



**The role of entrepreneurship in achieving sustainable development in technical and vocational education institutions (A field study on the Higher Institute of Science and Technology, Tarhuna)**

**Wardah Amer Almushabbak \***

Department of Business Administration, Faculty of Human Resources, Zliten, Sabratha University, Sabratha, Libya

**Wardah.almushabbak@uoz.edu.ly**

**دور ريادة الأعمال في تحقيق التنمية المستدامة بمؤسسات التعليم التقني والفنى  
 (دراسة ميدانية على المعهد العالى للعلوم والتكنولوجيا ترهونة)**

**وردة عامر أحمد المشبك \***

قسم إدارة الأعمال، كلية الموارد البشرية ، زلطن، جامعة صبراته ، صبراته ، ليبيا

**Received: 25-11-2025**

**Accepted: 26-12-2025**

**Published: 12-01-2026**



**Copyright: © 2026 by the authors.** This article is an open-access article distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC BY) license (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

**الملخص:**

هدفت الدراسة الى تحديد دور ريادة الاعمال من خلال (الابداع والابتكار، والمخاطر، والمبادرة) في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفنى، اعتمدت الدراسة المنهج الوصفي والتحليلي، وكما كانت إداه جمع البيانات صحيفة الاستبيان، تمثل مجتمع الدراسة من اعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالى للعلوم والتكنولوجيا ترهونة، والبالغ عددهم (147)، وقد استخدم الباحث أسلوب العينة العشوائية البسيطة وبلغت (80) مفردة، وتوصلت الدراسة الى نتائج أهمها:

وجود ارتباط قوي بين الابداع والابتكار والتنمية المستدامة، وبلغ نسبته (92.1%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات الابداع والابتكار، وجود ارتباط قوي بين المخاطرة والتنمية المستدامة، وبلغ نسبته (86.2%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات المخاطرة، وجود ارتباط قوي بين المبادرة والتنمية المستدامة، وبلغ نسبته (83.8%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات المبادرة، كما انه يوجد ارتباط قوي بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة، بنسبة (43.3%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات ريادة الاعمال، واظهرت نتائج الدراسة وجود فروق معنوية بين متطلبات إجابات المبحوثين لكل متغير من متغيرات الدراسة، حيث يمكن ترتيب المتطلبات لكل متغير حسب اجماع المجموعة لإجابات المبحوثين على فقرات الخاصة به، وتمثلت اهم التوصيات في الاتي:

نشر الثقافة العلمية في المجتمع لزيادة الوعي بأهمية الابتكار ودوره في تحقيق اهداف التنمية المستدامة، تصميم خطط عمل مرنّة وقابلة للتكيّف، وتتضمن استراتيجيات لمواجهة التحديات المستقبلية، ومراقبة الأداء وتعديل الاستراتيجيات بناء على التغيرات في البيئات، تعزيز دور المبادرة في ريادة الاعمال لتحقيق التنمية

المستدامة، وتشجيع على تطوير المنتجات والخدمات، والعمل على إيجاد الحلول النظيفة والمستدامة، دعم القضايا المجتمعية والمساهمة في حل المشكلات المحلية من خلال دعم برامج لمسؤولية الاجتماعية، وبناء الشراكات مع المؤسسات الحكومية والمجتمع المدني.

**الكلمات الدالة:** رياادة الاعمال، التنمية المستدامة، التعليم التقني والفنى، ترهونة، المعهد العالى للعلوم والتكنولوجيا.

### **Abstract**

This study aimed to determine the role of entrepreneurship, through creativity, innovation, risk-taking, and initiative, in achieving sustainable development in technical and vocational education institutions. The study adopted a descriptive and analytical approach, and the data collection tool was a questionnaire. The study population consisted of 147 faculty members at the Higher Institute of Science and Technology in Tarhuna. The researcher used a simple random sample of 80 individuals. The study's most important findings included: a strong correlation between creativity, innovation, and sustainable development, with 92.1% of sustainable development changes attributable to creativity and innovation; a strong correlation between risk-taking and sustainable development, with 86.2% of sustainable development changes attributable to risk-taking; a strong correlation between initiative and sustainable development, with 83.8% of sustainable development changes attributable to initiative; and a strong correlation between entrepreneurship and sustainable development, with 43.3% of sustainable development changes attributable to entrepreneurship. The study results also showed significant differences between The average responses of the respondents for each of the study variables were calculated, and the averages for each variable can be ranked according to the consensus of agreement among respondents on its respective items. The most important recommendations were as follows:

Disseminating scientific culture in society to increase awareness of the importance of innovation and its role in achieving the Sustainable Development Goals; designing flexible and adaptable action plans that include strategies to address future challenges; monitoring performance and adjusting strategies based on changes in the environment; strengthening the role of initiative in entrepreneurship to achieve sustainable development; encouraging the development of products and services; working to find clean and sustainable solutions; supporting community issues and contributing to solving local problems through supporting social responsibility programs; and building partnerships with governmental institutions and civil society.

**Keywords:** Entrepreneurship, Sustainable Development, Technical and Vocational Education, Tarhuna, Higher Institute of Science and Technology.

### **المقدمة:**

تعد التنمية المستدامة هدفاً عالمياً يهدف إلى تحقيق توازن بين النمو الاقتصادي، وتحسين الرفاهية الاجتماعية، والحفاظ على البيئة للأجيال الحالية والمستقبلية. وفي هذا السياق، تبرز رياادة الأعمال كقوة محركة أساسية لتحقيق هذا الهدف، حيث يساهم رواد الأعمال المبتكرون في خلق حلول جديدة للتحديات التي تواجه العالم، بدءاً من توليد فرص عمل وانتهاءً بتطوير تقييات نظيفة تساهم في حماية كوكبنا.

تتجه دراسات عديدة إلى تسلیط الضوء على أن رياادة الأعمال تلعب دوراً محورياً في تحقيق التنمية المستدامة من خلال الابتكار وخلق فرص العمل وتعزيز الاقتصادات المحلية، مع التأكيد على ضرورة تبني ممارسات صديقة للبيئة ومسؤولة اجتماعياً من قبل رواد الأعمال.

ويضطلع قطاع التعليم التقني والفنى بدور بالغ الأهمية في هذا الإطار، حيث يسعى إلى تزويد الطلبة بالمهارات الفنية والعملية والكافاءات الالازمة لسوق العمل المتغير باستمرار، فمن خلال تركيزه على تدريب الشباب على المهن والتخصصات المختلفة، يساهم التعليم التقني والفنى في إعداد كوادر قادرة على اكتشاف الفرص وابتكار حلول جديدة، وتحويلها إلى مشاريع ريادية ناجحة ومستدامة.

وتهدف هذه الدراسة إلى استكشاف وتحليل العلاقة الوثيقة بين دور المؤسسات التعليم التقني والفنى في تعزيز ريادة الأعمال وبين تحقيق أهداف التنمية المستدامة، وستسلط الدراسة الضوء على الآليات والبرامج التي تُنفذها هذه المؤسسات لتشجيع ثقافة ريادة الأعمال، مثل تدريب الطالب على مهارات التفكير الإبداعي، وتقديم الدعم اللازم لتأسيس مشاريعهم الخاصة.

