت	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	Sig	الترتيب
1	تؤمن إدارة بن الاستثمار في رأس المال البشري يساعد على اكتشاف لفرص.	3.27	.434	.000	7
2	تعمل الإدارة على زيادات قدرات العاملين في مجال توليد المعرفة ونشرها لتحقيق التنمية المستدامة.	4.33	.297	.000	2
3	تركز الإدارة على البحوث العلمية لإيجاد الحلول للمشاكل.	3.79	.297	.000	4
4	تركز الإدارة على التعليم باستخدام مختلف التقنيات التعليمية الحديثة لتحقيق اهداف التنمية المستدامة.	3.66	.373	.000	6
5	ترصد الإدارة التغيرات الحاصلة في البيئة التي يعمل فيها من أجل تحقيق التنمية المستدامة.	4.11	.276	.000	3
6	تقوم الإدارة بتوجيه العاملين لضمان إدارة بيئية سليمة.	4.44	.191	.000	1
7	توفر الإدارة قنوات اتصال لأجل تطوير الخدمات المقدمة باستمرار.	3.71	.874	.000	5
	القيم الإحصائية الإجمالية لمتغير التنمية المستدامة	3.90	.297	.000	

يتبين من الجدول (9) أعلاه أن جميع فقرات التنمية المستدامة تميل إلى اتفاق شبه تام وفق إجابات المبحوثين، فالأوساط الحسابية جميعها تقع في مستوى عالي، وهذا يدل على وجود شبه اتفاق بين المبحوثين. وتشير نتائج التحليل الوصفي الإجمالي لمحور التنمية المستدامة، أن الوسط الحسابي الإجمالي بلغ نحو (3.90)، وبانحراف معياري بلغ نحو (0.297)، مما يعني إجابات المبحوثين كانت بمستوى عالي على فقرات الاستبيان للمحور التنمية المستدامة.



## نتائج اختبار فرضيات الدراسة.

لاختبار صحة فرضيات الدراسة، تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط، وذلك لمعرفة العلاقة بين ريادة الأعمال-كمتغير مستقل-في المتغير التابع المتمثل في التنمية المستدامة، حيث تعد علاقة ذات دلالة إحصائية إذا كانت قيمة مستوى الدلالة (Sig)، أقل من مستوى (0.05)، والعكس صحيح، مما يعني أن علاقة التأثير ليست ذات دلالة إحصائية.

### الفرضية الرئيسية:

فرضية العدم  $H_0$ : لا توجد تأثير ذات معنوي بين ريادة الأعمال والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة.

الفرضية البديلة  $H_1$ : يوجد تأثير ذات معنوي بين ريادة الأعمال والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة. ويتفرع منها الفرضيات الفرعية التالية:

### اختبار الفرضية الفرعية الأولى:

نص الفرضية: يوجد تأثير ذات معنوي بين ريادة الأعمال من خلال الابداع والابتكار والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة.

ولتحقق من صحة هذه الفرضية تم اجراء تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين ريادة الأعمال من خلال الابداع والابتكار والتنمية المستدامة، ومعامل التحديد، حسب الجدول التالي:

الجدول(9): نتائج تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين الابداع والابتكار والتنمية المستدامة

الابداع والابتكار	R	R2	R2 المعدل	الخطأ المعياري	تغيير R2	F المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة sig
1	.960	.921	.920	1.26184	.921	907.334	1	.000

يتبين من الجدول رقم (9) أن معامل الارتباط بلغ (0.960)، وهذا يدل على وجود ارتباط قوي بين الابداع والابتكار والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد (0.921)، وهو يدل على أن (92.1%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات الابداع والابتكار، مما يعني أن هناك أثر للابداع والابتكار على التنمية المستدامة، وبما أن  $\text{Sig} = P = 0.000 < a = 0.05$ ، فهذا يدل على أن التأثير معنوي.

وبهذه النتائج يتم نرفض فرضية العدم التي تنص على (عدم) لا وجود تأثير معنوي بين ريادة الأعمال من خلال الابداع والابتكار والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة، ويتم قبول الفرضية البديلة التي تقول بوجود ذلك التأثير.

### اختبار الفرضية الفرعية الثانية:

نص الفرضية: لا يوجد تأثير ذات معنوي بين ريادة الأعمال من خلال المخاطرة والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة.