### مشكلة الدراسة

تواجه المجتمعات تحديات متزايدة في تحقيق التنمية المستدامة نظرًا لتعقد المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والبيئية. ورغم أن ريادة الأعمال تعتبر محركاً للابتكار وخلق فرص العمل وتعزيز النمو الاقتصادي المستدام، إلا أن هناك فجوة بين مخرجات مؤسسات التعليم التقني والفنى وبرامج ريادة الأعمال، تتمحور المشكلة الدراسية في نقص الروابط الفعالة بين مخرجات المؤسسات التعليمية التقنية والفنية وبرامج ريادة الأعمال، مما يعيق تحويل المعرفة الفنية إلى مشاريع ريادية مبتكرة تساهم في تحقيق التنمية المستدامة، وذلك بسبب ضعف المناهج الحالية في دمج مهارات الابتكار وريادة الأعمال، وعدم وجود آليات كافية لدعم الطلاب رواد الأعمال بعد التخرج، وبالتالي، تتساءل الدراسة عن كيفية تفعيل دور ريادة الأعمال كأداة فعالة لتحقيق أبعاد التنمية المستدامة الثلاثة (الاقتصادية والاجتماعية والبيئية) في ظل التحديات الحالية؟

وانطلاقاً مما سبق توصل الباحث إلى صياغة مشكلة الدراسة والتي عبر عنها بالتساؤل الرئيس الآتي:

ما هو دور ريادة الأعمال في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفنى في محل الدراسة؟

ويتفرع منه التساؤلات الفرعية الآتية:

1-ما هو دور ريادة الاعمال من خلال الابداع والابتكار في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفنى في محل الدراسة؟

2-ما هو دور ريادة الاعمال من خلال المخاطرة في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفنى في محل الدراسة؟

2-ما هو دور ريادة الاعمال من خلال المبادرة او الاستباقية في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفنى في محل الدراسة؟

### اهداف الدراسة:

الهدف الرئيسي لهذه الدراسة تحديد دور ريادة الاعمال في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفنى في محل الدراسة.

ويتفرع منه الاهداف الفرعية الآتية:

1-تحديد دور ريادة الابداع والابتكار في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفنى في محل الدراسة.

2-تحديد دور ريادة الاعمال من خلال المخاطرة في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفنى في محل الدراسة.

3-تحديد دور ريادة الاعمال من خلال المبادرة او الاستباقية في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفنى في محل الدراسة.

**فرضيات الدراسة:** الفرضية الرئيسية لهذه الدراسة يوجد تأثير معنوي بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفنى في محل الدراسة؟

ويتفرع منها الفرضيات الفرعية الآتية:

- 1- يوجد تأثير معنوي بين ريادة الاعمال من خلال الابداع والابتكار والتنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفنى في محل الدراسة.
- 2- يوجد تأثير معنوي بين ريادة الاعمال من خلال المخاطرة والتنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفنى في محل الدراسة.
- 3- يوجد تأثير معنوي بين ريادة الاعمال من خلال المبادرة او الاستباقية والتنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفنى في محل الدراسة.

#### **أهمية الدراسة:**

تتمثل أهمية الدراسة في أنها تكشف عن العلاقة الحيوية بين ريادة الاعمال في التعليم التقني والفنى وتحقيق التنمية المستدامة من خلال الاتي:

#### **الأهمية العلمية:**

- تسلط الدراسة الضوء على دور ريادة الاعمال في مؤسسات التعليم التقني والفنى، وهو مجال غالباً ما يفتقر للدراسات المعمقة، خصوصاً فيما يتعلق بتحقيق التنمية المستدامة .
- تسهم الدراسة في إثراء الأدبيات العلمية حول كيفية دمج مفاهيم ريادة الاعمال والاستدامة في المناهج التقنية والفنية.

#### **الأهمية التطبيقية:**

- تُعد المؤسسات التعليم التقني والفنى مصدراً أساسياً للعملة الماهرة، وتساعد ريادة الاعمال في تخرج أفراد قادرين على إنشاء مشاريع جديدة وخلق فرص عمل، مما يعزز النمو الاقتصادي.
- تمكّن هذه الدراسة المؤسسات التعليمية من دمج أهداف التنمية المستدامة في برامجها التدريبية، وتشجع على تبني ممارسات مستدامة في المشاريع الريادية، مما يضمن نمواً متوازناً .
- من خلال ربط التعليم التقني والريادة بتحقيق التنمية المستدامة، تسهم الدراسة في بناء مجتمعات محلية قادرة على الاعتماد على نفسها اقتصادياً واجتماعياً.

#### **حدود الدراسة:**

تمثلت حدود الدراسة في الاتي:

**الحدود الموضوعية:** دور ريادة الاعمال في تحقيق التنمية المستدامة في المؤسسات التعليم التقني والفنى في محل الدراسة

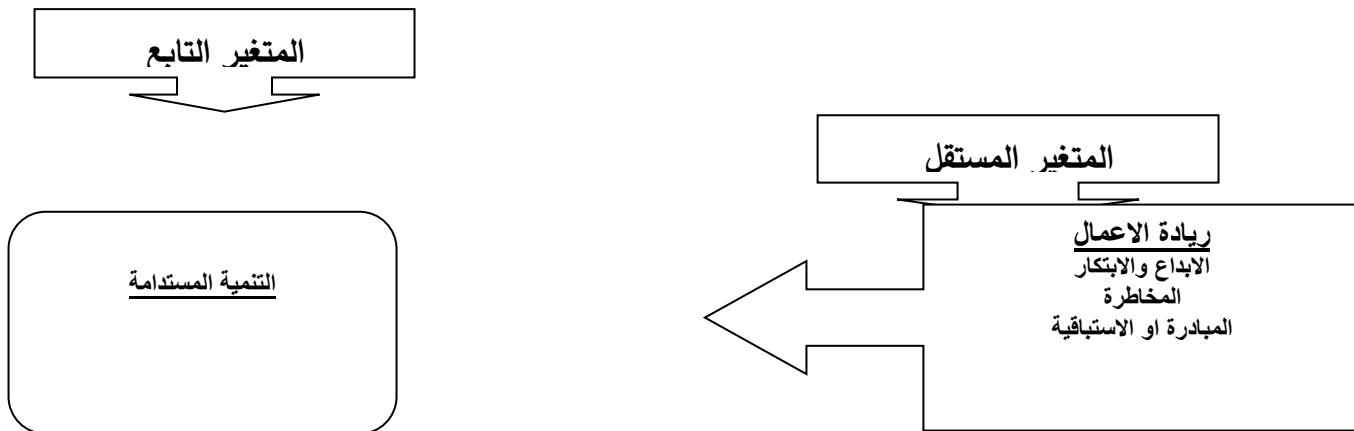
**الحدود المكانية:** المعهد العالي للعلوم والتكنولوجيا تر هونة.

**الحدود البشرية:** أعضاء هيئة التدريس وموظفي المعهد.

#### **متغيرات ونموذج الدراسة:**

**المتغير المستقل:** ريادة الاعمال (الابداع والابتكار، المخاطرة، المبادرة او الاستباقية).

## المتغير التابع: التنمية المستدامة.



### مصطلحات الدراسة:

**ريادة الاعمال:** هي النشاط الذي ينصب على انشاء مؤسسات جديدة تتسم بالأبداع وتصف بالمخاطرة الشديدة، وذات أفكار مبتكرة و جديدة و تنتج سلع و خدمات ذات قيمة اقتصادية مضافة (زلط، 2024، ص16).

**الابداع:** هو عملية ذات مراحل متعددة ينتج عنه فكرة او عمل جديد يتميز بأكبر قدر من الطلاقة والمرونة والاصالة الحساسية للمشكلات، وهذه القدرة الإبداعية يمكن تعميمها وتطويرها حسب قدرات وامكانيات الفرد والجماعات والمنظمات (فاضل، 2010، ص34).

**الابتكار:** هو الوصول الى فكرة جديدة ترتبط بالتقنية و تؤثر في المؤسسات المجتمعية، فالابتكار جزء مرتب بالفكرة الجديدة (الحلواني، 2017، ص 27).

**المخاطرة:** هي اتباع منظمات الاعمال المجازفة والجرأة بطرح منتجات او خدمات جديدة في الأسواق وتحمل ديون عالية او الالتزام بحجم موارد كبيرة في ظل بيئة الغموض وعدم التأكيد بغض النظر عن مخاطر المنافسة في السوق (الحلواني، 2017، ص28).

**المبادرة:** هي المشاركة في مشكلات المستقبل والجاجات والتغييرات، ومدى تقديم منتجات وخدمات جديدة تعتمد على تقنية متقدمة، وتضييف نسبة عالية من المخاطرة حيث تقوم منظمات الاعمال باغتنام الفرص لتقديم طرق جديدة لانتاج المنتجات او الخدمات (عبد الرحيم، 2013، ص 54).

**التنمية المستدامة:** تغير لمفهوم التنمية التقليدي في القرن العشرين حيث انه لم يحقق النتائج المرضية نحو المجتمع والبيئة، وزادت تطلعات المجتمعات نحو تنمية مستدامة تحقق النمو الاقتصادي والاجتماعي والمحافظة على البيئة في آن واحد (العصيمي، 2015، ص51).

### الدراسات السابقة:

**الدراسة الأولى:** القبي، امени، بعنوان أثر ريادة الاعمال في تحقيق اهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر القيادات الإدارية بجهاز استثمار مياه النهر الصناعي بالمنطقة الوسطى، 2019.

هدفت الدراسة الى تقديم مفاهيم نظرية وعملية عن واقع ريادة الاعمال ودورها في تحقيق التنمية المستدامة بجهاز استثمار مياه النهر الصناعي بالمنطقة الوسطى، وكذلك التحقق من مدى إدراك قدرة هذه الجهاز على

استيعاب مفهوم ريادة الاعمال بشكل عام. وتكون مجتمع الدراسة من القيادات الإدارية المتمثلة في رؤساء الأقسام ومدراء المكاتب والإدارات بالجهاز، حيث أخذت عينة قدرها (43) عنصرًا، واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الأساليب الإحصائية باستخدام نظام SPSS لاستخراج النتائج المتعلقة بالدراسة وتحليل إجابات المبحوثين، حيث تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتكرارات وغيرها من الأساليب الإحصائية لتحقيق المطلوب. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود أثر معنوي (دال إحصائياً) لبعد المبادرة في تحقيق التنمية المستدامة بجهاز استثمار مياه النهر الصناعي بالمنطقة الوسطى. وكذلك وجود أثر معنوي (دال إحصائياً) لبعد الإبداع على تحقيق التنمية المستدامة بجهاز استثمار مياه النهر الصناعي بالمنطقة الوسطى. كما أوضحت هذه الدراسة أن مستوى تطبيق بعد تحمل المخاطرة كافًّاً متوسطاً، وأن مستوى تطبيق بعد انتهاء الفرص بجهاز استثمار مياه النهر الصناعي بالمنطقة الوسطى كافًّاً عالياً.

## 2- الدراسة الثانية: زلط، أثر ريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة – دراسة ميدانية على العاملين في البنوك المصرية الخاصة، 2024.

يهدف البحث إلى دراسة أثر ريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة – دراسة ميدانية على العاملين في البنوك المصرية الخاصة، حيث تم توزيع (384) قائمة استقصاء على العاملين في البنوك المصرية الخاصة، وتم استخدام اختبار ألفا كرونباخ لقياس صدق استجابات، وكذلك ثبات فقرات قائمة استقصاء، التكرارات والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي وانحراف المعياري ومعامل اختلاف ويستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما وأظهرت نتائج البحث وجود أثر ذات دلالة إحصائية لريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، كما لا يوجد فروق بين استجابات المبحوثين لمدى إتباع منهج ريادة الأعمال وأثره في تحقيق أهداف التنمية المستدامة والتي ترجع للمتغيرات التالية (النوع، السن، المؤهل الدراسي، مدة الخدمة في البنك).

## 3. الدراسة الثالثة: دراسة النوعي، دور ريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة 2030 دراسة تطبيقية على أمانة منطقة عسير (2022).

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور ريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة 2030، واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي والارتباطي، وتم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS وشمل هذه الدراسة مسح الميداني العينة مكونة من (279) فرداً، واستخدام الباحثة استبانة كأداة لجمع البيانات في الدراسة، كما تم استخدام الأساليب الإحصائية الوصافية واستدلالية لتحليل البيانات. وتوصلت الدراسة إلى نتائج اهمه:

أن إجمالي ما تؤثر به ريادة الأعمال في البعد الاقتصادي يبلغ (33.7%) كما أن إجمالي ما تؤثر به ريادة الأعمال في البعد الاجتماعي يبلغ (24.9%) إجمالي ما تؤثر به ريادة الأعمال في البعد البيئي يبلغ (17.6%) كذلك توصلت الدراسة إلى وجود موافقة تدرجة عالية جداً وعالية حول واقع ممارسة بعد ريادة الأعمال والبعد الاقتصادي والبعد البيئي بمنطقة عسير من وجهة نظر عينة البحث المستطولة، وبناء على هذه النتائج أوصت الدراسة بتوفير جميع سبل الدعم لرواد الأعمال لتنمية وتطوير المشروعات استثمارية الريادية ذات المردود الإيجابي الذي يسهم في تحقيق أهداف رؤية المملكة 2030 في مجال التنمية المستدامة، تشجيع رواد الأعمال على ابتكار مشروعات الإدارات البيئية والاتجاه نحو اقتصاد الأخضر عن طريق توجيه رواد الأعمال إلى الاعتماد على النظم البيئية واستثمارات بيئية جديدة واهتمام بالمياه النظيفة وخدمات الصرف الصحي، تفعيل دور الشراكة من أجل الريادة والتنمية المستدامة بين الحكومة والقطاع الخاص والمجتمع المدني والمواطنين على حد سواء، وضع الخطط والدراسات والتي تمكن من بلورة مشاريع اقتصادية محلية قابلة للاستدامة.

## 4- الدراسة الرابعة: دراسة يونس، نحو تفعيل دور ريادة الأعمال في تحقيق التنمية الاقتصادية في ظل رؤية 2030 (حالة الاقتصاد السعودي) 2023.

هدفت الدراسة الى التعرف على إن تحقيق التنمية الاقتصادية من الأهداف الأساسية التي تسعى إليها معظم دول العالم اليوم خاصة في ظل أهداف التنمية المستدامة واستراتيجية 2030 ، وهنا يأتي دور ريادة الأعمال خاصة في المشروعات الصغيرة والمتوسطة كعامل هام لتحقيق التنمية الاقتصادية وقد ركزت الدراسة على واقع ريادة الأعمال في اقتصاد السعودية وبيان معوقاته التي تعددت سواء على المستوى الجزئي أو المستوى الكلى، وخاصة مشكلة التمويل التي تواجه معظم المشروعات، وهناك أيضا إشكالية في نوعية المشروعات المنفذة وكذلك مناطق تواجدها التي تتصف بتركيزها في مناطق محددة دون المناطق الأخرى؛ كل هذه المعوقات وغيرها هو ما استوجب تطبيق استراتيجية المقترنة لتفعيل ريادة الأعمال لتحقيق التنمية الاقتصادية في ظل رؤية 2030 وتمثل محاور استراتيجية في الإطار المؤسسي، والذي يستوجب أن تكون هناك مؤسسة واحدة على رأس المنظمات المهمة بدعم وتمويل الابتكار وريادة الأعمال، بينما يتمثل المحور الثاني: في مراعاة الحقائق سواء على المستوى الجزئي أو الكلى ومنها الدور الهام الذي تقوم به الصناعات الصغيرة والمتوسطة في تحقيق التنمية الحقيقية، وأخيراً تتمثل المحاور الأخيرة في إطلاق إمكانات التمويل الإسلامي لدعم ريادة الأعمال، النظرة الكلية للاستراتيجية، الخطط التفصيلية.