ولتحقق من صحة هذه الفرضية تم اجراء تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين ريادة الأعمال من خلال المخاطرة والتنمية المستدامة، ومعامل التحديد، حسب الجدول التالي:

الجدول(10): نتائج تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين المخاطرة والتنمية المستدامة

المخاطرة	R	R2	R2 المعدل	الخطأ المعياري	تغيير R2	F المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة sig
1	.928	.862	.860	1.66617	.862	487.134	1	.000

يتبين من الجدول رقم (10) أن معامل الارتباط بلغ (0.928)، وهذا يدل على وجود ارتباط قوي بين المخاطرة والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد (0.862)، وهو يدل على أن (86.2%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات المخاطرة، مما يعني أن هناك أثر للمخاطرة على التنمية المستدامة، وبما أن  $\text{Sig} = P = 0.000 < a = 0.05$ ، فهذا يدل على أن التأثير معنوي.



وبهذه النتائج يتم نرفض فرضية العدم التي تنص على (عدم) لا وجود تأثير معنوي بين ريادة الاعمال من خلال المخاطرة والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة، ويتم قبول الفرضية البديلة التي تقول بوجود ذلك التأثير.

**اختبار الفرضية الفرعية الثالثة:**

**نص الفرضية:** لا يوجد تأثير ذات معنوي بين ريادة الاعمال من خلال المبادرة والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة.

ولتحقق من صحة هذه الفرضية تم اجراء تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين ريادة الاعمال من خلال المبادرة والتنمية المستدامة، ومعامل التحديد، حسب الجدول التالي:

**الجدول(11): نتائج تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين المخاطرة والتنمية المستدامة**

المبادرة	R	R2	R2	الخطأ المعياري	تغيير R2	F المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة sig
1	.915	.838	.836	1.80645	.838	402.774	78	.000

يتبين من الجدول رقم (11) أن معامل الارتباط بلغ (0.915)، وهذا يدل على وجود ارتباط قوي بين المبادرة والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد (0.838)، وهو يدل على أن (83.8 %) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات المبادرة، مما يعني أن هناك أثر للمبادرة على التنمية المستدامة، وبما أن  $\text{Sig} = P = 0.000 < a = 0.05$ ، فهذا يدل على أن التأثير معنوي.

وبهذه النتائج يتم نرفض فرضية العدم التي تنص على (عدم) لا وجود تأثير معنوي بين ريادة الاعمال من خلال المخاطرة والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة، ويتم قبول الفرضية البديلة التي تقول بوجود ذلك التأثير.

**اختبار الفرضية الرئيسية:**

**نص الفرضية:** لا يوجد تأثير ذات معنوي بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة.

ولتحقق من صحة هذه الفرضية تم اجراء تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة، ومعامل التحديد، حسب الجدول التالي:

**الجدول(12): نتائج تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة**

الابداع والابتكار	R	R2	R2	الخطأ المعياري	تغيير R2	F المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة sig
1	.658	.433	.426	0.68415	.433	59.563	78	.000

يتبين من الجدول رقم (12) أن معامل الارتباط بلغ (0.658)، وهذا يدل على وجود ارتباط قوي بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد (0.433)، وهو يدل على أن (43.3 %) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات ريادة الاعمال، مما يعني أن هناك أثر لريادة الاعمال على التنمية المستدامة، وبما أن  $\text{Sig} = P = 0.000 < a = 0.05$ ، فهذا يدل على أن التأثير معنوي.

وبهذه النتائج يتم نرفض فرضية العدم التي تنص على (عدم) لا وجود تأثير معنوي بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة، ويتم قبول الفرضية البديلة التي تقول بوجود ذلك التأثير.



### الفروق بين متوسطات إجابات المبحوثين لكل متغير

قام الباحث بإجراء تحليل ANOVA لإظهار إن كان يوجد فروق معنوية بين متوسطات إجابات المبحوثين لكل متغير من متغيرات البحث؛ تنص فرضية العدم على عدم وجود فروق معنوية بين متوسطات إجابات المبحوثين؛ في حين الفرضية البديلة تنص على وجود فروق معنوية، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول

### الجدول (13): نتائج تحليل ANOVA لإظهار الفروق بين متوسطات إجابات المبحوثين لكل متغير

البيان	مجموع المربعات	درجة الحرية	المتوسطات المربعات	F المحسوبة	مستوى الدلالة Sig
بين المجموعات	37.500	5	7.500	2.868	.020
داخل المجموعات	193.500	74	2.615		
المجموع	231.000	79	---		

يتبين من خلال جدول (13) أن  $\alpha = 0.05 > p = \text{Sig} = 0.020$  ، أي أن قيمة احتمال الدلالة (Sig=0.000) أصغر من مستوى الدلالة 0.05، مما يعني رفض فرضية العدم، مما يؤكد وجود فروق معنوية بين متوسطات إجابات المبحوثين لكل متغير من متغيرات الدراسة، حيث يمكن ترتيب المتوسطات لكل متغير بحسب حصوله على اجماع الموافقة لإجابات المبحوثين على الفقرات الخاصة به.