**الجانب النظري:**

**مفهوم ريادة الأعمال:**

عرفها (علي، 2016، ص23) بانها تشكل نشاطا فاعلا تمارسه الجماعات والافراد من خلال بذل الجهد الإدارية والتنظيمية نحو خلق القيم وتحقيق سبل النمو والتحسين في اشباع حاجات افراد والجماعات وتشجيعهم نحو العطاء المتميز من خلال الابداع والتفرد في الأداء.

كما ان ريادة الأعمال هي عملية تحويل فكرة مبتكرة إلى مشروع أو عمل تجاري ناجح، يتضمن تصميم وإطلاق وتشغيل هذا المشروع مع استغلال الفرص المتاحة وتحمل المخاطر، وذلك بهدف خلق قيمة مالية أو ثقافية أو اجتماعية لا تقتصر الريادة على إنشاء أعمال جديدة فحسب، بل تشمل أيضاً القدرة على إحداث التغيير والنمو داخل المنظمات القائمة، وغالباً ما ترتبط بالإبداع، وروح المبادرة، ومهارات قيادة التغيير، والقدرة على إدارة عدم اليقين لتحقيق الربح.

**مكونات ريادة الأعمال:**

**الابداع والابتكار:** الابداع هو مزيج من قدرات والاستعدادات والخصائص الشخصية إذا وجدت بيئة مناسبة يمكن ان ترقى بالعمليات العقلية لتؤدي الى نتائج اصلية ومفيدة لفرد والمنظمة، كما ان الابتكار هو إيجاد أفكار جديدة أو تحسين منتجات وخدمات موجودة لتقديم قيمة فريدة (الرفادي، 2017، ص16).

**المبادرة:** تتمثل استراتيجية تؤكد النظر الى الامام، والبحث المستمر عن لفرص والتجربة مع استجابة سريعة لاتجاهات الحديثة المتغيرة، والميل لممارسة الأنشطة التي تؤثر في تلك الاتجاهات، كما تتضمن التركيز على المستقبل من خلال خلف الأفكار والتوقعات للمشاكل ومحاولة منع حدوثها والمحافظة على التكيف من خلال تنفيذ او تقديم عمليات او منتجات جديدة (سلمان، الناصري، 2016، ص 43).

**المخاطرة:** أن أهم صفة تميز الريادي قدرته على تحمل المخاطر، ولكي تكون ريادياً يجب أن تكون ذلك الشخص المخاطر الباحث عن الفرص لاغتنامها .ولذلك نجد أن المنظمات الصغيرة التي يمتلكها شخصاً واحداً تميل نحو تحمل المخاطر التي تأتي من المنظمات الكبيرة، تحمل المخاطر المحتملة المرتبطة بإنشاء مشروع جديد أو توسيع مشروع قائم (البيزيدي، 2024، ص7).

ان ريادة الأعمال هي رحلة من الابتكار والمخاطرة لإنشاء مشاريع ذات قيمة تساهم في النمو الاقتصادي والتعبير الإيجابي في المجتمع .

## التنمية المستدامة

عملية تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها، وتعتمد على تحقيق التوازن بين ثلاثة أبعاد رئيسية: الاقتصادي، الاجتماعي، والبيئي. يشمل المفهوم تحسين الظروف المعيشية، وتطوير الموارد بطرق فعالة، والحفاظ على البيئة من الاستنزاف، وضمان العدالة والمساواة لجميع أفراد المجتمع في الحاضر والمستقبل (بن ساسي، 2018، ص9).

### الأبعاد الرئيسية للتنمية المستدامة

التنمية المستدامة ترتكز على ثلاثة أبعاد مترابطة (أبو النصر، 2017، ص105).

- **البعد الاقتصادي:** يشمل تحقيق الكفاءة الاقتصادية، وتعزيز النمو بطرق لا تستنزف الموارد، ورفع كفاءة استخدام الموارد الطبيعية.
- **البعد الاجتماعي:** يركز على تحسين جودة حياة الأفراد والمجتمعات، وتلبية الاحتياجات الأساسية، وضمان العدالة والمساواة بين الناس.
- **البعد البيئي:** يتضمن الحفاظ على الموارد الطبيعية، ومحارحة التلوث، والحد من الآثار السلبية للأنشطة البشرية على البيئة، والانتقال إلى استخدام مصادر الطاقة المتجددة.

### تأثير ريادة الأعمال على التنمية المستدامة بمؤسسات التعليم التقني والفنى:

تؤثر ريادة الأعمال في التنمية المستدامة بشكل إيجابي عبر تحقيق النمو الاقتصادي، خلق فرص العمل، تعزيز الابتكار، وتحسين مستوى المعيشة، بالإضافة إلى دورها في تحقيق العدالة الاجتماعية من خلال دعم المجتمعات المهمشة ودعم المشاريع الاجتماعية، والحفاظ على البيئة عبر تبني ممارسات مستدامة وتشجيع الاقتصاد الأخضر.

- **خلق فرص عمل وتقليل البطالة:** تسهم ريادة الأعمال في توفير فرص عمل متنوعة للشباب والخريجين، مما يقلل من معدلات البطالة ويساهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.
  - **تعزيز الابتكار والإبداع:** تشجع ريادة الأعمال على تبني أساليب مبتكرة وتطوير أفكار جديدة لتلبية احتياجات السوق المتغيرة، مما يدعم النمو الاقتصادي ويساهم في تحسين جودة المنتجات والخدمات.
  - **تطوير مهارات الطلاب:** تزود برامج ريادة الأعمال الطلاب بالمهارات الأساسية مثل التفكير النقدي والتحليلي، والإبداع، والمرونة، والتي تعتبر ضرورية لمواجهة تحديات المستقبل في عالم العمل.
  - **تمكين المجتمعات:** يمكن لرواد الأعمال دعم المشاريع والمبادرات التي تهدف إلى حل المشكلات المحلية، وتحسين مستوى المعيشة، وتعزيز العدالة الاجتماعية في مجتمعاتهم.
  - **تحسين الأداء التعليمي:** تساعد ريادة الأعمال في تحسين أداء المؤسسات التعليمية التقنية والفنية من خلال ربط مخرجات التعليم بمتطلبات سوق العمل وتعزيز التميز والجودة.
- كيفية تحقيق هذه التأثيرات بمؤسسات التعليم التقني والفنى:**
- **تطوير مناهج تعليمية حديثة:** دمج مفاهيم ريادة الأعمال في المناهج التدريسية لتنمية اتجاهات الطلاب نحو الابتكار والعمل الخاص.

- الشراكة مع سوق العمل والقطاع الخاص: إقامة شراكات بين المؤسسات التعليمية ورجال الأعمال لدعم الأفكار المبتكرة، وتوفير فرص للطلاب لاكتساب خبرات عملية، وضمان تلبية متطلبات السوق.
- دعم قصص النجاح والزيارات الميدانية: استعراض قصص نجاح لرواد الأعمال المحليين وتنظيم زيارات ميدانية للطلاب لسوق العمل لتعزيز فهتمهم الواقع ريادة الأعمال.
- تنمية ثقافة ريادة الأعمال: تشجيع قيم الاستقلالية، والإدارة الذاتية، والمبادرة لدى الطلاب، وتوجيههم نحو العمل الحر لمواجهة البطالة والمساهمة في التنمية الاقتصادية للدولة.

**النظريات التي تربط بين متغيرات الدراسة (ريادة الأعمال والتنمية المستدامة).**

تفسر النظريات العلاقة بين ريادة الأعمال والتنمية المستدامة من خلال عدة أطروحة، أبرزها نظريات نظرية الابتكار الاجتماعي: تشجع على استخدام الابتكار وريادة الأعمال لحل المشاكل الاجتماعية والبيئية المستدامة.

**نظريات التكنولوجيا النظيفة:** تركز على دور الشركات الناشئة والريادية في تطوير تقنيات وحلول بيئية واقتصادية مستدامة.

**نظريات الاستدامة المؤسسية:** تعتبر أن الشركات الناشئة والمبتكرة تلعب دوراً حيوياً في تعزيز التنمية المستدامة من خلال تبني ممارسات أفضل بيئياً واجتماعياً.

**نظريات الاقتصاد الأخضر:** تشجع على دمج مفاهيم الريادة والابتكار مع الاهتمام بالبيئة والاستدامة لتحقيق تنمية اقتصادية مستدامة.

هذه النظريات وغيرها تؤكد على أهمية دور ريادة الأعمال في تعزيز التنمية المستدامة وتحقيق التوازن بين الجوانب الاقتصادية والبيئية والاجتماعية في النشاط الاقتصادي.

**منهجية الدراسة:**

**منهج الدراسة:**

من أجل تحقيق أهداف الدراسة اعتمدت على المنهج الوصفي والتحليلي الذي يتناسب مع أغراض هذه الدراسة باعتبار أن هذا المنهج يتلاءم وطبيعة بيانات هذه الدراسة.

**مجتمع وعينة الدراسة:**

تمثل مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للعلوم والتكنولوجيا تر هون، والبالغ عددهم (147) عضواً، وقد استخدم الباحث أسلوب العينة العشوائية البسيطة فقام بتوزيع (85) استمارة استبيان واسترد منها (80) استمارة، بنسبة بلغت (94.12%). حسب الجدول رقم (1).

**جدول رقم (1) الاستمارات الموزعة والمحصل عليها ونسبة المسترد والفارق منها**

نسبة الاستمارات الصالحة	عدد الاستمارات المستلمة	عدد الاستمارات الموزعة	المجموع
94.12 %	80	85	

**أداة الدراسة:**

تم استخدام صحيفة الاستبيان كأداة لجمع البيانات لغرض تحقيق أهداف الدراسة، واشتملت على عدة محاور، حيث شمل المحور الأول مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالمتغيرات الشخصية، أما المحور الثاني من الاستمارة تم تخصيصه عن ريادة الأعمال، والمحور الثالث شمل مجموعة من العبارات التي تقيس التنمية المستدامة وتكونت الاستبيان من (22) فقرة، واستخدم مقياس ليكرت الخماسي للإجابة على عبارات بنود الاستبيان.

جدول (2) ترميز بدائل الإجابة ومستوى درجة الموافقة للمبحوثين

الإجابة	غير موافق تماماً	غير موافق	محايد	موافق	موافق تماماً
الرمز	1	2	3	4	5
مدى درجة الموافقة	- من 1.80	- من 2.60	- أكبر من 3.40	- أكبر من 4.20	أكبر من 4.20 من 5-
مستوى لدرجة الموافقة	ضعيف جداً	متوسط	عالي	عالي جداً	عالي جداً

يوضح الجدول رقم (2) ترميز إجابات المبحوثين بالقياس الخماسي، وكان المتوسط للقياس هو (3) وطول الفترة المستخدمة هي 1.80.

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

لقد تم إدخال البيانات إلى الحاسوب الآلي بعد ترميزها؛ لإجراء العمليات الإحصائية الالزامية لتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي، وقد تم استخدام الآتي:

- معامل الفا كرونباخ-النكرارات-النسبة المئوية-الوسط الحسابي-الانحراف المعياري-معامل الانحدار-معامل الارتباط-معامل التحديد-اختبار F-مستوى الدلالة .sig.

صدق وثبات أداة الدراسة: وتم ذلك من خلال الآتي:

قياس صدق (الاستبيان): يقصد بصدق الاستبيانة أن تقيس الأسئلة الواردة بها ما وضعت لقياسه، وقد قام الباحث بالتأكد من صدق الاستبيانة تم استخدام الآتي:

أ- صدق (المحتوى) المحكمين: عرضت الاستبيانة بعد تصميمها على مجموعة من (6) متخصصين ومهتمين في إدارة الاعمال، ومن ثمّ إخراج استبيانة الدراسة في صورتها النهائية بعد إجراء التعديلات التي استلزم الأمر إجراءها من إضافة أو حذف أو تعديل، حسب طلب المحكمين.

ب- (صدق الثبات): ولمعرفة ثبات أداة القياس وحتى تكون صالحة مهما اختلفت الفترة الزمنية للدراسة، فقد استخدم الباحث اختبار تحليل ألفا - كرونباخ، وقد كان معامل الثبات لمتغيرات الدراسة عاليًا جداً، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (3) نتائج قياس معامل الفا كرونباخ

قيمة معامل الفا	عدد الفقرات	المتغير	ت
.641	5	الابداع والابتكار	1
.635	5	المخاطرة	2
607.	5	المبادرة	3
668.	7	التنمية المستدامة	4
.798	22	الدرجة الكلية	

تشير النتائج المبينة في الجدول أعلاه ان قيمة معامل الفا كرونباخ لكل كمتغير من متغيرات الدراسة كان أكبر من 0.60، وكذلك بالنسبة للدرجة الكلية كانت 0.798. مما يجعل الباحث قد تأكد من صدق وثبات الاستبيانة وصلاحيتها لتحليل والاجابة على أسئلة الدراسة.

### ج-الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل عبارة من العبارات المتعلقة بموضوع الدراسة مع الدرجة الكلية للمتغيرات ككل.

وفد قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي للاستمار، حيث قام الباحث بدراسة علاقة طرفيات عدّة في الدراسة مع طرف أساسى كالمتوسط الإجمالي، واختبار تلك العلاقات؛ حيث كانت العلاقات الناتجة معنوية أي ذات دلالة إحصائية؛ وكان ذلك مؤشراً على صدق المقاييس.

$Sig = p = 0.000 < a = 0.01$  وبذلك يكون الباحث قد تأكّد من صدق وثبات فقرات الاستبانة، وأصبحت الاستبانة صالحة للتطبيق على عينة الدراسة الأساسية وكانت النتائج كالتالي:

**جدول (4) معاملات الارتباط بين متوسط الفقرات قياس معامل الاتساق الداخلي**

التنمية المستدامة	المبادرة	المخاطرة	الابداع والابتكار		المتغيرات
.613 .000 80	.603 .000 80	.681 .000 80	1 80	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	الابداع ولابتکار
.797 .000 80	.776 .000 80	1 80	.681 .000 80	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	المخاطرة
.759 .000 80	1 80	.776 .000 80	.603 .000 80	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	المبادرة
1 80	.759 .000 80	.797 .000 80	.613 .000 80	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	التنمية المستدامة

تشير ان معاملات الارتباط بين المتغيرات (معاملات الاتساق الداخلي) المبينة في الجدول أعلاه لفقرات متغيرات الدراسة هي مقبولة ودالة احصائيا

$Sig = p = 0.000 < a = 0.01$

وبذلك يكون قد تم التأكّد من صدق وثبات فقرات الاستبانة، وأصبحت الاستبانة صالحة للتطبيق على عينة الدراسة.