### نتائج الدراسة:

1. وجود ارتباط قوي بين الابداع والابتكار والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد (0.921)، مما يدل على ان (92.1%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات الابداع والابتكار.
2. وجود ارتباط قوي بين المخاطرة والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد (0.928)، مما يدل على ان (86.2%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات المخاطرة.
3. وجود ارتباط قوي بين المبادرة والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد (0.915)، مما يدل على ان (83.8%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات المبادرة.
4. وجود ارتباط قوي بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد (0.658)، مما يدل على ان (43.3%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات ريادة الاعمال.
5. وجود فروق معنوية بين متوسطات إجابات المبحوثين لكل متغير من متغيرات الدراسة، حيث يمكن ترتيب المتوسطات لكل متغير حسب اجماع الموافقة لإجابات المبحوثين على فقرات الخاصة به.

### التوصيات:

1. إعطاء الاهتمام اللازم للأبداع والابتكار من خلال توفير بيئة داعمة للابتكار والاستدامة وتنمية رأس المال البشري،
2. نشر الثقافة العلمية في المجتمع لزيادة الوعي بأهمية الابتكار ودوره في تحقيق اهداف التنمية المستدامة.
3. تصميم خطط عمل مرنة وقابلة للتكيف، وتتضمن استراتيجيات لمواجهة التحديات المستقبلية، ومراقبة الأداء وتعديل الاستراتيجيات بناء على التغيرات في البيئات.
4. تعزيز دور المبادرة في ريادة الاعمال لتحقيق التنمية المستدامة، وتشجيع على تطوير المنتجات والخدمات، والعمل على إيجاد الحلول النظيفة والمستدامة.
5. دعم القضايا المجتمعية والمساهمة في حل المشكلات المحلية من خلال دعم برامج لمسؤولية الاجتماعية، وبناء الشراكات مع لمؤسسات الحكومية والمجتمع المدني.



## المراجع:

1. أبو النصر، مدحت، ومحمد، ياسمين مدحت. (2017). التنمية المستدامة مفهومها - أبعادها - مؤشراتها. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
2. الحلواني، شيماء محمد فهمي. (2017). واقع أبعاد الريادة في الأعمال الصناعية الصغيرة [رسالة ماجستير]. جامعة الخليل.
3. الرفادي، أسماء عبد الكريم. (2017، أكتوبر). واقع ريادة الأعمال في المصارف التجارية في مدينة درنة مؤتمر ريادة الأعمال في ليبيا، دار الثقافة، سوسة، ليبيا.
4. القبي، الطيب محمد، وامهني، نجوى رمضان. (2019). أثر ريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر القيادات الإدارية بجهاز استثمار مياه النهر الصناعي بالمنطقة الوسطى. مجلة الدراسات الاقتصادية، 2(1)
5. النعيمي، امتنان حسن. (2022). دور ريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة 2030: دراسة تطبيقية على أمانة منطقة عسير. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية، 6(25)
6. اليزيدي، رزق الله بن عبد الله. (2024). دور ريادة الأعمال في تعزيز التنمية الاقتصادية: دراسة ميدانية على عدد من المشروعات الريادية بمحافظة جدة. المجلة العربية للإدارة، 44(4)
7. بن ساسي، فراس. (2018). التنمية المستدامة في السنة النبوية [رسالة ماجستير]. جامعة الزيتونة.
8. زلط، محمد علي محمود. (2024). أثر ريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والتجارية، 5(2)، الجزء الثالث.
9. سلمان، فاضل حمد، والناصري، طارق كاظم. (2016). ريادة المنظمات في إطار ممارسات القيادة الاستراتيجية. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، 22(87)
10. عبد الرحيم، عاطف. (2013). دور ريادات الأعمال في تطوير الإبداع المؤسسي. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، 32(32)
11. عبد السلام، يسري آدم، والنخاط، خالد عبد الواحد، وزوبي، أكرم علي. (2017، أكتوبر). أثر ريادة الأعمال على تحقيق التفوق التنافسي: دراسة ميدانية على شركات الاتصالات في ليبيا مؤتمر ريادة الأعمال في ليبيا، دار الثقافة، سوسة، ليبيا.
12. العصيمي، عايد عبد الله. (2015). المسؤولية الاجتماعية للشركات نحو التنمية المستدامة. دار اليازوري للنشر والتوزيع.
13. علي، عليّة جواد. (2016). دور السلوك الإبداعي للأفراد في تحقيق ريادة المنظمات الحديثة. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، 22(89).
14. فاضل، رياحين رياض. (2010). أثر أبعاد الريادة في أداء الأعمال الصناعية الصغيرة العاملة في عمان [رسالة ماجستير]. جامعة عمان.
15. يونس، إيهاب محمد. (2023). نحو تفعيل دور ريادة الأعمال في تحقيق التنمية الاقتصادية في ظل رؤية 2030 (حالة الاقتصاد السعودي). مجلة الشروق للعلوم التجارية، 15(15)