-ت-

**التحليل الوصفي لإجابات المبحوثين على المتغير المستقل رياادة الاعمال: وقد جاءت نتائج التحليل الخاصة**

به على النحو الاتي:

أ. الابداع والابتكار:

## الجدول (5): نتائج التحليل الإحصائي الابداع والابتكار

الترتيب	sig	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	ت
5	.000	.693	3.89	تتطلع الإدارة الى التطورات الجديدة التي تحدث في البيئة المحيطة.	1
1	.000	.464	3.99	تدعم الإدارة الأفكار الريادية وتتوفر البيئة البحثية الملائمة لهم.	2
4	.000	.297	3.90	تسعى الإدارة الى استخدام الادوات التكنولوجيا وأساليب مبتكرة.	3
3	.000	.546	3.93	تركز الإداره على تقديم خدمات جديدة من وقت لآخر وتقيمها.	4
2	.000	.434	3.96	تستعين الإداره بالخبراء من اجل تطوير الخدمات.	5
	.000	.546	3.93	القيم الإحصائية الإجمالية لمتغير الابداع والابتكار	

يتبيّن من الجدول (5) أعلاه أن جميع فقرات الابداع والابتكار تميّل إلى اتفاق شبه تام وفق إجابات المبحوثين، فالأوساط الحسابية جميعها تقع في مستوى عالي، وهذا يدل على وجود شبه اتفاق بين المبحوثين. وتشير نتائج التحليل الوصفي الإجمالي لمحور الابداع والابتكار، أن الوسط الحسابي الإجمالي بلغ نحو (3.93)، وبانحراف معياري بلغ نحو (546)، مما يعني إجابات المبحوثين كانت بمستوى عالي على فقرات الاستبيان لمحور الابداع والابتكار.

### ب. المخاطرة:

## الجدول (6): نتائج التحليل الإحصائي المخاطرة

الترتيب	sig	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	ت
4	.000	.501	3.95	تعمل الإداره بمبدأ مشاركة العاملين لتحمل المخاطر.	1
2	.000	.276	4.12	تعمل الإداره على تقييم حجم المخاطر الداخلية وتنفذ الإجراءات المناسبة للتصدي لها.	2
1	.000	.157	4.22	تعمل الإداره على تقييم حجم المخاطر الخارجية وتنفذ الإجراءات المناسبة للتصدي لها.	3
3	.000	.355	3.97	تنبني الإداره القرارات الريادية لإدارة الازمات.	4
5	.000	.335	3.54	تنفذ الإداره حلول جديدة لمواجهة المخاطر التي تتعرض لها.	5
	.000	.434	3.96	القيم الإحصائية الإجمالية لمتغير المخاطرة	

يتبيّن من الجدول (6) أعلاه أن جميع فقرات المخاطرة تميّل إلى اتفاق شبه تام وفق إجابات المبحوثين، فالأوساط الحسابية جميعها تقع في مستوى عالي، وهذا يدل على وجود شبه اتفاق بين المبحوثين. وتشير نتائج التحليل الوصفي الإجمالي لمحور المخاطرة، أن الوسط الحسابي الإجمالي بلغ نحو (3.96)، وبانحراف معياري بلغ نحو (434)، مما يعني إجابات المبحوثين كانت بمستوى عالي على فقرات الاستبيان لمحور المخاطرة.

### ج. المبادرة:

## الجدول (7): نتائج التحليل الإحصائي المبادرة

الترتيب	sig	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	ت
3	.000	.219	4.05	تعمل إدارة المعهد إلى بناء خطة مستقبلية لاستثمار الفرص والمبادرات.	1
1	.000	.191	4.24	تحتضن الإدارة المبادرات الجديدة وتعمل على توفير البيئة المناسبة لها.	2
4	.000	.587	3.88	تعتمد إدارة المعهد بإنجاز الأعمال بطرق مبتكرة.	3
2	.000	.297	4.10	تبادر الادارة للاستفادة من التطورات العلمية في مجال العمل.	4
5	.000	.373	3.77	تبذل إدارة المعهد جهدا في إيجاد إمكانيات جديدة.	5
	.000	.258	4.01	القيم الإحصائية الإجمالية لمتغير المبادرة	

يتبيّن من الجدول (7) أعلاه أن جميع فقرات المبادرة تميّل إلى اتفاق شبه تام وفق إجابات المبحوثين، فالأوساط الحسابية جميعها تقع في مستوى عالي، وهذا يدل على وجود شبه اتفاق بين المبحوثين. وتشير نتائج التحليل الوصفي الإجمالي لمحور المبادرة، أن الوسط الحسابي الإجمالي بلغ نحو (4.01)، وبانحراف معياري بلغ نحو (0.258)، مما يعني إجابات المبحوثين كانت بمستوى عالي على فقرات الاستبيان لمحور المبادرة.

## 2- المتغير التابع التنمية المستدامة: وقد جاءت نتائج التحليل على النحو الآتي:

### الجدول(8): نتائج التحليل الوصفي التنمية المستدامة

الترتيب	Sig	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الفقرة	ت
7	.000	.434	3.27	تؤمن إدارة بن الاستثمار في رأس المال البشري يساعد على اكتشاف لفرص.	1
2	.000	.297	4.33	تعمل الإدارة على زيادات قدرات العاملين في مجال توليد المعرفة ونشرها لتحقيق التنمية المستدامة.	2
4	.000	.297	3.79	تركز الإدارة على البحوث العلمية لإيجاد الحلول للمشكلات.	3
6	.000	.373	3.66	تركز الإدارة على التعليم باستخدام مختلف التقنيات التعليمية الحديثة لتحقيق اهداف التنمية المستدامة.	4
3	.000	.276	4.11	ترصد الإدارة التغيرات الحاصلة في البيئة التي يعمل فيها من أجل تحقيق التنمية المستدامة.	5
1	.000	.191	4.44	تقوم الإدارة بتوجيه العاملين لضمان إدارة بيئية سلية.	6
5	.000	.874	3.71	توفر الإدارة قنوات اتصال لأجل تطوير الخدمات المقدمة باستمرار.	7
	.000	.297	3.90	القيم الإحصائية الإجمالية لمتغير التنمية المستدامة	

يتبيّن من الجدول (9) أعلاه أن جميع فقرات التنمية المستدامة تميّل إلى اتفاق شبه تام وفق إجابات المبحوثين، فالأوساط الحسابية جميعها تقع في مستوى عالي، وهذا يدل على وجود شبه اتفاق بين المبحوثين. وتشير نتائج التحليل الوصفي الإجمالي لمحور التنمية المستدامة، أن الوسط الحسابي الإجمالي بلغ نحو (3.90)، وبانحراف معياري بلغ نحو (0.297)، مما يعني إجابات المبحوثين كانت بمستوى عالي على فقرات الاستبيان لمحور التنمية المستدامة.

### نتائج اختبار فرضيات الدراسة.

لاختبار صحة فرضيات الدراسة، تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط، وذلك لمعرفة العلاقة بين ريادة الاعمال-كمتغير مستقل-في المتغير التابع المتمثل في التنمية المستدامة، حيث تعد علاقة ذات دلالة إحصائية إذا كانت قيمة مستوى الدلالة (Sig)، أقل من مستوى (0.05)، والعكس صحيح، مما يعني أن علاقة التأثير ليست ذات دلالة إحصائية.

#### الفرضية الرئيسية:

**فرضية العدم HO:** لا توجد تأثير ذات معنوي بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة.

**الفرضية البديلة H1:** يوجد تأثير ذات معنوي بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة. ويترفع منها الفرضيات الفرعية التالية:

#### اختبار الفرضية الفرعية الأولى:

**نص الفرضية:** يوجد تأثير ذات معنوي بين ريادة الاعمال من خلال الابداع والابتكار والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة.

ولتحقق من صحة هذه الفرضية تم اجراء تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين ريادة الاعمال من خلال الابداع والابتكار والتنمية المستدامة، ومعامل التحديد، حسب الجدول التالي:

**الجدول(9): نتائج تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين الابداع والابتكار والتنمية المستدامة**

مستوى الدلالة sig	درجة الحرية	F المحسوبة	غير R2	الخطأ المعياري		R2 المعدل	R2	R	الابداع والابتكار
				R2	الخطأ المعياري				
.000	78	1	907.334	.921	1.26184	.920	.921	.960	1

يتبيّن من الجدول رقم (9) أن معامل الارتباط بلغ (0.960)، وهذا يدل على وجود ارتباط قوي بين الابداع والابتكار والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد (0.921)، وهو يدل على أن (92.1)% من تغيرات التنمية المستدامة تتبع للتغيرات الابداع والابتكار، مما يعني أن هناك أثر للأباداع والابتكار على التنمية المستدامة، وبما أن  $a=0.05 < \text{Sig} = P = 0.000$ ، فهذا يدل على أن التأثير معنوي.

وبهذه النتائج يتم نرفض فرضية العدم التي تتضمن على (عدم) لا وجود تأثير معنوي بين ريادة الاعمال من خلال الابداع والابتكار والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة، ويتم قبول الفرضية البديلة التي تقول بوجود ذلك التأثير.

#### اختبار الفرضية الفرعية الثانية:

**نص الفرضية:** لا يوجد تأثير ذات معنوي بين ريادة الاعمال من خلال المخاطرة والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة.

ولتحقق من صحة هذه الفرضية تم اجراء تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين ريادة الاعمال من خلال المخاطرة والتنمية المستدامة، ومعامل التحديد، حسب الجدول التالي:

**الجدول(10): نتائج تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين المخاطرة والتنمية المستدامة**

مستوى الدلالة sig	درجة الحرية	F المحسوبة	غير R2	الخطأ المعياري		R2 المعدل	R2	R	المخاطرة
				R2	الخطأ المعياري				
.000	78	1	487.134	.862	1.66617	.860	.862	.928	1

يتبيّن من الجدول رقم (10) أن معامل الارتباط بلغ (0.928)، وهذا يدل على وجود ارتباط قوي بين المخاطرة والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد (0.862)، وهو يدل على أن (86.2)% من تغيرات التنمية المستدامة تتبع للتغيرات المخاطرة، مما يعني أن هناك أثر للمخاطرة على التنمية المستدامة، وبما أن  $a=0.05 < \text{Sig} = P = 0.000$ ، فهذا يدل على أن التأثير معنوي.

وبهذه النتائج يتم نرفض فرضية العدم التي تنص على (عدم) لا وجود تأثير معنوي بين ريادة الاعمال من خلال المخاطرة والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة، ويتم قبول الفرضية البديلة التي تقول بوجود ذلك التأثير.

**اختبار الفرضية الفرعية الثالثة:**

**نص الفرضية:** لا يوجد تأثير ذات معنوي بين ريادة الاعمال من خلال المبادرة والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة.  
ولتحقق من صحة هذه الفرضية تم اجراء تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين ريادة الاعمال من خلال المبادرة والتنمية المستدامة، ومعامل التحديد، حسب الجدول التالي:

**الجدول(11): نتائج تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين المخاطرة والتنمية المستدامة**

مستوى الدلالة sig	درجة الحرية		F المحسوبة R2	تغير R2	الخط		R2 المعدل	R2	R	المبادرة
					المعياري	الخط				
.000	78	1	402.774	.838	1.80645	.836	.838	.915	1	

يتبيّن من الجدول رقم (11) أن معامل الارتباط بلغ (0.915) ، وهذا يدل على وجود ارتباط قوي بين المبادرة والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد(0.838) ، وهو يدل على أن (83.8 %) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات المبادرة، مما يعني أن هناك أثر للمبادرة على التنمية المستدامة، وبما أن  $Sig = P = 0.000 < a = 0.05$  ، فهذا يدل على أن التأثير معنوي.

وبهذه النتائج يتم نرفض فرضية العدم التي تنص على (عدم) لا وجود تأثير معنوي بين ريادة الاعمال من خلال المخاطرة والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة، ويتم قبول الفرضية البديلة التي تقول بوجود ذلك التأثير.

**اختبار الفرضية الرئيسية:**

**نص الفرضية:** لا يوجد تأثير ذات معنوي بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة.  
ولتحقق من صحة هذه الفرضية تم اجراء تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة، ومعامل التحديد، حسب الجدول التالي:

**الجدول(12): نتائج تحليل الانحدار الخطي للعلاقة بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة**

مستوى الدلالة sig	درجة الحرية		F المحسوبة R2	تغير R2	الخط		R2 المعدل	R2	R	الابداع والابتكار
					المعياري	الخط				
.000	78	1	59.563	.433	0.68415	.426	.433	.658	1	

يتبيّن من الجدول رقم (12) أن معامل الارتباط بلغ (0.658)، وهذا يدل على وجود ارتباط قوي بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد(0.433)، وهو يدل على أن (43.3 %) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات ريادة الاعمال، مما يعني أن هناك أثر ريادة الاعمال على التنمية المستدامة، وبما أن  $Sig = P = 0.000 < a = 0.05$  ، فهذا يدل على أن التأثير معنوي.

وبهذه النتائج يتم نرفض فرضية العدم التي تنص على (عدم) لا وجود تأثير معنوي بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة في مؤسسات التعليم التقني والفني محل الدراسة، ويتم قبول الفرضية البديلة التي تقول بوجود ذلك التأثير.

**الفرق بين متوسطات إجابات المبحوثين لكل متغير**  
 قام الباحث بإجراء تحليل ANOVA لإظهار إن كان يوجد فروق معنوية بين متوسطات إجابات المبحوثين لكل متغير من متغيرات البحث؛ تنص فرضية العدم على عدم وجود فروق معنوية بين متوسطات إجابات المبحوثين؛ في حين الفرضية البديلة تنص على وجود فروق معنوية، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول

**الجدول (13): نتائج تحليل ANOVA لإظهار الفروق بين متوسطات إجابات المبحوثين لكل متغير**

مستوى الدلالة Sig	F المحسوبة	المتوسطات المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	البيان
.020	2.868	7.500	5	37.500	بين المجموعات
		2.615	74	193.500	داخل المجموعات
		---	79	231.000	المجموع

يتبيّن من خلال جدول (13) أن  $0.05 < \alpha = 0.020$  ، أي أن قيمة احتمال الدلالة (Sig =  $p = 0.020$ ) أصغر من مستوى الدلالة 0.05، مما يعني رفض فرضية العدم، مما يؤكّد وجود فروق معنوية بين متوسطات إجابات المبحوثين لكل متغير من متغيرات الدراسة، حيث يمكن ترتيب المتوسطات لكل متغير بحسب حصوله على اجماع الموافقة لإجابات المبحوثين على فقرات خاصة به.

**نتائج الدراسة:**

1. وجود ارتباط قوي بين الابداع والابتكار والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد (0.921)، مما يدل على ان (92.1%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات الابداع والابتكار.
2. وجود ارتباط قوي بين المخاطرة والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد (0.928)، مما يدل على ان (86.2%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات المخاطرة.
3. وجود ارتباط قوي بين المبادرة والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد (0.915)، مما يدل على ان (83.8%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات المبادرة.
4. وجود ارتباط قوي بين ريادة الاعمال والتنمية المستدامة، كما بلغ معامل التحديد (0.658)، مما يدل على ان (43.3%) من تغيرات التنمية المستدامة تتبع لتغيرات ريادة الاعمال.
5. وجود فروق معنوية بين متوسطات إجابات المبحوثين لكل متغير من متغيرات الدراسة، حيث يمكن ترتيب المتوسطات لكل متغير حسب اجماع الموافقة لإجابات المبحوثين على فقرات خاصة به.