## References

- Abu Al-Nasr, Medhat, and Muhammad, Yasmin Medhat. (2017). Sustainable Development: Its Concept, Dimensions, and Indicators. Arab Group for Training and Publishing.
- Al-Halawani, Shaimaa Muhammad Fahmi. (2017). The Reality of Entrepreneurship Dimensions in Small Industrial Businesses [Master's Thesis]. Hebron University.
- Al-Rafadi, Asmaa Abdul Karim. (October 2017). The Reality of Entrepreneurship in Commercial Banks in Derna. Entrepreneurship Conference in Libya, Dar Al-Thaqafa, Sousse, Libya.
- Al-Qubbi, Al-Tayeb Muhammad, and Amhani, Najwa Ramadan. (2019). The Impact of Entrepreneurship on Achieving Sustainable Development Goals from the Perspective of



Administrative Leaders at the Great Man-Made River Water Investment Authority in the Central Region. *Journal of Economic Studies*, 2(1).

- Al-Nuaimi, Imtinan Hassan. (2022). The Role of Entrepreneurship in Achieving Sustainable Development Goals in Light of the Kingdom's Vision 2030: An Applied Study on the Asir Region Municipality. *Journal of Economic, Administrative, and Legal Sciences*, 6(25)
- Al-Yazidi, Rizq Allah bin Abdullah. (2024). The Role of Entrepreneurship in Promoting Economic Development: A Field Study on a Number of Entrepreneurial Projects in Jeddah Governorate. *Arab Journal of Management*, 44(4)
- Ben Sassi, Firas. (2018). Sustainable Development in the Prophetic Tradition [Master's Thesis]. Al-Zaytuna University.
- Ilhusadi, I. K., & Alhasadi, A. Y. (2025). The Impact of Monetary and Fiscal Policy on the Diversification of Non-Oil Exports in Libya: An Econometric Study from 1990 to 2023. *Bani Waleed University Journal of Humanities and Applied Sciences*, 10(4), 379-401.
- Zalut, Muhammad Ali Mahmoud. (2024). The Impact of Entrepreneurship on Achieving Sustainable Development Goals. *Scientific Journal of Financial and Commercial Studies and Research*, 5(2), Part Three.
- Salman, Fadel Hamad, and Al-Nasiri, Tariq Kazem. (2016). Organizational Leadership within the Framework of Strategic Leadership Practices. *Journal of Economic and Administrative Sciences*, 22(87)
- Abdul Rahim, Atef. (2013). The Role of Entrepreneurship in Developing Institutional Creativity. *Al-Quds Open University Journal for Research and Studies*, (32)
- Abdel Salam, Yousry Adam, Al-Nakhat, Khaled Abdel Wahid, and Zoubi, Akram Ali. (October 2017). The Impact of Entrepreneurship on Achieving Competitive Advantage: A Field Study on Telecommunications Companies in Libya. *Entrepreneurship Conference in Libya*, Dar Al-Thaqafa, Sousse, Libya.
- Al-Osaimi, Ayed Abdullah. (2015). Corporate Social Responsibility towards Sustainable Development. Dar Al-Yazouri for Publishing and Distribution.
- Ali, Alia Jawad. (2016). The Role of Individuals' Creative Behavior in Achieving Leadership in Modern Organizations. *Journal of Economic and Administrative Sciences*, 22(89).
- Fadel, Rayahin Riyad. (2010). The Impact of Entrepreneurship Dimensions on the Performance of Small Industrial Businesses Operating in Oman [Master's Thesis]. University of Amman.
- Younis, Ehab Muhammad. (2023). Towards Activating the Role of Entrepreneurship in Achieving Economic Development under Vision 2030 (The Case of the Saudi Economy). *Al-Shorouk Journal of Business Sciences*, 15(15)

**Disclaimer/Publisher's Note:** The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **JLABW** and/or the editor(s). **JLABW** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.