#### **النوصيات:**

1. إعطاء الاهتمام اللازم للأبداع والابتكار من خلال توفير بيئة داعمة لابتكار والاستدامة وتنمية رأس المال البشري،
2. نشر الثقافة العلمية في المجتمع لزيادة الوعي بأهمية الابتكار ودوره في تحقيق اهداف التنمية المستدامة.
3. تصميم خطط عمل مرنّة وقابلة للتكيّف، وتتضمن استراتيجيات لمواجهة التحديات المستقبلية، ومراقبة الأداء وتعديل الاستراتيجيات بناء على التغيرات في البيئات.
4. تعزيز دور المبادرة في ريادة الاعمال لتحقيق التنمية المستدامة، وتشجيع على تطوير المنتجات والخدمات، والعمل على إيجاد الحلول النظيفة والمستدامة.
5. دعم القضايا المجتمعية والمساهمة في حل المشكلات المحلية من خلال دعم برامج لمسؤولية الاجتماعية، وبناء الشراكات مع مؤسسات الحكومية والمجتمع المدني.

## المراجع:

1. أبو النصر، محدث، ومحمد، ياسمين محدث. (2017). التنمية المستدامة مفهومها – أبعادها - مؤشراتها. المجموعة العربية للتدريب والنشر.
2. الحلواني، شيماء محمد فهمي. (2017). واقع أبعاد الريادة في الأعمال الصناعية الصغيرة [رسالة ماجستير]. جامعة الخليل.
3. الرفادي، أسماء عبد الكرييم. (2017، أكتوبر). واقع ريادة الأعمال في المصارف التجارية في مدينة درنة مؤتمر ريادة الأعمال في ليبيا، دار الثقافة، سوسة، ليبيا.
4. القبي، الطيب محمد، وامهني، نجوى رمضان. (2019). أثر ريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر القيادات الإدارية بجهاز استثمار مياه النهر الصناعي بالمنطقة الوسطى. مجلة الدراسات الاقتصادية، 1(2)
5. النعيمي، امتنان حسن. (2022). دور ريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة في ضوء رؤية المملكة 2030: دراسة تطبيقية على أمانة منطقة عسير. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية والقانونية، 25(6)
6. اليزيدي، رزق الله بن عبد الله. (2024). دور ريادة الأعمال في تعزيز التنمية الاقتصادية: دراسة ميدانية على عدد من المشروعات الريادية بمحافظة جدة. المجلة العربية للإدارة، 44(4)
7. بن ساسي، فراس. (2018). التنمية المستدامة في السنة النبوية [رسالة ماجستير]. جامعة الزيتونة.
8. زلط، محمد علي محمود. (2024). أثر ريادة الأعمال في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. المجلة العلمية للدراسات والبحوث المالية والتجارية، 5(2)، الجزء الثالث.
9. سلمان، فاضل حمد، والناصري، طارق كاظم. (2016). ريادة المنظمات في إطار ممارسات القيادة الاستراتيجية. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، 22(87)
10. عبد الرحيم، عاطف. (2013). دور رياضات الأعمال في تطوير الإبداع المؤسسي. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، 32(3)
11. عبد السلام، يسري آدم، والنحاط، خالد عبد الواحد، وزوبي، أكرم علي. (2017، أكتوبر). أثر ريادة الأعمال على تحقيق التفوق التنافسي: دراسة ميدانية على شركات الاتصالات في ليبيا مؤتمر ريادة الأعمال في ليبيا، دار الثقافة، سوسة، ليبيا.
12. العصيمي، عايد عبد الله. (2015). المسؤولية الاجتماعية للشركات نحو التنمية المستدامة. دار اليازوري للنشر والتوزيع.
13. علي، علية جواد. (2016). دور السلوك الإبداعي للأفراد في تحقيق ريادة المنظمات الحديثة. مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، 22(89)
14. فاضل، رياحين رياض. (2010). أثر أبعاد الريادة في أداء الأعمال الصناعية الصغيرة العاملة في عمان [رسالة ماجستير]. جامعة عمان.
15. يونس، إيهاب محمد. (2023). نحو تفعيل دور ريادة الأعمال في تحقيق التنمية الاقتصادية في ظل رؤية 2030 (حالة الاقتصاد السعودي). مجلة الشروق للعلوم التجارية، 15(15)

## References

- Abu Al-Nasr, Medhat, and Muhammad, Yasmin Medhat. (2017). Sustainable Development: Its Concept, Dimensions, and Indicators. Arab Group for Training and Publishing.
- Al-Halawani, Shaimaa Muhammad Fahmi. (2017). The Reality of Entrepreneurship Dimensions in Small Industrial Businesses [Master's Thesis]. Hebron University.
- Al-Rafadi, Asmaa Abdul Karim. (October 2017). The Reality of Entrepreneurship in Commercial Banks in Derna. Entrepreneurship Conference in Libya, Dar Al-Thaqafa, Sousse, Libya.
- Al-Qubbi, Al-Tayeb Muhammad, and Amhani, Najwa Ramadan. (2019). The Impact of Entrepreneurship on Achieving Sustainable Development Goals from the Perspective of

- Administrative Leaders at the Great Man-Made River Water Investment Authority in the Central Region. *Journal of Economic Studies*, 2(1).
- Al-Nuaimi, Imtinan Hassan. (2022). The Role of Entrepreneurship in Achieving Sustainable Development Goals in Light of the Kingdom's Vision 2030: An Applied Study on the Asir Region Municipality. *Journal of Economic, Administrative, and Legal Sciences*, 6(25)
  - Al-Yazidi, Rizq Allah bin Abdullah. (2024). The Role of Entrepreneurship in Promoting Economic Development: A Field Study on a Number of Entrepreneurial Projects in Jeddah Governorate. *Arab Journal of Management*, 44(4)
  - Ben Sassi, Firas. (2018). Sustainable Development in the Prophetic Tradition [Master's Thesis]. Al-Zaytuna University.
  - Ilhusadi, I. K., & Alhasadi, A. Y. (2025). The Impact of Monetary and Fiscal Policy on the Diversification of Non-Oil Exports in Libya: An Econometric Study from 1990 to 2023. *Bani Waleed University Journal of Humanities and Applied Sciences*, 10(4), 379-401.
  - Zalat, Muhammad Ali Mahmoud. (2024). The Impact of Entrepreneurship on Achieving Sustainable Development Goals. *Scientific Journal of Financial and Commercial Studies and Research*, 5(2), Part Three.
  - Salman, Fadel Hamad, and Al-Nasiri, Tariq Kazem. (2016). Organizational Leadership within the Framework of Strategic Leadership Practices. *Journal of Economic and Administrative Sciences*, 22(87)
  - Abdul Rahim, Atef. (2013). The Role of Entrepreneurship in Developing Institutional Creativity. *Al-Quds Open University Journal for Research and Studies*, (32)
  - Abdel Salam, Yousry Adam, Al-Nakhat, Khaled Abdel Wahid, and Zoubi, Akram Ali. (October 2017). The Impact of Entrepreneurship on Achieving Competitive Advantage: A Field Study on Telecommunications Companies in Libya. *Entrepreneurship Conference in Libya*, Dar Al-Thaqafa, Sousse, Libya.
  - Al-Osaimi, Ayed Abdullah. (2015). Corporate Social Responsibility towards Sustainable Development. *Dar Al-Yazouri for Publishing and Distribution*.
  - Ali, Alia Jawad. (2016). The Role of Individuals' Creative Behavior in Achieving Leadership in Modern Organizations. *Journal of Economic and Administrative Sciences*, 22(89).
  - Fadel, Rayahin Riyad. (2010). The Impact of Entrepreneurship Dimensions on the Performance of Small Industrial Businesses Operating in Oman [Master's Thesis]. University of Amman.
  - Younis, Ehab Muhammad. (2023). Towards Activating the Role of Entrepreneurship in Achieving Economic Development under Vision 2030 (The Case of the Saudi Economy). *Al-Shorouk Journal of Business Sciences*, 15(15)

**Disclaimer/Publisher's Note:** The statements, opinions, and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of **JLABW** and/or the editor(s). **JLABW** and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions, or products referred to in the content.